el ele
ilk adım

3 yaş üzeri

Şokola Mokola

Okul Öncesi Eğitim Seti

2022-2023

Tam Günlük ve Aylık Planlar

OKULUN

Adı :.....

İli :.....

İlçesi :.....

Köyü :.....

ÖĞRETMENİN

Adı ve Soyadı :.....

Doğum Yeri ve Yılı :.....

Mezun Olduğu Okul :.....

Mezun Olduğu Yıl :.....

Görevi :.....

Sicil No :.....

Emekli Sicil No :.....

Meslekteki Kıdemi :.....

Derece ve Kademesi :.....

Okuttuğu Yaş Grubu :.....

Öğrenci Sayısı : **Erkek: ..... Kız: ..... Toplam: .....**

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **"Hadi gel tanışalım"** isimli Oyun drama Etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **"Okulda ilk günüm "** isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
HADİ GEL TANIŞALIM

Etkinliğin türü : Drama , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmak için sırasını bekler.)
Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Adını/soyadını söyler.)
Sosyal duygusal gelişim : Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Nezaket kurallarına uyar.)
MATERYALLER : Çocukların resimlerinin yer aldığı yaka kartları, kapaklı bir kutu
SÖZCÜKLER : Tanışma, isim, kart, merhaba, öneri, komşu
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklar sandalyeye oturur. Çocukların resimlerinden hazırlanmış isim kartlıkları kapağı kapalı bir kutu içinde ortaya koyulur.
• Kutunun içinde ne olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.
• Kutunun kapağının açılmadığı çatışması ile çocuklara çeşitli yönergeler verilir. “Kapak neden açılmıyor olabilir? Herkes açıl susam açıl desin. Herkes adını söylesin. Soyadını söylesin.” vb. örneklerle çocukların dikkati materyale çekilir.
• Herkesin adını söylediği gözlemlendikten sonra kutu açılır. Kutunun içinden çıkan isim ve resim kartlıkları çocuklara açıklanır.
• Çocuklar sırayla gelir kutunun içinden aldığı resimli yaka kartının sahibini bulur ve kartı sahibine götürür.
• Çocuk kartı arkadaşına verirken tanışmasına rehberlik edilir. Bütün çocuklar yaka kartlarını aldıktan sonra çocuklar sandalyesinde otururken “Bu mahalleye yeni taşındım. Hiç kimseyi tanımıyorum. Gidip komşularımla tanışayım.” denir ve sırayla her çocuğa gidip evinin kapısı çalınır.
• Her çocuk için vücudunda farklı bir zil bulunur (burnu, saçı, dizi vb). Kapı açma taklidi yapan her çocuğa “Merhaba Benim adım...” denerek el uzatılır.
• Çocuğun tokalaşıp adını soyadını söylemesi sağlanır. “Memnun oldum”, “Teşekkür ederim” gibi nezaket kelimeleri vurgulanarak söylenir.
Her çocuk tanıştıktan sonra hep birlikte çocuklardan da fikir alarak (onların bildiği bir oyunu anlatması ile de oynanabilir) oyunlar oynanarak çocukların uyum sürecine katılımı sağlanır.

DEĞERLENDİRME

• Herkesin neden bir ismi olabilir?
• İsmini kim vermiş?
• Sınıfımıza bir isim versek bu ne olurdu?
• Teşekkür etmezsek karşımızdaki ne hissedebilir?
• Sizce başka hangi durumlarda teşekkür etmemiz gerekir?
• Oyun oynarken neler hissettin?
• Oyun oynarken nelere dikkat etmeliyiz?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukları ile birlikte sınıf arkadaşlarının isimlerinden oluşan bir liste yapmaları istenebilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
Sorumluluk :

Etkinlik planı

OKULDA İLK GÜNÜM

Etkinliğin türü : sanat , müzik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel gelişim:Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır (Konuşma sırasında göz teması kurar)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4:Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Özbakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.(Elini/yüzünü yıkar.)

MATERYALLER : Parmak boyası veya sulu boya, A4 kâğıt

SÖZCÜKLER : El izi, parmak izi

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla birlikte okuluma başladım şarkısı dinlenir ve birlikte söylenmeye çalışılır.

Okuluma başladım
Her gün erken kalkarım
Önce yüzümü yıkar
Saçlarımı tararım

Kahvaltımı yaparım
Dişleri fırçalarım
Elbiseleri giyip
Hemen okula koşarım

Öğretmenim çok tatlı
Melek mi melek
Arkadaşlarım da var
Hepsi bir çiçek

Oyunlarla şarkılarla
Biz eğleniriz
Öğretmenim biz seni
Pek çok severiz

• Şarkının sonunda çocuklara “Haydi çocuklar, şarkımızı söyleyerek okula başladığımız bu ilk gün için birlikte bir hatıra yapalım ‘ denir• Çocuklara sanat merkezinde çeşitli renklerde parmak boyaları ve boş kâğıtlar verilir. Önce çocukların parmak boyasını tanımasına ve serbest bir resim yapmalarına fırsat verilir. Daha sonra okulda ilk günüm sayfasına her çocuğun elleri parmak boyasıyla boyanarak el izleri çıkarılarak tarih atılır ve yıl sonuna kadar bakalım kimlerin el izleri büyüyecek denir ve kuruması için panoya asılır.

• Kirlenmiş olan elleri yıkamak için sıra olunur ve eller güzelce temizlendikten sonra sınıfa tekrar dönülür. Çocuklara, “Sizin gibi okula yeni başlayan bir çocuk biliyorum ismi Ayaz, bakalım o neler yaşamış birlikte izleyelim mi?” denir ve ilgili eğitici video izlenir ve video hakkında sohbet edilir. Okuluna hoş geldin boyama sayfası da yapılır.

Ardından ilgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Hangi şarkıyı söyledik?
• Şarkımızı sevdiniz mi?
• Ellerini boyadığında ne hissettin?
• Ayaz okula başladığında neler hissetti ?
• Sen de Ayaz’la aynı duyguları mı yaşadın?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukları ile evde bugün okulda neler yaptığı hakkında sohbet etmeleri ve ilk gün için birlikte evde bir resim yapmaları istenebilir.

UYARLAMA• Oyun hamuru kalıpları oluşturularak el izlerini bu kalıba çıkarmaları istenir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İlköğretim haftası** isimli Türkçe etkinlik uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kayıkçının küreği** isimli müzik ve oyun etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

İLKÖĞRETİM HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.
Eylül ayının üçüncü haftasının ilköğretim haftası olarak kutlandığını söyler. Bu hafta boyunca okulun önemi ve eğitimin gerekliliği ile ilgili tüm okullarda etkinlikler yapıldığı anlatılır.
Daha sonra öğretmen tarafından çocuklara okul ile ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların cevaplarını tahmin etmelerine fırsat verilir. Gerektiği durumda ipuçları ile yönlendirilir.
Çocukların yuvası bilgi doludur orası. **(Okul)**

Kitaplardan bilgiyi öğrenir,
Sınıftaki çocuklara öğretir. **(Öğretmen)**

Bir kapaklı,
Çok yapraklı,
İçinde bilgi saklı **(Kitap)**

Kağıt üzerinde dans eder,
Silgi, hatalarını siler (**Kalem)**

Kitabı, defteri koyarım,
Her gün okula taşınırım. **(Çanta)**

Daha sonra öğretmen eline bir kukla alarak (kukla için görsel dosyalarda var renkli çıktı alıp abeslang çubuğa yapıştırıp kullanabilirsiniz yada sınıftan bir kuklayı alıp hikayenize dahil edebilirsiniz) "Çocuklar benim adım marmelat. Benim hikaye saatlerinde ara sıra göreceksiniz. Sizleri gördüğüm için çok mutlu oldum. Ben sizin gibi tatlı çocuklara masal anlatmaktan çok hoşlanırım. Ne dersiniz şimdi size bir masal anlatayım mı?" diyerek konuşturur. Çocuklara "Okula Hazırlık" hikâyesi kuklalar ile birlikte anlatılır.

OKULA HAZIRLIK

Ceyda, bu yıl anaokuluna başlayacaktı. Çünkü beş yaşını doldurup altı yaşına girmişti. Hafta sonu Ceyda, anne ve babasıyla birlikte alışverişe çıktı. Ceyda'ya ayakkabı mağazasından kırmızı bir ayakkabı aldılar. Kırtasiyeden pastel boya, sulu boya, makas, yapıştırıcı ve defter aldılar. Ceyda çok mutluydu. Anne ve babasına aldıkları için teşekkür etti. Eve geldiklerinde ayağına kırmızı ayakkabılarını giydi. Bir sağa bir sola yürüyordu. Çok heyecanlıydı.

Ceyda: Anne ben ne zaman okula gideceğim? diye sordu.

Annesi: Yarın okullar açılıyor.

Ceyda: Peki okul nasıl bir yer?

Babası: Gel otur bakalım kucağıma, sana anlatayım. Okul, çocukların eğitim-öğretim yuvasıdır. Orada bir çok arkadaşın olacak. Bir de öğretmenin.
Ceyda: Öğretmen mi?
Babası: Evet öğretmen. Öğretmen de size bilgiyi, doğruyu anlatan kişi. Öğretmenine saygılı ol, onun sözünü dinle, tamam mı minik kuşum! diyerek yanağından öptü.
Ceyda: Peki ama orada benim canım sıkılır. Siz yokken ne yapacağım?
Babası: Merak etme, hiç canın sıkılmaz, çünkü sınıfınızda çeşitli köşeler ve oyuncaklar var. Sonra boyalarla resim yapacaksınız. Arkadaşlarınla grup oyunları oynayacaksın. Hiç canın sıkılmaz.
Ceyda, babasının kucağından kalkarak annesinin yanına gitti.
-"Anneciğim bana bir resim kağıdı verir misin?" dedi.
Annesi ona kağıt verdi. Ceyda, pastel boyasıyla resim yapmaya başladı.
Babası: Aferin Ceyda, resmin çok güzel oldu. İstersen yarın okula giderken yapmış olduğun resmi de götür, öğretmenine gösterirsin.
Akşam yemekten sonra annesi: Ceyda bugün erken yatmalısın. Yarın okula gideceğiz.
Ceyda "tamam anneciğim" diyerek elini ağzını yıkadı, dişlerini fırçaladı. Annesini babasını öperek "İyi geceler" dedi. Çantasına boyalarını ve yapmış olduğu resmi koydu. Ayakkabılarını da yatağının altına koydu. Yarın okula gidecekti.
Hikaye sonunda öğretmen çocuklarla hikaye hakkında sohbet eder.

MATERYALLER

"Okula Hazırlık" hikâyesi, kuklalar,

SÖZCÜKLER

İlköğretim, heyecanlı, bilgi, eğitim

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

İlköğretim haftasını ne zaman kutlarız?
Bilmeceleri tahmin etmek eğlenceli miydi?
Sevimli kukla marmelattan hangi hikayeyi dinlediniz?
Siz okula gideceğiniz zaman nasıl hazırlıklar yapıyorsunuz?
Okulda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
Okulda kullanılan araç ve gereçlerin isimlerini söyler misiniz?

Etkinlik planı

KAYIKÇININ KÜREĞİ

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim: Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (*Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*
Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)*
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (*Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.*(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmesi sağlar. **"Fış Fış Kayıkçı"** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir ve çocukların öğrenmesi için gerektiği kadar hep birlikte tekrar edilir, daha sonra ritim aletleri kullanılarak birlikte söylenir.

FIŞ FIŞ KAYIKÇI
Fış fış kayıkçı
Kayıkçının küreği
Hop hop eder yüreği
Akşama fincan böreği
Sabaha bayram çöreği

Aman aman kayıkçı
Çabuk çabuk kayıkçı
Benim evde etim var
Bir yaramaz kedim var
Kedim eti yerse
Vay başıma gelenler vaaaayyyy

Müzik etkinliğinden sonra öğretmen "fış fış kayıkçı" adlı şarkının aynı zamanda bir oyununun olduğunu söyler ve oyunun kurallarını anlatır.

Çocukları ikişerli grup halinde karşılıklı olarak yere oturtturur. Çocuklardan bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirmelerini ister. Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını "fış fış kayıkçı" şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra oyun sonlandırılır.

MATERYALLER

Müzik çalar, müzik videosu

SÖZCÜKLER

Kayıkçı, Kayık, Fincan Böreği, Bayram çöreği

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?
Şarkıyı beğendiniz mi?
Şarkının çok hangi kısmını beğendiniz?
Şarkının oyunumuzu sevdiniz mi?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Merkezleri tanıyorum** isimli sanat müzik etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

- Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sınıf kurallarımız** isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Türkçe Etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
MERKEZLERİ TANIYORUM

Etkinliğin türü: Sanat , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

Bilişsel gelişim :
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Dil gelişimi :
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim:
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

MATERYALLER : Öğrenme merkezlerine ait resimler, A4 kâğıdı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER : Blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik merkezi

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır, isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır.
• Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat tanınır.
• Çocuklara müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine (blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik merkezi vb.) geçmeleri gerektiği belirtilir.
• Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç-dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer.
• Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir. Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır.
• Görseller ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır/yapıştırılır.
• Masalara geçilir. Her çocuğa sınıfımı çiziyorum kağıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Sınıfın resmini yapmaları istenir. Boyalar kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.).
• Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME
• Bugün neler yaptık?
• Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinin isimleri nelerdir?
• Bu merkezdeki materyallerle neler yapabiliriz?
• En çok hangi öğrenme merkezinde eğlendin? Neden?
• Sence sınıfımızda başka hangi öğrenme merkezleri olabilir?

Bunların haricinde:
• Merkezlere ait görsellerden ikişer adet temin edilerek karışık şekilde dizilebilir ve çocuklardan aynı olanları eşleştirmesi istenebilir.

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezmelerini ve yaşadıkları evin resmini çizmesi için çocuklarına rehberlik etmeleri istenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta işitme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** müzikli oyun sırasında söylenen öğrenme merkezlerinin isimlerini net bir şekilde duyabilmesi için yönergelerin çocuğa yakın bir yerde verilmesine özen gösterilmelidir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
İlköğretim Haftası

ÖNERİLER
• Çocuklar öğrenme merkezlerinde uygulama hâlindeyken fotoğrafları çekilebilir ve bu görseller kullanılabilir.

Etkinlik planı
SINIF KURALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
KAZANIM VE GÖSTERGELER
Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal Ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte öğrendikleri bir şarkıyı söyleyerek çocukların masalara geçmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen çocuklara Leyla okul kurallarını öğreniyor eğitsel videoyu izletir ve okul kuralları hakkında sohbet edilir.
Daha sonra "Yaşasın Okulumuz" adlı şarkı dinlenir ve hep birlikte şarkıya eşlik edilir.

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin
Kollarında yaşarken
Çiçekli bahçemizin
Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz

Şarkıdan sonra öğretmen çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.
Öğretmen çocuklara *"Kural nedir?, sizce sınıfımızdaki kurallar neler olabilir?, Krallar neden gereklidir?"* soruları yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir.
Ardından öğretmen "Sabah ailemize, okula geldiğimizde öğretmen ve arkadaşlarımıza "Günaydın" diyerek selam verme, ayrılırken "Hoşça kal" , "İyi günler, iyi akşamlar" gibi vedalaşma sözcüklerini kullanmamız gerektiğini söyler.
Birbirimizden bir şey isterken "Lütfen" veya "Alabilir miyim?", istediğimizi aldığımızda ise "Teşekkür derim" gibi ifadeler kullanmak nezaket kurallarıdır." Diyerek açıklamada bulunur.
Açıklamadan sonra "Baş Parmağım" isimli parmak oyunu hep birlikte oynanır.

BAŞ PARMAĞIM

Baş parmağım baş parmağım (eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır)
Nerdesin? Buradayım (öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir)
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç (önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider)
İşaret parmağım işaret parmağım
Nerdesin? Buradayım
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç
Orta parmağım orta parmağım
Nerdesin? Buradayım
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç
Yüzük parmağım yüzük parmağım
Nerdesin? Buradayım
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç
Serçe parmağım serce parmağım
Nerdesin? Buradayım
Nasılsın efendim, teşekkür ederim
Parmak kaç, arkaya kaç

MATERYALLER Bilgisayar, “Sınıf Kuralları” ve şarkıların videosu

SÖZCÜKLER: Kural, Nezaket sözcükleri, teşekkür etmek, günaydın, iyi günler, iyi akşamlar, nasılsın, lütfen

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Kurallar neden gereklidir?
Okulda hangi kurallara uymamız gereklidir?
Sabah karşılaştığımız kişilere ne dememiz gereklidir?
Akşam karşılaştığımız kişilere ne dememiz gereklidir?
Kurallara uymayanlar varsa onlara ne söylemeliyiz?
Evde hangi kurallara uyuyorsunuz?
Biri size yardımcı olursa ne demeliyiz?
Birinden bir şey isterken ne demeliyiz?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Büyük- küçük** isimli okuma yazmaya hazırlık matematik etkinlik uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Küçük kurbağam** isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BÜYÜK – KÜÇÜK

Etkinlik türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)
Motor gelişim:
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri iter.)

MATERYALLER : Büyük ve küçük düğmeler, maşa, şişe ve kavanoz.

SÖZCÜKLER : Maşa

KAVRAMLAR : Büyük-Orta-Küçük , Geniş-Dar

ÖĞRENME SÜRECİ

• Büyük ve küçük düğmeler masaya karışık şekilde koyulur.
• Çocuklardan büyük ve küçük düğmeleri ayırmaları istenir. Bu düğmelerle örüntü yapılacağı söylenir.
• Önce bir büyük bir küçük düğme örüntüsü oluşturularak çocuklardan örüntüye devam etmeleri istenir. Ardından iki büyük bir küçük, iki küçük bir büyük vb. şeklinde yeni örüntüler oluşturmaları istenir.
• Oluşturulan örüntülerden bazı düğmeler çıkarılarak çocuklardan örüntüde eksik olan düğmeyi söylemeleri ve yerine koyarak örüntüyü tamamlamaları istenir.
• Çocuklara düğmeler verilerek istedikleri gibi özgün örüntü oluşturmalarına fırsat verilir.
• Düğmelerle bir oyun oynanacağı söylenir.
• Masanın üzerine iki tane farklı yol çizilir. Bu yollardan bir tanesi küçük düğmenin geçebileceği şekilde dar, diğeri ise büyük düğmenin geçebileceği şekilde geniş olarak çizilir. Yolun sonuna ise dar olan yere şişe, geniş olan yere ise kavanoz koyulur.
• Masaya iki tane şeker maşası bırakılır. Sınıf iki gruba ayrılarak masada bulunan küçük düğmeleri dar yoldan, büyük düğmeleri ise geniş yoldan dışına taşırmadan maşa ile iterek yolun sonuna getirmeleri istenir. Yolun sonuna geldiklerinde maşa ile düğmeyi tutmaları ve yolun sonundaki kabın içerisine atmaları istenir. Daha sonra ardından öğretmen çocuklara büyük küçük kavramı ile ilgili eğitici videoları izlettirir ve büyük küçük kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• düğmelerle oynamak zevkli miydi?
. örüntü yaparken zorlandınız mı?
. başka nelerle örüntü yapabiliriz?
.evinizde büyük ve küçük olan eşyalar nelerdir örnek verebilir misiniz?
AİLE KATILIMI
• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte büyük ve küçük nesneleri gruplama çalışmaları yapmaları istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** düğmeleri dokunarak büyük ve küçük olarak ayırt etmeleri sağlanabilir.
ÖNERİLER
• Büyük- orta- küçük olacak şekilde üç farklı boyuttaki düğmelerle üçlü örüntü çalışması da yapılabilir.

Etkinlik planı
KÜÇÜK KURBAĞAM

Etkinlik türü: Sanat – okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)
Dil gelişimi:
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.(**Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)
Motor gelişim:
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
Özbakım becerileri :
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.)
MATERYALLER : rulo parmak boyası, ip
SÖZCÜKLER :rulo parmak boyası
KAVRAMLAR : Büyük-Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen büyük küçük kavramını pekiştirdikten sonra bu kavramla ilgili bir şarkı bildiğini söyler hadi hep birlikte söyleyelim diyerek küçük kurbağa şarkısı hep birlikte söylenir. Şarkı söylenerek yarım daire şeklinde oturulur ve öğretmen küçük kurbağaların hikayesini çocuklara izlettirir. öğretmen hadi gelin şimdi biz de kendimize bir kurbağa yapalım der ve her çocuğa rulolar dağıtılır ve masalara geçilir. Parmak boyası kullanarak çocuklar ruloları yeşil renkte boyar, öğretmenin hazırladığı kol ve bacaklar kurbağaya takılarak her çocuğun etkinliğini tamamlamasına yardımcı olunur. Daha sonra küçük kurbağa şarkısı tekrar açılarak her çocuk yaptığı kurbağa ile birlikte dans ederek şarkıyı hep birlikte tekrar söyler. Dans çalışması bittikten sonra sınıf hep birlikte toparlanır.

DEĞERLENDIRME: Hikayede kimler vardı kurbağalar neler yapmıştı vb. sorularla hikayenin değerlendirmesi yapılır
Hangi hayvanı yaptık?
Yaparken neleri kullandık?
En çok neyi sevdiniz?
Parmak boyası kullanmayı sevdiniz mi?
Zorlandığınız yerler oldu mu neler?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrendikleri şarkıyı tekrar etmeleri istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** boyama işleminde öğretmenin yardımıyla hissederek yapmasında yardımcı olunabilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Vücudum bana özel** isimli etkinlik uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

VÜCUDUM BANA ÖZEL

Etkinliğin türü: film ve özel bölge ile ilgili bilinçlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.(**Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

Özbakım becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.(Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

MATERYALLER : --

SÖZCÜKLER : mahremiyet

KAVRAMLAR : ---

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar artık okula da başladıkları için onları mahremiyet ile ilgili bilgilendirmek gerekir. Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmasını sağlayarak onlara vücudumuzun bize özel olduğu ve bazı özel bölgelerimizi korumamız gerektiği gibi konularda kısa kısa onların yaşına uygun şekilde sohbet ederek onlara bilgiler verir. Çocuklara: "Çocuklar, bazı işleri yaparken kapıyı kapalı tutmamız çok önemlidir. Mesela biz tuvalete girdiğimizde kapıyı kapatmalıyız. Çünkü bizi başkasının görmesini istemeyiz. Fakat mecbur kalındığında, sağlıkla ilgili bir durum olduğunda annemize ve annemizin yanındayken doktora gösterebiliriz" der.

Banyo yaparken de banyoda başka birisinin olmamasına dikkat etmeliyiz. Sadece bize yardımcı olmak için annemiz veya babamız banyoda yanımıza gelebilir. Üstümüzü değiştirirken de yine özenli olmalıyız. Bazen zor giyilen ve çıkarılan kıyafetlerimiz olduğunda annemizden, babamızdan ve öğretmenimizden yardım isteyebiliriz. Annelerimiz, babalarımız ve öğretmenlerimiz de bize yardım edebilirler. Vücudumuzun özel kısımlarını kimseye göstermemeliyiz. Eğer istemediğimiz durumlar yaşarsak bizim sesimiz alarmımızdır ve hemen çığlık atarak yardım isteriz. Bizim badygardlarımız vardır eğer zor durumda kalırsak hemen ondan yardım isteriz badygardlarımız annemiz babamız öğretmenimiz olabilir çok güvendiğimiz ve bizi hep koruyacak birisi olmalıdır sızın badygardınız kim olsun diye çocuklara sorulur ve herkes kendi badygardını belirler.. daha önce konuyla ilgili çizgi film çocuklara izlettirilir ve konu pekiştirilir. öğretmen Çocuklara birlikte güzel bir haftayı bitirdik sizlere çok güzel bir sürpriz hazırladım der ve onlara yaptığı külahta kekleri dağıtır ve öğretmenin seçtiği bir animasyon filmi birlikte izlenir.

DEĞERLENDİRME: özel bölgelerimiz nelerdir nelere dikkat etmeliyiz?

Bizim badygardlarımız kimler olabilir

İstemediğimiz bir durumda neler yapmamız gerekir.

AİLE KATILIMI: ailelerden de mahremiyet eğitimi ile ilgili çocuklarla konuşmaları ve onlarında ara ara bu bilgileri tekrar etmeleri istenir

UYARLAMA: sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa öğretmen çocuğun yanına oturarak film ile ilgili çocuğu bilgilendirir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Daire şeklini öğreniyorum** isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Yengeç dansı yapıyorum** isimli müzik ve sanat etkinliği yapılır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

DAİRE ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinliğin türü: Hareket , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim :
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haklarını söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)
Motor gelişim:
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Atılan topu elleriyle tutar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Küçük topu tek elle yerde yuvarlar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Raket/sopa ile sabit topa vurur.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri kaldırır.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri taşır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri döndürür.)

MATERYALLER : İki adet hulahop, iki küçük top, iki adet rulo karton, hulahopun içine tam olarak girecek büyüklükte kartondan hazırlanmış bir daire
SÖZCÜKLER : Hulahop
KAVRAMLAR : Daire , Çember

ÖĞRENME SÜRECİ

• Hulahoplar çocuklara gösterilir. Adı, ne işe yaradığı ve şekli ile ilgili sohbet edilir. Bellerinde veya kollarında hulahop çevirme denemeleri yapmaları için çocuklara fırsat verilir.
• Daire şeklindeki karton ile hulahop yan yana tutulur. İkisinin de şekli sorulur. Daire hulahopun içine geçirilerek çocuklara çember ve dairenin farkı açıklanır.
• Çember şeklindeki nesneler hakkında beyin fırtınası yapılır (simit, bilezik vb).
• Çember şeklindeki hulahopla oyunlar oynanacağı söylenir.
• Çocuklar sırayla gelir ve dik bir şekilde hulahopu döndürme çalışması yapar (topaç gibi).
• Her çocuk döndürme hareketi yaptıktan sonra hulahopun yanına küçük bir top getirilir.
• İkisi ile nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur.
• Çocuklar ayakla vurarak topu dik tutulan hulahopun içinden geçirmeye çalışır. Yapılan ayak atışını yakalamak için de çocuklar sırayla görevlendirilirler.
• Hulahop aynı pozisyondayken çocuklar tek elle yuvarlayarak ve karton sopa ile topu çemberden geçirme çalışması yaparlar.
• Her çocuk ayak vuruşu, yuvarlama ve tutmayı deneyimledikten sonra hulahop yine dik ve havada pozisyondayken topu yerde ritmik olarak sektirme ve basket atma çalışmaları yapılır.
• Hareketlerin her çocuk tarafından yapılmasının ardından “Sıranın size gelmesi için sabırsızlandınız mı? Sıra beklemek hakkında ne düşünüyorsunuz? Sıra beklerken zorlandınız mı? Neden? Sabırsızlıkla nasıl baş ediyorsunuz? Herkes istediği anda istediğini yapsaydı hayatımız nasıl olurdu? Arkadaşın sıkıldı diye senin oyun oynamana izin verilmese ne hissedersin? vb.” sorular sorularak çocuklarla öz denetim hakkında sohbet edilir. Daire ile ilgili eğitici videolar izlenir. İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Etkinliğimizde kullandığımız nesnenin adı neydi?
• Hulahopun şekli nedir?
• Çevremizde çember şeklinde neler var?
• Çemberle yaptığımız hareketlerden hangisi ilgini çekti?
• İstediğimiz her şeyi her an yapabilir miyiz? Neden?
• Başkalarının canı sıkıldı diye senin bazı haklarını elinden alsalar ne hissedersin? Neden?
• İnsanların hangi hakları vardır?
• Başkalarının haklarını korumak için ne yapmamız gerekir?

AİLE KATILIMI
• Ailelere öz denetim hakkında bilgilendirme notu gönderilebilir. Çocuklarının öz denetim becerilerini desteklemeleri istenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yetersizlik durumuna göre hareket etkinliklerinde büyük top kullanmak, çember tutucu görevi vermek, oyunların eşli oynanmasını sağlamak gibi düzenlemeler yapılabilir.

ÖNERİLER
• İki hulahopla eş zamanlı çalışma yürütülmesi çocukların sıkılmasını önleyecektir.
• Hulahop bulunmama durumunda sert hortum ile oluşturulmuş veya sert urgan ip ile oluşturulmuş çemberlerle de etkinlik yapılabilir.

Etkinlik planı
YENGEÇ DANSI

Etkinliğin türü: Oyun, sanat bütünleştirilmiş etkinlik

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil gelişimi:
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)
(Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)

Motor gelişim:
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Basit dans adımlarını yapar.

Özbakım becerileri:
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.

MATERYALLER : el işi kağıdı, yapıştırıcı, makas
SÖZCÜKLER : yengeç, kıskaç
KAVRAMLAR : daire

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta daire şekline benzeyen nesneleri bulma yarışması yapılır ve müzik açılarak dans ederek hep birlikte sınıfta bulunan daire şekillerini aramaya çıkılır. Daha sonra öğretmen çocukları masaya alarak el işi kağıdından kesilmiş daireleri göstererek bu dairelerden nasıl bir hayvan etkinliği yapabileceklerini tahmin etmelerini ister. Her çocuğun konuşmasına ve tahminlerini söylemeyesine fırsat verdikten sonra öğretmen bu dairelerle yengeç yapacaklarını ve daha sonra hep birlikte yengeç dansı yapacaklarını söyler. Çocuklara makaslar dağıtılarak öğretmenin önceden çizip hazırladığı daireleri kesmeleri istenir. Keserken çizgilerin üzerinden giderek dikkatli bir şekilde çalışmalarını yapmalarına rehberlik edilir. Her çocuk dairelerini kestikten sonra daireler 2'ye katlanarak yengecin kolları oluşturulur. Yapıştırma işlemleri de yapıldıktan sonra her çocuğun etkinliğinin bitirilmesine yardım edilir. Öğretmen çalışmaları panoya astıktan sonra şimdi hep birlikte yengeç dansı yapacaklarını söyler ve çalışma masasını toplayan çocukları sınıfın ortasına alarak yengeç dansı şarkısı ve videosu izlenir ve tekrar edilerek öğrenilir ve dans edilir.

DEĞERLENDİRME

- Dairelerden hangi hayvanı yaptık?
- Etkinlikte zorlandığın yerler oldu mu?
- Daha önce canlı bir yengeç gördün mü?
- Yengeç dansını sevdin mi dans ederken nasıl hissettin?

AİLE KATILIMI

• ailelerden çocuklarla birlikte öğrendikleri dansı tekrar etmeleri ve evde daireye benzeyen eşyaları bulma oyunu oynamaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yetersizlik durumuna göre hareket etkinliklerinde öğretmenle eş olması sağlanarak etkinliğe katılımı sağlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kırmızı balık** isimli oyun ve sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kırmızı dünyam** isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

KIRMIZI BALIK

Etkinliğin türü: Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim :
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Dil gelişimi :
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER : Üzerine balık şekilleri çizilmiş kalın kartonlar (koli kartonu), renkli ipler, yapıştırıcı, boyalar
SÖZCÜKLER : Solungaç, yüzgeç, göl, balık, balıkçı, olta
KAVRAMLAR : Kırmızı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Önceden velilere haber gönderilerek o gün çocukların kırmızı bir kıyafetle okula gelmesi istenir. Çocukların hepsi toplandıktan sonra kıyafetlerinin rengine dikkat çekilir ve bugün hangi renkte kıyafet giydikleri sorulur, çocuklardan kırmızı yanıtı alındıktan sonra Çocuklara kırmızı balık oyununu oynayacakları söylenir.
• Oyun başlamadan çocuklara "Kırmızı balık kırmızı eşyaları çok severmiş onun için sınıfımızda kırmızı renkte nesneler bularak getirelim ve oluşturacağımız dairenin içine koyalım." denir.
• "Kırmızı Balık Gölde" adlı şarkı söylenerek çocuklar kırmızı nesnelerin etrafında daire olurlar. Çocuklardan biri balık biri balıkçı olarak seçilir. Balıkçı balığı oluşturulan halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söylerler. Oyun çocukların ilgilerine göre birkaç kez tekrarlanabilir.
• "Balıklar denizde yaşarlar, su olmadan yaşayamazlar, solungaçları ve yüzgeçleri vardır, denizde büyüklü küçüklü binlerce balık vardır." diyerek balıklar hakkında bilgiler verilir.
• Sohbetin ardından "İp Balıkları" adlı etkinlik yapılır.
• Kalın kartonlar (koli kartonları vb.) üzerine çizilmiş balık şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklardan kesilen balıkların üzerine renkli ipleri dolayarak balıklara desen vermeleri istenir.
• Hazırlanan balıklar bir deniz kompozisyonu oluşturularak sergilenebilir.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Balığını yaparken hangi renk ipler kullandın?
• Hiç balık tutun mu?
• Tutunca ne hissettin?
• Sen bir balık olsaydın nasıl bir balık olurdun?
• Nasıl yüzerdin?
• Nasıl beslenirdin?
• Hiç bir balığa dokundun mu? Ne hissettirdi?
• Balıkları çevremizde nerelerde görüyorsun?
AİLE KATILIMI
• Ailelerden hayvanlara karşı sorumluluklarımız konusunda çocukları ile sohbet etmeleri istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
Saygı : Etkinlik sırasında hayvanların yaşam hakkına saygı duymamız, onları sevmemiz gerektiği vurgusu yapılmalıdır.
ÖNERİLER
• Kırmızı balık oyunu diğer renklerin pekiştirilmesi için kullanılabilir. Mavi balık, mor balık olarak şarkının sözleri değiştirilerek renk kavramı verilebilir.
• Etkinlikte kullanılacak kutu marketlerde bulunabileceği gibi, küçük ev aletleri kutusu da kullanılabilir.
• Balıklarla ilgili video izletilebilir.

Etkinlik planı
KIRMIZI DÜNYAM

Etkinliğin türü: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Dil gelişimi:
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)
Sosyal duygusal gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Motor gelişim:
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)

MATERYALLER : Kırmızı boya kalemleri, kâğıt
SÖZCÜKLER : Hayal
KAVRAMLAR : Kırmızı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla renkler üzerine sohbet edilerek 'Elmalar' isimli tekerleme okunur ve birkaç kez tekrar edilerek kırmızı renge dikkat çekilir.
Elmalar
Kırmızı kırmızı elmalar
Üst üste konmuşlar
Bir araya gelerek
Sepete dolmuşlar.
• Sınıf içerisinden kırmızı bir nesne gösterilerek hangi renk olduğu sorulur. Ardından çocukların sınıf içerisindeki diğer kırmızı renkteki nesneleri bularak söylemeleri istenir. Kırmızı elma çalışma sayfası çocuklara dağıtılarak çocuklardan parmak boyası ile elmayı renklendirmeleri istenir. Daha sonra çocuklara
• "Yaşadığımız dünyada her şey kırmızı olsaydı ne olurdu?" denilerek çocukların hayal kurmalarına fırsat verilir.
• Çocuklar gözlerini kapatıp bir süre hayal kurarlar.
• Çocukların gözlerini açmaları, hayallerini anlatmaları ve hazırlanan çalışma sayfasına kırmızı kalemler ile resimlerini yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME
• Hangi rengi öğrendik?
• Hayal kurarken neler hissettin?
• Üzerinde kırmızı renk olan arkadaşın var mı?
• Sınıfta kırmızı renkli neler vardı

AİLE KATILIMI
• Markete ya da manava giderek kırmızı renkli sebze ve meyveleri gözlemlemeleri istenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** kavram öğretilirken çocuğun önceki öğrenmeleri ile ilişki kurması için ipuçları sunulmalıdır

ÖNERİLER
• Gözlerini kapatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır.
• Bu etkinlik diğer renkler için de kullanılabilir.
Kırmızı rengin tonları hakkında konuşulabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Çizgiyi öğreniyorum** isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Taşlar rengarenk** isimli okuma yazmaya hazırlık-sanat etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ÇİZGİYİ ÖĞRENIYORUM

Etkinliğin türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Motor gelişim:
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri yan yana dizer.)
MATERYALLER : Un, irmik, kum, çizgi modeli kartları, plastik tabaklar, taşlar
SÖZCÜKLER : Çizgi, düz, eğri, zikzak
KAVRAMLAR : Düz-Eğri

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sıra olunarak çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede yürüyüş yapılır, eğer hava güzelse bahçede öğrenilen şarkılar tekrar edilir ya da öğrenilen oyunlar oynanır. Daha sonra çocuklardan bütün bahçeyi gezmeleri ve bahçedeki taşlardan toplamaları istenir (taşlarla çizgi çalışması yapılacağı için küçük normal boyutta ve yuvarlak olanlar tercih edilir) toplanan taşlarla birlikte tekrar sınıfa geçilir.. öğretmen Çocuklara bu taşlarla neler yapabiliriz diyerek onlardan fıkır yürütmelerini ister, çocuklardan gelen tahminler dinlendikten sonra çocuklara bu taşlarla çizgi çalışmaları yapılacağı söylenir.
• Çocuklara düz, zikzak, eğri olmak üzere üç farklı çizgi modeli gösterilir. Bir süre modelleri incelemelerine fırsat verilir.
• Sınıfın zemininde (bant, tebeşir vb. materyaller kullanılarak) bu çizgiler oluşturulur ve müzik açılarak oyun şeklinde çocukların sıra ile bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir.
• Daha sonra çocukların önlerine tabak içinde yada daha büyük kaplar içinde un/irmik veya kum konulur. Çizgi çalışma modelleri her bir çocuğa verilir. Tabak içerisinde parmaklarıyla bu çizgileri yapmaları istenir. Çocukların her çizgiyi denemelerine dikkat edilir.
• Tabakların içerisine çizilen çizgiler beden yoluyla taklit edilir. Daha sonra öğretmenin fon kartonuna çizdiği çizgiler çocuklara dağıtılır ve çocuklardan topladıkları taşlarla bu çizgi çalışmalarını tamamlamaları istenir (klasörlerde örnek resmi var)

DEĞERLENDİRME
• Bugün hangi çizgileri inceledik?
• Sınıfımızda, çevremizde, evlerimizde bu çizgilere benzeyen neler var?
• Bunlardan farklı çizgiler gördün mü? Nasıldı?
• Bu çalışmaları başka hangi malzemelerle yapabilirdik?

AİLE KATILIMI
• Yapılan çizgi çalışmalarından oluşan bir çalışma sayfası evlere gönderilir, ailelerden çocuklarının bu çizgi çalışmasını kalemle yapmalarına rehberlik etmeleri istenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çalışmalar düzenlenirken çocuğun sınırlılıkları göz önünde bulundurulmalı, çocuğa ihtiyaç duyduğu durumlarda gerekli fiziksel destek sağlanmalıdır.

Etkinlik planı
TAŞLAR RENGARENK

Etkinliğin türü: Okuma Yazmaya Hazırlık - sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Bilişsel gelişim:
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Nesneleri yan yana dizer.
Özbakım becerileri:
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER :bahçeden toplanan taşlar, parmak boyası yada sulu boya
SÖZCÜKLER : rengarenk
KAVRAMLAR : kırmızı- daire

ÖĞRENME SÜRECİ

Çevremizde gördüğümüz taşlar genellikle hangi renk diye sorulur, daha sonra sizce bu taşlar rengarenk olsa nasıl olurdu diye çocuklara sorulur ve fikirlerini söylemeleri için hepsine fırsat verilir. Çocuklara size bir teklifim var bahçeden topladığımız taşları boyayıp kendi rengarenk taşlarımızı yapmaya ne dersiniz denir ve masalara geçmeleri sağlanır. Çocuklara parmak boyaları verilerek bahçeden topladıkları taşları istedikleri renklerde boyamaları istenir. Boyanan taşlar düzgünce kuruyabileceği bir alana alınır ve kuruduktan sonra daha sonraki zamanlarda da kullanmak üzere fen merkezine koyulur. Çocukların da yardımı ile sınıfta kirlenen yerler temizlenerek çocuklara öğrendikleri daire kırmızı kavramlarını tekrar edebilmeleri için hazırlanan çalışma sayfaları dağıtılır ve hep birlikte yapılarak panoya asılır.

DEĞERLENDİRME
• taşları boyamak eğlenceli miydi?
•başka nelerin rengarenk olmasını isterdin?

AİLE KATILIMI
• beraber taş boyama etkinliği yapabilirler.
UYARLAMA
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çalışmalar düzenlenirken çocuğun sınırlılıkları göz önünde bulundurulmalı, çocuğa ihtiyaç duyduğu durumlarda gerekli fiziksel destek sağlanmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Az- çok** isimli oyun ve sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kavramları pekiştiriyorum** isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
AZ –ÇOK

Etkinliğin türü: Sanat , Oyun , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)
Sosyal duygusal gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haklarını söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)
Motor gelişim:
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER : Lego, parmak boyası, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER : Adil olmak, hak, haksızlık

KAVRAMLAR : Az-Çok , Eşit

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar çember şeklinde otururlar. İçi görünmeyen torbada ne olabileceğini tek tek dokunarak yönlendirici sorularla (Sert mi, yumuşak mı? Sesli mi sessiz mi? vb.) tahmin etmeye çalışırlar.
• Çocuklardan lego yanıtı alındıktan sonra legolarla bir yarışma oyunu oynanacağı bunun içinde iki farklı gruba ayrılmak gerektiği söylenir.
• Bir gruptaki çocuk sayısının, diğer gruptan daha fazla olmasına dikkat edilir (Örneğin; sınıfta on beş çocuk varsa on ve beş şeklinde çocuklar iki gruba ayrılabilir). Öğretmen grupları özellikle farklı sayıda yaptığını, çocuklara bir şey göstermek istediğini belirtmelidir.
• Çocuklar, birlikte karar vererek gruplarına istedikleri bir renk adı koyarlar.
• Sınıftaki masalardan iki tanesine de grupların renk adı verilir.
• Gruplardan aynı sürede (on beş saniye) tüm legoların içinden grup adlarıyla aynı renkteki legoları bulup ilgili masalara koymaları istenir.
• Oyunun ardından masalardaki legolar sayılır.
• Hangi grubun lego sayısının çok ya da az olduğu ve nedenleri üzerine tartışılır. Ne olması gerektiği konuşulur.
• Bunun “adil” bir yarışma olup olmadığı sorulur. Adil bir yarışma olması için ne olması gerektiği ile ilgili çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir.
• Oyun adil koşullarda yeniden oynanır.
• Oyunun ardından çocuklara “Legolarla bugün neler yaptık? Legolarla önceden nasıl oynuyordunuz? Legolarla başka neler yapabiliriz?” soruları yöneltilir. Legoları kullanarak bir sanat çalışması yapılacağı söylenir.
• Çocuklar masalara geçerler. Çocukların, parmak boyası ve legolarla kâğıt üzerine baskı çalışması yaparak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir.

DEĞERLENDİRME
• Hangi grup daha çok lego topladı, neden?
• Adil bir yarışma olması için neler yapılabilir?
• Haksızlığa uğrayınca kendini nasıl hissettin?
• Sizce, haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlarınız kendilerini nasıl hissetmiş olabilir?
• Haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlar için neler yapılabilir?

• Legoları oyun dışında farklı nasıl kullanabiliriz?
• Haksızlığa uğradığını düşündüğün bir durum yaşadın mı? Bu durumda neler yaptın?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte adil olma değeri ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** oyunda ne yapılacağı model olunarak gösterilebilir. Etkinlik boyunca basit ve kısa cümleler kurulur.

ÖNERİLER

• Adil olma ile ilgili bir kitap okunabilir.

Etkinlik planı
KAVRAMLARI PEKİŞTİRIYORUM

Etkinliğin türü: okuma yazmaya hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.
Dil gelişimi:
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

MATERYALLER : boya kalemleri
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Az-Çok , kırmızı

ÖĞRENME SÜRECİ

Az çok kavramını pekiştirmek için öğretmen çocukları masalara alır ve boyalarını almalarını ister. Her çocuktan sınıfta az ve çok olan eşyalara örnekler vermesini ister. Her çocuğa söz vererek kavramla ilgili örneklerini dinler ve birlikte sınıftaki eşyalar hakkında yorumlar yapılır. Daha sonra öğretmen az çok çiçek çalışma sayfasını çocuklara göstererek hangi vazodaki çiçeklerin az hangisinin çok olduğu sorulur ve etkinlik yönergesine uygun olarak boyanır, kırmızı rengini hatırlamak içinde kırmızı renk çalışma sayfası yapılır daha sonra öğretmen az- çok kavramı ile ilgili eğitici videoyu çocuklara izlettirir ve malzemeler toplanarak yerine koyulur.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

KİTAP ÇALIŞMASI:

DEĞERLENDİRME

• hangi kavramı öğrendik? Evinizde az-çok olan eşyalara örnek verebilir misiniz?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinde az ve çok olan eşyaları gruplama çalışmaları yapmaları istenebilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Noktanın gücü** isimli Sanat , Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Minderini kap** isimli oyun ve müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
NOKTANIN GÜCÜ (ÖZ GÜVEN)

Etkinliğin türü: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Duygusal gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)

MATERYALLER : Resim kâğıdı, keçeli boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Nokta, sergi
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• "Nokta" isimli hikâye okunur.
• "Resim dersi sona ermişti ama Vashti sanki oturduğu yere yapışmış gibi kalkamıyordu. Önündeki kâğıt bomboş öylece duruyordu. Vashti'nin öğretmeni eğilip boş kâğıda baktı. "Aaa! Kar fırtınasına yakalanmış bir kutup ayısı." Vashti, "Çok komik, ama ben resim YAPAMIYORUM." dedi. Öğretmeni gülümsedi. "Bir nokta yap bakalım, o seni nereye götürecek." dedi. Vashti boya kalemini eline aldı. Öfkeli bir şekilde boş kâğıdın ortasına bir nokta yaptı. "İşte!" dedi öğretmenine. Öğretmeni kâğıdı eline alıp dikkatlice inceledi. "Hımmmmm." diye mırıldandı. Ardından kâğıdı Vashti'ye uzattı. "Şimdi bunu imzala." dedi. Vashti bir süre düşündü. "Pekâlâ, resim yapamıyorum ama altına imzamı atabilirim." dedi. Ertesi hafta resim dersinde Vashti'yi bir sürpriz bekliyordu. Öğretmen masasının arkasındaki duvara bir resim asılmıştı. Vashti'nin çizmiş olduğu minik nokta… ONUN NOKTASI! Kenarları oymalı yaldızlı bir çerçevenin içine yerleştirilmişti! "Hımmmm! Bundan daha güzel bir nokta yapabilirim!" dedi. Daha önce hiç kullanmadığı sulu boya kutusunu açıp çalışmaya başladı. Vashti boyadı, boyadı, boyadı. Sarı nokta. Yeşil nokta. Kırmızı nokta. Mavi nokta. Mavi ile kırmızıyı karıştırınca MOR renkli bir nokta yapabileceğini keşfetti. Vashti renkleri birbirine karıştırarak sayısız noktalar yaptı. Vashti, "Minik noktalar yapabiliyorsam, büyük noktalar da yapabilirim." dedi. Kalın bir fırça kullanarak büyük boy bir kâğıda daha büyük, rengârenk noktalar çizdi. Hatta kâğıdın etrafını boyayıp ortasını boş bırakarak kocaman bir nokta çizdi. Birkaç hafta sonra okuldaki resim sergisinde Vashti'nin çizdiği renkli noktalar sergilendi. Vashti, küçük bir erkek çocuğun kendisine baktığını fark etti. Çocuk, "Sen gerçekten iyi bir ressamsın, keşke ben de senin gibi resim yapabilseydim." dedi. Vashti, "Tabii yapabilirsin." diye cevap verdi. "BEN Mİ? Ben yapamam. Cetvelle bile düz bir çizgi çizemiyorum." Vashti gülümsedi. Çocuğa boş bir kâğıt uzattı. "Çiz bakalım." dedi. Çizgiyi çizerken çocuğun eli titriyordu. Vashti, çocuğun çizdiği eğri büğrü çizgiye baktı. Ve sonra… "Lütfen… bunu imzala." dedi."

P.H. Reynolds

• Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
• Masalara geçilir. "Biz de sınıfımızda kendi nokta sergimizi oluşturalım." denir. Çocuklara resim kâğıdı ve keçeli kalemler dağıtılır. Noktaları kullanarak farklı desen ve şekiller oluşturmaları için çocuklar teşvik edilir.
• Yapılan çalışmalar sınıfın farklı yerlerine asılarak resim sergisi oluşturulur.
• Sergi çocuklarla gezilerek eserler hakkında sohbet edilir. Sergide eserlerin nasıl incelenmesi gerektiği konusunda bilgilendirme yapılır (Tüm eserleri dikkatle inceleyip zarar vermekten kaçınmamız gerektiği, sanatçının eserinde neler çizmiş olabileceğini ve eseriyle bizlere anlatmak istediklerini düşünerek değerlendirmeye çalışmamız vb.).
• Sergi ve eserler hakkında çocukların düşünceleri alınır.

DEĞERLENDİRME

• Hikâye kitabında resim yapamadığını düşünen çocuğun ismi neydi?
• Öğretmeni boş kâğıdı görünce Vashti'ye ne söyledi?
• Sence iki rengin karışımıyla farklı bir renk elde etmek mümkün mü?
• Sen de bir resim sergisi açmak ister misin? Neden?
• Sence Vashti kendi resim sergisinde neler hissetmiştir?
• Sen Vashti'nin yerinde olsaydın resim serginde neler hissederdin?

• Daha önce hiç resim sergisine gittin mi? Ne sergisiydi?
• Resim sergisinde seni en çok etkileyen şey ne olmuştu?

Bunların haricinde:

• Oyun hamurundan farklı boyutlarda noktalar hazırlamaları ve bu noktaları bir araya getirerek özgün ürünler oluşturmaları istenebilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarının evde yaptığı resimleri asarak sergileyecekleri bir alan oluşturmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa**; etkinlikler sırasında öğretmene yakın bir yere ve model alabileceği çocukların yanına oturtulmalıdır.

ÖNERİLER

• Resim sergisi için sınıfın duvarlarına çocukların göz hizasında çiviler çakılarak ip bağlanabilir ve resimler bu iplere mandallarla asılabilir.
• Keçeli boya kalemi yerine kuru boya, pastel boya kullanılabilir.

Etkinlik planı
HAYDİ MİNDERİNİ KAP

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.*(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(*Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(*Göstergeleri**:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların birer minder alarak oyun alanına geçmelerini sağlar. Minderini alan çocuklar oyun alanına geçerler. Öğretmen minderlerini yere koymalarını kendilerinin ayakta durmalarını söyler. Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde "Minderini Kap'' oyununu oynayacaklarını belirtir ve oyunun kurallarını anlatır. Yerde çocuk sayısından bir eksik minder olması gerektiğinden öğretmen yerdeki minderlerden birini çıkarır. Oyun sırasında şarkı devam ettiği sürece dans etmeleri gerektiğini, şarkı durduğunda herkesin bir minderin üzerine oturması gerektiğini anlatır. Mindere oturamayan, ayakta kalan çocuğun oyundan çıkacağını söyler. Oyunun bu şekilde bir çocuk kalana kadar sürer.

MATERYALLER:

Minder

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
Oyun sırasında en çok ne yapmak hoşunuza gitti?
Oyunda hangi nesneyi kullandık?
Bu oyunu başka hangi nesne ile oynayabiliriz?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bir gün okula giderken** isimli müzik ve oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Haydi yırt yırt yapıştır** isimli sanat etkinliği uygulanır

EVE GİDİŞ
GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim :Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*)
Dil Gelişimi: Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir. *(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire şekilde yan yana ayakta durmalarına rehberlik eder.
Öncelikle "**Bir Gün Okula Giderken**" isimli oyunun şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra "**Bir Gün Okula Giderken**" oyunun oynanışı çocuklara anlatılır. Şarkının sözleri eşliğinde, öykünme hareketleri yapılarak oyun oynanır.

Bir Gün Okula Giderken
Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,
Yolda süslü bir kadın, yürüdü adım adım.
Tin tin tin, tin tin tin **(Süslü bir kadın taklidi yapılır.)**
Bir gün okul giderken, her şeye dikkat ederken,
Yolda bir ihtiyarcık, yürüdü yavaşçacık,
Hım hım hım, hım hım hım **(Bel tutularak, elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)**
Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,
Yolda küçük bir çocuğun, topu düştü patladı.
Pat pat pat, pat pat pat **(Eller birbirine vurulur.)**
Yolda bir asker, geçti selam çakarak
Rap rap rap, rap rap rap **(Asker gibi selam vererek adımlayarak yürünür.)**
Şarkı çocukların ilgilerine göre tekrar edildikten sonra okula giderken boyama sayfaları yapılır.

MATERYALLER

SÖZCÜK: Süslü, ihtiyar, asker

KAVRAM

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın ismi nedir?
Oyunda kimleri canlandırdık?
Müzik eşliğinde kişileri canlandırırken en çok kimleri canlandırmayı sevdiniz?
Şarkıda geçen kişilerden hangilerini gördünüz?
Sizler okula gelirken kimlerle karşılaşıyorsunuz?

Etkinlik planı
HAYDİ YIRT YIRT YAPIŞTIR

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)
Sosyal Ve Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Çocuklara gazete parçaları dağıtılarak küçük küçük yırtmalarını isteyerek ellerinin alışmasını sağlar.

Kağıt yırtma alıştırma çalışması bittikten sonra kağıt parçaları geri dönüşüm kutusuna atılır. Ve kısaca geri dönüşümden bahsedilir. Daha sonra çocuklar tekrar masalara yönlendirilir ve **"çiçek** boyama sayfası, elişi kağıtları ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan yırtma yapıştırma tekniği ile resmi tamamlamalarını ister. Öğretmen masaları dolaşarak çocuklara gerekli rehberliği yapar. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir. Ardından toplanma ve temizlik yapılır.

MATERYALLER: Gazete kağıtları, **"çiçek"** boyama sayfası, elişi kağıtları ve yapıştırıcılar

SÖZCÜK: ---

KAVRAMLAR:---

DEĞERLENDİRME

Nasıl bir çalışma yaptık?

Daha önce yırtma yapıştırma yapmış mıydınız?

Yırtma yapıştırma etkinliğini eğlenceli buldunuz mu?

Daha önce yırtma yapıştırma çalışması yapmış mıydınız?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Rakamlarla tanışıyorum** isimli sanat ve matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Taşlarla oynuyorum** isimli oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
RAKAMLARLA TANIŞIYORUM

Etkinliğin Türü: Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Dil gelişim: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Düz cümle kurar.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
MATERYALLER : 1 rakamı görsel, ip/bant , abeslang çubuk, yapıştırıcı , tıraş köpüğü
SÖZCÜKLER : Rakam, sayı
KAVRAMLAR : 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çember şeklinde oturulur. “Bugün sizlerle ilk sayımızı öğreneceğiz, sizce hangisi olabilir?” denilerek çocukların tahminleri alınır.
• 1 rakamına ait görsel incelenir ve bu rakamın 1 sayısını ifade ettiği belirtilir.
• “Sınıfımızda kaç tane öğretmen var?” sorusu sorularak “1” yanıtına ulaşılır.
• Yere ip, bant vb. kullanılarak çocukların üzerinde yürüyebileceği büyüklükte 1 rakamı oluşturulur.
• Öğretmen yazım yönünü dikkate alarak rakamın üzerinde yürür, çocuklardan da aynı şekilde rakamın üzerinde tek tek yürümelerini ister.
• Bütün çocuklar rakam üzerinde yürüdükten sonra sınıfta bir adet olan nesneleri göstermeleri istenir.
• Ardından, çocuklar sınıftan diledikleri bir adet nesneyi alıp çember şeklinde otururlar ve özelliklerini söyleyerek seçtikleri nesneyi (kırmızı araba, büyük lego, vb.) tanıtırlar.
• Masalara geçilir. Bütün çocukların önlükleri giydirilir ve öğretmen masaya tıraş köpüğü sıkar ve çocukların bu zemin üzerinde 1 yazma çalışmaları yapmasını ister. Belli bir sure bu alanda oynadıktan sonra hep birlikte masa ve eller temizlenerek sanat etkinliğine geçilir. Öğretmen baykuş ve 1 rakamının olduğu boyama sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar 1 rakamını ve baykuşu istedikleri renklerde boyar ve keser daha sonra öğretmenin de rehberliğinde bunlar abeslang çubuklara yapıştırılarak kuklalar elde edilir ve kuklalarla konuşma çalışma yapılır (merhaba ben 1 rakamıyım, merhaba ben baykuşum benim rengim mavi vb)

AİLE KATILIMI

• Ailelerden, evde yalnızca bir adet olan nesneleri çocuklarıyla bulmaları istenebilir.

UYARLAMA:

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlikler esnasında basit ve net yönergeler kullanılmalı ve verilen yönergeyi anlaması için çocuğa zaman verilmelidir

Etkinlik planı

TAŞLARLA OYNUYORUM

(Geleneksel Çocuk Oyunu, Üç Taş, Kültürel Özelliklerini Bilme)

Etkinliğin türü: Oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

MATERYALLER : Taş, A4 kâğıdı, kalem

SÖZCÜKLER : Kesişim noktası, geleneksel, yatay, dikey, çapraz

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla geleneksel çocuk oyunlarımız hakkında sohbet edilir.
• Ardından geleneksel çocuk oyunlarımızdan olan “3 Taş” oyununun oynanacağı söylenir. Daha önce boyayarak fen merkezine koydukları taşlar tekrar ortaya getirilir.
• A4 kâğıda 4 kutucuktan oluşan (2*2) oyun çizgisi çizilerek kenar, köşe ve kesişme noktaları tanımlanır.
• Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve oyunun kuralları anlatılır:
• Oyun iki kişiyle oynanır.
• Her oyuncunun elinde üçer taşı vardır.
• Amaç kesişme noktalarına yerleştirilen taşlarla yatay ya da dikey yönde bir sıra oluşturmaktır.
• Sayışma yolu ile oyuna ilk başlayacak çocuk belirlenir.
• Belirlenen çocuk ilk taşı koyarak oyuna başlar. Sonrasında karşısındaki çocuk da bir taş koyar. Her iki çocuğun elindeki taşlar bitinceye kadar sırasıyla taşları çizilen oyun alanındaki kesişme noktalarına koyarlar.
• Sonra her çocuk sırayla taşlarını çizgi üzerinde komşu olan boş bir noktaya geçirerek hamle yapar.
• Taşlarıyla ilk olarak yatay veya dikey üçlü sıra oluşturan çocuk oyunu kazanır. Oyun etkinliği bittikten sonra ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Üç taş oyununun kuralları nelerdi?
• Üç taş oyununu başka nasıl oynayabiliriz?
• Taşları başka nasıl çizgiler üzerine dizebiliriz?
• Taşla oynanan başka oyunlar gördünüz mü?
• Üç taş oyununu başka hangi farklı taşlarla oynayabiliriz?

AİLE KATILIMI

• Ailelere üç taş oyunun kuralları yazılı olarak gönderilir ve evde çocuklarıyla birlikte oynamaları istenebilir.
• Ailelerin başka bildikleri geleneksel taş oyunu varsa çocuklarıyla bu oyunu oynamaları istenebilir.
• Aileler çocuklarıyla birlikte bu oyunu oynatmak için sınıfa davet edilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; yönergeler kısa ve net bir şekilde açıklanmalı, model alabileceği çocukların yakınına oturtulmalıdır.

ÖNERİLER

• Oyun bahçede yere çizilerek oynanabileceği gibi sınıfta masaya çizilerek de oynanabilir.
• Oyunda taş yerine iki farklı renkte kâğıt veya boncuk kullanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Patates adam** isimli oyun ve sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bir rakamından neler yapabilirim** isimli sanat ve matematik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME:

Etkinlik planı
PATATES ADAM

Etkinliğin türü: Oyun ve sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Cümle kurarken isim kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Öz bakım becerileri: **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
MATERYALLER : patates, A4 kâğıdı, sulu boya yada parmak boyası
SÖZCÜKLER : baskı, iz
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklardan evden getirdikleri patatesleri çıkartmaları istenir. Öncelikle patatesin üstündeki kirleri bir fırça yardımıyla ya da yıkayarak temizleyin. Patatesin kabuklarını soymayın. Daha sonra patatesi ortadan ikiye kesin. Bu sırada parça bütün kavramına da değinebilirsiniz. çocukların patates baskısı için hangi desenleri yapmak istediğini sorun. At, havuç, ev, kalp, yıldız, balık ya da bir çiçek… Yapabileceğiniz desenler sadece sizin ve çocukların hayal gücüyle sınırlı!
- Belirlediğiniz deseni ince uçlu keçeli bir kalem yardımıyla patatesin üzerine çizin. Deseni, patatesin tam ortasına çizdiğinizden emin olun.
- Daha sonra bir bıçakla üzerinden geçerek deseninizi kabartmaya başlayın ardından deseninizi baskı yapılacak duruma getirmek için oyun. Küçük rötuşlarla deseninize son şeklini verdikten sonra baskı işlemi için hazırsınız. Eğer bu işlem zor olursa küçük metal kurabiye kalıplarını kullanıp şekiller çıkartabilirsiniz.
- Desen ortaya çıktıktan sonra boyama işlemine geçebilirsiniz.

Patates baskısı etkinlikleri: Çocuklardan sulu boya kutusundan desene uygun olan rengi seçmesini ve bu rengi hazırlayarak desenin üzerini boyamasını isteyin. Patates, boyayı hızlı emdiği için boyayı birkaç kat uygulamanız daha iyi sonuç almanızı sağlar. Çocukları bu esnada, sulu boya kutusunda bulunan renklerin dışında farklı renkler yaratmaları konusunda cesaretlendirebilirsiniz. Farklı renkleri karıştırarak yeni renkler yaratmak, onlar için eşsiz ve keyifli bir deneyim olacaktır. Boyama işlemi tamamlandıktan sonra çocukların deseni ters çevirip, resim kağıdına baskıyı uygulayabilir. Patates baskısını, kağıdın boyayı çekmesini sağlamak için bir süre basılı tutarak uygulamaya devam edin. Daha sonra patatesi kaldırın ve işte deseniniz hazır… Patates baskıyı sadece resim kağıdına uygulamanız gerekmiyor. Patates baskısı örnekleri etkinliklerinden birinde, çocuklar bez bir çantayı eğlenceli baskılarla bir sanat eserine dönüştürebilir. Özel günler için de patates baskısını kullanabilirsiniz. Yapılan çalışmalar kuruması için panoya asılır ve sınıf temizlenir daha sonra öğretmen şimdi sizinle patates adam oyununu oynayacağız der ve çember şeklinde oturarak yada ayakta çember şeklinde sıralanarak patates adam oyunu oynanır(video izlenerek şarkı söylenir)
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• patates baskısını daha önce yapmış mıydınız?
• yaparken zorlandığın yerler oldu mu?
• başka neleri kullanarak baskı çalışması yapabiliriz?
. Patates adam oyununa biz neler ekleyebiliriz?

AİLE KATILIMI
•ailelerden evde baskı çalışmaları deneyebilecekleri söylenir.
UYARLAMA
Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; yönergeler kısa ve net bir şekilde açıklanmalı, model alabileceği çocukların yakınına oturtulmalıdır.

Etkinlik planı
1 RAKAMINDAN NELER YAPABILIRIM

Etkinliğin Türü: Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Dil gelişim: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Düz cümle kurar.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
MATERYALLER : pastel ya da keçeli boyalar, el işi kağıdı, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Rakam, sayı
KAVRAMLAR : 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların masalara geçmesine rehberlik eder ve 1 rakamını tekrar ederek 1 rakamı çalışma sayfaları yapılır. Ardından 1 rakamından nasıl resim yapabileceklerini hayal etmelerini ister ve çocukların düşünmelerine zaman verdikten sonra ilgili çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve 1 rakamından hayal güçlerini kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler panoya asılır ve merkezlerde serbest oynanır eğer vakit kalırsa yırtma yapıştırma tekniği kullanarak 1 sayfası tamamlanır.
DEĞERLENDİRME
1 rakamından nasıl bir resim yaptın?
1 rakamını neye benzettin?
Yırtma yapıştırma etkinliğinde zorlandın mı en çok neyi sevdin?
AİLE KATILIMI: Evde 1 rakamı ile ilgili yazma çalışmaları yapabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Renkli istasyon oyunu** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Zürafalar ne uzun** isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
RENKLİ İSTASYON OYUNU (İstasyon, Küçük Grup, Uzun-Kısa)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Sekerek belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Tek ayak üzerinde durur.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Tek ayak üzerinde sıçrar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
MATERYALLER : Çember, marakas ,bant yada tebeşir
SÖZCÜKLER : İstasyon, galop
KAVRAMLAR : uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

Yere çocukların istasyon çalışması yapacakları 8 istasyondan oluşan (4 tanesi birinci grubu oluşturacak bir renk , 4 tanesi ikinci grubu oluşturacak farklı bir renk) iki düz çizgi çizilir.
• Çocuklar iki gruba ayrılır.
• Çocuklar gruplarında art arda sıra olurlar.
• Her grubun rengi öğretmen tarafından belirlenir.
• Çocuklara istasyon çalışması anlatılır.
• Çocuklara istasyon çalışmasında istasyonlarda yapılacak çalışmalar öğretmen tarafından gösterilir.
• Birinci istasyonda çocuklar tek ayak üzerinde denge hareketi yapar. Tek ayak 3 adım sıçrayarak ilerler, tek ayak üzerinde durur ve ikinci istasyona ilerler.
• İkinci istasyonda çocuklar çift ayak üzerinde çemberlerin üzerinden atlayarak belirli bir mesafe ilerler, üçüncü istasyona gider.
• Üçüncü istasyonda çocuklar marakaslara vurarak galop yapıp dördüncü istasyona ilerler.
• Dördüncü istasyonda sekerek belirli bir mesafe ilerleyip kendi grubunun arkasına geçer.
• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

o Bugün istasyonlarda hangi hareketleri yaptık?
• İstasyonlarda yarışma yaparken neler hissettin? Anlatır mısın?
• Nasıl galop yapıyoruz?
• Daha önce bu hareketlerin yapıldığı bir yer gördün mü? Neresi?
• En zorlandığın istasyon hangisiydi? Neden?
• Hangi hareketleri yapmak daha kolaydı? Neden?

AİLE KATILIMI

o Aileler çocuklarla birlikte doğa yürüyüşleri yapmaları istenebilir.

ÖNERİLER

o Hareketleri yaparken çocukların bulundukları alanlar güvenli hale getirilmelidir.
• Oyun bahçede de oynanabilir.

Etkinlik planı
ZÜRAFALAR NE UZUN!

Etkinliğin Çeşidi: Sanat ve okuma yazmaya hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:
Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
Özbakım beceleri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri:
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
MATERYALLER : cd, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kalem
SÖZCÜKLER : cd, zürafa
KAVRAMLAR :uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uzun kısa kavramını pekiştirmek için sanat etkinliği yapmak üzere çocukları masalara alır. Herkes yerine oturduktan sonra öğretmenle beraber önce sınıftaki eşyalardan başlayarak uzun kısa olarak eşyaları karşılaştırma çalışmaları yaparlar. Daha sonra çevrelerinden evlerinden örnekler vermeleri istenir. Hayvanlardan da örnekler olabileceği söylenir çocuklardan yanıtlar alınır. Zürafa cevabına ulaşana kadar örnekler verilir ve zürafaların nasıl bir vücut yapısı olduğu nasıl bu kadar uzun oldukları sohbet edilir. Daha sonra öğretmen şimdi bizde sizinle zürafa yapacağız der ve önceden çizdiği zürafanın parçalarını kesmeleri için çocuklara dağıtır. Her çocuk kesme işlemlerini tamamladıktan sonra her çocuğa 2 adet cd de verilerek çocukların bu parçaları örnekteki gibi birleştirerek zürafalarını tamamlamaları istenir. Çocuklar etkinliğini tamamladıktan sonra uzun kısa çalışma sayfası yapılır ve uzun kısa kavramı ile ilgili eğitici videolar çocuklarla birlikte izlenerek değerlendirme çalışmalarına geçilir.

DEĞERLENDİRME

• Uzun kısa kavramına hangi örnekleri vermiştik?
• zürafalar nasıl hayvanlar?
• Daha önce hiç zürafa görmüş müydün? Yada hiç bununla ilgili bir belgesel izlemiş miydin?
• zürafa etkinliğinde zorlandığın bir yer oldu mu? Neden?
• zürafa etkinliğini sevdin mi?

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte zürafalarla ilgili belgesel izlemeleri istenebilir.
- Evlerinde uzun kısa eşyalar bulma oyunu oynamaları istenir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.9.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Ailem** isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Sevgili Ailem (Aile, Meslek, Toplum, Saygı, Sevgi)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)
D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)
D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Telefon numarasını söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Evinin adresini söyler.)
S D G : K : Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)
S D G : K : Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
MATERYALLER : Mandal, çeşitli kıyafetler, A4 kâğıdı, boya malzemeleri
SÖZCÜKLER : Aile, meslek, toplum
KAVRAMLAR : Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar yarım daire şeklinde oturtulur. Aileleri, kardeşleri, büyükanne ve büyükbabaları, diğer akrabaları, ev yaşamları, varsa evcil hayvanları ve aile bireylerinin ailelerine ve topluma karşı sorumlulukları hakkında sohbet edilir. “Evimiz” şarkısı çocuklarla söylenir.

Evimiz
Annem babam kardeşim
Evimi çok severim
Hep birlikte yaşarız,
Birlikte paylaşırız.

Bir de kedim var benim,
Onu da çok severim,
Hep birlikte yaşarız,
Birlikte paylaşırız.

• Çocuklardan , A4 kâğıdı veya resim defterine ailesinin resmini çizmesi istenir (Anne ve babasının mesleği, ailesiyle beraber yaptığı etkinlikler, varsa kardeşleri ile oynadığı oyunlar, aile bireylerinin sorumlulukları).
• “Ailemi Tanıtıyorum” etkinliğinde ailesini tanıtmak isteyen çocuk, aileleri ile birlikte çekilmiş resimleri olan pano üzerinden, arkadaşlarına ailesini tanıtır, evdeki yaşamı hakkında arkadaşlarına bilgi verir.
• Aile panoları sınıfta bir hafta sergilenir ve her gün birkaç çocuk ailesini tanıtır.
• Çocuklarla, aile içerisinde herkesin birbirine karşı sorumlulukları olduğu, yaşam ortamlarımızda ki tüm işlerin paylaşılması gerektiği karşılıklı konuşulur.

DEĞERLENDİRME

• Anne babanız ve kardeşleriniz birbirine benziyor mu?
• Toplumumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir?
• Aile bireylerimize duygularımızı nasıl ifade ederiz?
• Ailesi olmayan çocuklar nasıl yaşıyordur?

AİLE KATILIMI

• Aileden çocuğun bebekliğinden bu gününe kadarki süreçte birlikte çekilmiş resimlerini büyük boy kartona yapıştırıp okula göndermesi istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan çocuk varsa;** etkinlikler esnasında destek sağlanabilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi : Etkinlik esnasında sevgi değerlerine vurgu yapılmalıdır.

Saygı : Etkinlik esnasında saygı değerlerine vurgu yapılmalıdır.

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP EYLÜL 2022

12 Kitap 1 Sayfa 3-4-5	13 Kitap 1 Sayfa 6-7	14 Kitap 1 Sayfa 8-9-10-11	15 Kitap 1 Sayfa 15-16	16 Aile katılımı Sayfa 3-4-5-6
19 Kitap 1 Sayfa 12-13 Matematik Sayfa 3-4	20 Kitap 1 Sayfa 14	21 Kitap 1 Sayfa 17-18	22 Matematik Sayfa 5-6	23 Kitap 1 Sayfa 19-20
26 Aile katılımı Sayfa 7	27 Matematik Sayfa 6-7	28 Aile katılımı Sayfa 8	29 Matematik Sayfa 8	30 Kitap 2 Sayfa 3-4

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 3.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Kendimi ve başkalarını düşünüyorum isimli sanat Türkçe drama etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

KENDİMİ VE BAŞKALARINI DÜŞÜNÜYORUM

Etkinlik Türü : Sanat, Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.(*Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)*
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*
Sosyal –Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.*(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*
Özbakım Becerileri:
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar. Çocuklara siyah yün ip, dil çubuğu, hazır göz ve yapıştırıcı verir. Çocuklardan ipleri ellerine sarmalarını ister. Öğretmenin rehberliğinde pon pon yapılır. Ponponlara hazır göz yapıştırılır. Ardından bu ponponlar dil çubuğuna yapıştırılarak mikrop çomak kuklası tamamlanır. Sınıf temizlenir ve toparlanır.
Daha sonra çocukların sandalyelere yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.
Ardından öğretmen çocukların ellerine yapmış oldukları mikrop çomak kuklalarını almalarını ister ve "Mikrop" isimli parmak oyunu kuklalar eşliğinde oynanır.

MİKROP

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş… (Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.)
Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir.)
Bir de bakmış merdivenler var,
Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır.)
Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur.)
Tak… tak… kim o? (Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.)
Ben. Bay mikrop. (Sağ elin baş parmağı mikroptur.)
Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer baş parmak sallanır.)
Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir.)
Yaa… Beni hasta edemezsin. (Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.)
Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır.)
İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.)
Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir.)
Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.)
Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır.)
Ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.)
Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,
Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlamış, (Yuvarlanma hareketi yapılır.)
Kendisini kapının dışında bulmuş. (Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.)

Ardından "Tuvaletimizi yapmadan önce ve sonra mutlaka sifona basmalıyız. Tuvaletimizi yaptıktan sonra ellerimizi yıkamalıyız. Tuvalette mutlaka tuvalet kâğıdı kullanmalıyız." Diyerek tuvalette temizlik kurallarını anlatır.

Açıklamadan sonra bilgisayardan **temizlik ve mikroplarla ilgili videolar izlenir** isimli video çocuklara izletilir.
Çocuklara **"Tuvaletleri neden temiz tutmalıyız? Ellerimizi neden yıkamalıyız?"** sorularını sorar ve el yıkama ile ilgili resimleri gösterilerek çocukların **"el yıkama"** draması yapmalarını sağlar. Çizgi çalışması yapılır ve klasördeki gibi kağıtlar hazırlanarak dikkat oyunu oynanır.

MATERYALLER
Siyah yün ip, dil çubuğu, hazır göz, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER
Mikrop
KAVRAMLAR
Temiz- Kirli
DEĞERLENDİRME
Sanat etkinliğinde nasıl bir çalışma yaptık?
Mikrop kuklaları ile birlikte parmak oyununu oynamak eğlenceli miydi?
Mikroplardan korunmak için nelere dikkat etmeliyiz?
Tuvalette temizlik kuralları olarak neler yapmalıyız?
Ellerimizi nasıl yıkamalıyız?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 4.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Onları hep hatırlayalım** isimli hareket ve Türkçe etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Hayvanlar benim dostum** isimli sanat ve müzik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

ONLARI HEP HATIRLAYALIM (HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ, SORUMLULUK)

Etkinliğin Çeşidi: Hareket , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişim: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belli bir yükseklikten atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Engelin üzerinden atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)
MATERYALLER : Hayvan görselleri, boş kaplar, 1 adet minder, sandalye
SÖZCÜKLER : Sorumluluk, galop
KAVRAMLAR : Düz-Eğri

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıf ortamına eğri bir çizgi çizilir, çizginin sonuna bir minder, minderden sonra bir sandalye yerleştirilir. Sandalyeden masaya kadar düz çizgi çizilerek engelli bir oyun parkuru oluşturulur.
• Çocuklara oyunun kuralları anlatılır.
• Çocuklar sırayla eğri çizgi üzerinden çift ayak sıçrar, minderin üzerinden atlar, sandalyenin üzerine çıkıp atlar ve düz çizgi üzerinde galop yaparak (Öncesinde öğretmen çocuklara nasıl galop yapılacağını gösterir ve her çocuğun yapmasına fırsat verir) masadaki ters çevrili olan hayvan kartlarından birini alıp başlangıç noktasına dönerler.
• Kartını alan çocuk karttaki resmi arkadaşlarına göstermeden oturur. Bütün çocuklar parkuru tamamladığında çember şeklinde oturup sırasıyla ortaya geçerek kartlarındaki hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit eder. Diğer çocuklar da bu hayvanın ne olduğunu bulmaya çalışırlar.
• Oyunun ardından çocuklara kartlardaki hangi hayvanları çevremizde sıkça gördüğümüz sorulur.
• Sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları, hakları (yaşama, barınma, beslenme ve korunma gibi) ve onlara karşı sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. Sorumluluklarımızı yerine getirmediğimizde oluşabilecek sonuçlar hakkında beyin fırtınası yapılır.
Örneğin; evimizde beslediğimiz balığa yem vermeyi unuttuğumuzda neler olabilir? vb.
• Ardından bu hayvanların su ve yiyeceğe ihtiyaç duydukları vurgulanır. Boş kaplar çocuklara verilerek su ve artan yiyeceklerle doldurulur.
• Kaplar okulun dışında belirli köşelere yerleştirilir ve zaman zaman kontrol edilerek ilaveler yapılır. Sınıfa dönülünce düz eğri çalışma sayfası yapılarak örnekler verilir ve kavram pekiştirilir.

DEĞERLENDİRME
• Bugün neler yaptık?
• Hayvanların taklidini yaparken ne hissettin?
• Bu hayvanlarının nelere ihtiyacı vardır?
• Hayvanların hakları nelerdir?
• Hayvanlara karşı sorumluluklarımız nelerdir?
• Sokakta yaşayan hayvanlar için su ve yemek kabı hazırlayınca kendini nasıl hissettin? Neden?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocukları ile sokakta yaşayan hayvanlar hakkında sohbet etmeleri ve kapılarının önüne bir kap su ve yiyecek koymaları istenebilir.
• Ailelerden çocukları ile birlikte artık malzemeler kullanarak barınak yapmaları istenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çocuğa fiziksel destek sağlanmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 5.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sesleri tanıyalım** isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)*

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular.)*

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.*(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Eşeğim ai ai der, Eşeğim benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici eşeğim, Hadi gel sana ben ot vereyim." Diyerek şarkı söyler. Çocuklara eşeğin nasıl ses çıkardığını sorar. Tüm çocuklardan "Ai ai" sesi çıkartarak taklit yapmalarını ister.

Ardından öğretmen başlangıç sesinin "a" olmasına dikkat çeker .Öğretmen çocuklardan başka "a" sesi ile başlayan sözcükler bulmalarını ister. Daha sonra sınıfta isimlerinin baş harfi "a" sesi ile başlayan kişilerin kimler olduğunu sorar.

Öğretmen masalara geçmelerini sağlar. A harfi ile ilgili bir kitapçık hazırlayacaklarını söyler ve çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır öğretmen rehberliğinde herkesin a harfi kitapçığı oluşturulur.

MATERYALLER:

"Sesleri Tanıyalım ("a" sesi)" adlı çalışma sayfası, kalemler, "a" ve "e" sesi ile başlayan nesnelere ait kartlar ve bilgisayar ortamında "**a sesi"** kavram videosu

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR

"a" sesi

DEĞERLENDİRME

Bugün okulda hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

İsminin baş harfi "a" sesi ile başlayan kimlerdi?

"A" sesi ile başlayan başka isim biliyor musunuz?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

En çok ne yaparken eğlendiniz?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 6.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Nazik çocuklar ülkesi** isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Herkese birden günaydın** isimli müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

NAZİK ÇOCUKLAR ÜLKESİ

Etkinlik Türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.*(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)*

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sandalyelere yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar.
Ardından "Beş Küçük Arı Kardeş" isimli parmak oyunu öğretmenin rehberliğinde oynanır.

BEŞ KÜÇÜK ARI KARDEŞ

Beş küçük kardeş arı uyuyor (Sağ el yumruk yapılır, sol elin içine konur.)
Sabah olunca, bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış,
Günaydın kardeşlerim. (Küçük parmak oynatılarak kaldırılır.)
İkinci küçük arı kardeş, uykudan uyanmış,
Günaydın kardeşlerim (Yüzük parmak kaldırılır.)
Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış,
Günaydın kardeşlerim (Orta parmak kaldırılır.)
Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Günaydın kardeşlerim (İşaret parmağı oynatılır.)
Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Günaydın kardeşlerim (Başparmak oynatılır.)
Bunların hepsi hemen koşa koşa ,
Kahvaltı masasını hazırladılar. (Başparmak sol elin üzerinde oynatılır.)
Hemen karınlarını doyururlar. Sonra birer birer bal özü toplamaya giderler.

Parmak oyunu bitiminde öğretmen, *"Çocuklar sizlerle daha önce nezaket kuralları hakkında konuşmuştuk. Şimdi bu kuralları hep birlikte hatırlayalım. Sınıfımızda, evimizde, dışarda huzurlu ve mutlu yaşamamız için uymamız gereken birtakım nezaket kuralları vardır. Bu kuralların başında "selamlaşma" kuralı gelmektedir. Sabah kalktığımızda evde ailemize; okula geldiğimizde öğretmenimize, arkadaşlarımıza gülümseyerek "Günaydın!" demek. Bulunduğumuz ortamdan ayrılırken "Hoşça kal.", "İyi günler." demek. Akşam yatarken "İyi geceler" demek.*

Ayrıca birimiz konuşurken diğerinin dinlemesi, birbirimizden bir şey isterken "Lütfen.", "Alabilir miyim?" gibi ifadeler kullanmak, hayatımızı kolaylaştıran davranışlardır." diyerek bilgilendirmeler yapar.

NAZİK ÇOCUKLAR ÜLKESİ

Bir zamanlar nazik çocukların yaşadığı şirin bir ülke varmış. Bu çocuklar ülkedeki herkesi çok sever, herkese saygı duyarlarmış. Bu yüzden ağaçları bile kalp şekline benzermiş. Ülkede değişik isimler taşıyan mahalleler varmış. Bu gördüğün mahalle "Özür Dilerim" mahallesiymiş. Buradaki çocuklar birini üzdüklerinde özür dilemeyi çok iyi bilirlermiş. Mahallenin adını bu yüzden "Özür Dilerim" koymuşlar.

Bu mahallenin adı "Teşekkür Ederim" mahallesiymiş. Buradaki çocuklar, insanlar onlar için iyi bir şey yaptığında teşekkür etmeyi unutmazlarmış.

Bu mahallenin adı da "İyi Geceler" mahallesiymiş. Çocuklar gece uyumadan önce mutlaka evdeki herkese "iyi geceler" derlermiş. Tabi sabah uyanınca da "günaydın" demeyi unutmazlarmış.

Bu mahallenin adı ise "Lütfen" mahallesiymiş. Buradaki çocuklar bir şey rica edecekleri zaman "lütfen" demeyi unutmazlarmış. Bu ülkenin çocukları çok nazik oldukları için çok mutlularmış. Birbirlerini hiç üzmezlermiş.

MATERYALLER
SÖZCÜKLER
Nezaket, nazik, iyi günler, iyi akşamlar, günaydın, özür dilemek, lütfen
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME
Sen en çok hangi nezaket kurallarına uyuyorsun?
Nezaket kurallarına neden uymalıyız?
Hikâyedeki ülkede nasıl çocuklar yaşarmış?
Birbirlerine hangi güzel kelimeleri söylerlermiş?
Sen nazik bir çocuk musun?
Nazik olmak için neler yapıyorsun? Anlatalım.
Bu ülkedeki çocukları merak ediyor musun?

HERKESE BİRDEN GÜNAYDIN

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:
KAZANIM VE GÖSTERGELER
Motor gelişim
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeler: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. *(Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. *(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)*

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların müzik merkezlerine geçmelerini sağlar. Çocuklara ritim aletlerini dağıtarak bir şarkı öğreneceklerini söyler. **"Günaydın"** adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde hep birlikte söylenir.

GÜNAYDIN
Saatim çaldı bip bip bip
Yüzümü yıkadım şap şup şup
Dişimi fırçaladım faş fuş fuş
Kahvaltı yaptım ham hum hum
La-la-la-la-la-la

Servisim geldi düt düt düt
Okula gidiyoruz hop hop hop
Arkadaşımla kih kih kih
Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt
La-la-la-la-la-la

Okula geldik hey hey hey
Servisten indik rap rap rap
Sınıfın kapısı tak tak tak
Herkese birden günaydın
La-la-la-la-la-la

Müzik etkinliğinin ardından öğretmen çocukların oyun alanına çizilmiş bir halka üzerine dizilmelerine rehberlik eder.
Öncelikle **"Günaydın"** isimli oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.
Oyun için bir ebe seçilir ve bu ebe halkanın dışındadır. Ebe halkanın etrafında koşar ve koşarken hafifçe bir arkadaşına dokunarak, "**Ters İstikamette Git."** der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini selamlarlar ve **"Günaydın"** derler. Boş kalan yeri kapmak için koşularına devam ederler. Boş yeri kapamayan çocuk ebe olur ve oyunu tekrarlar.
Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

MATERYALLER

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

İstikamet, günaydın,

KAVRAMLAR

Ters- Düz

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?
Şarkımızı nasıl buldunuz?
Şarkıya ritim aletleri ile eşlik etmek eğlenceli miydi?
Oyunumuzu nasıl buldunuz?
Oyunda en çok ne yaparken eğlendiniz?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 7.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Barış Manço** isimli müzik sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kim saklandı** isimli oyun ve matematik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

BARIŞ MANÇO (DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ, BARIŞ DEĞERİ, FARKLILIKLARA SAYGI)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Türkçe , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Basit dans adımlarını yapar.)**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
MATERYALLER : Dünya küresi, parmak boyası, krepon kağıdı, Barış Manço görselleri
SÖZCÜKLER : Barış, dünya küresi
KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• Barış Manço'nun çocuk şarkılarından biri eşliğinde çocukların sınıfa girmesi sağlanır.
• Çocuklara bu şarkıyı daha önce duyup duymadıkları sorularak Barış Manço'nun resmi gösterilir ve bu şarkının ona ait olduğu belirtilir.
• Çocuklara "Bu görmüş olduğunuz sanatçının adı Barış Manço. Barış Manço'nun çocuklar için çok güzel şarkıları var." denir.
• Barış Manço'nun çocuk programından ve yapmış olduğu dünya turundan görseller gösterilerek çocuklarla çok güzel ve eğlenceli programlar yapmış olduğu, onları çok sevdiği, dünya üzerinde birçok ülkeye gittiği ve bütün insanların barış içinde kavga etmeden birbirlerini sevmeleri gerektiğini savunmuş olduğu söylenir.
• "Barış Manço'nun gezdiği ülkeleri dünya küresi üzerinde inceleyelim." denilerek dünya küresi masaya yerleştirilir ve incelenmeye başlanır.
• Dünya üzerinde farklı farklı ülkeler olduğu gösterilir.
• Bu ülkelerde de farklı farklı insanların yaşadığından bahsedilir. Çocuklara farklı ülkelerde yaşayan insanların fotoğrafları gösterilerek incelemelerine ve resimdeki insanlara yönelik betimlemeler yapmalarına fırsat verilir.
• Çocukların kendi fiziki özelliklerine dikkat çekilir, arkadaşlarına göre farklılıklarını fark etmeleri sağlanır.
• Barış Manço'nun çocuk şarkıları dinlenir. Çocukların özgün bir biçimde dans etmelerine fırsat verilir.
• Dünya küresi krepon kâğıtları ile tekrar kaplanır. Parmak boyaları ile çocukların ellerini boyamaları istenir. "Dünyamızın barış içinde, mutlu ve rengârenk olmasını istiyoruz." denir ve boyanan eller küreye bastırılarak el baskısı yapılır. Çocuk hakları bildirgesi çocuklara okunur ve imza niteliğinde boyanan eller bildirgenin üzerine bastırılır ve panoya asılır.

DEĞERLENDİRME

• Bugün dünyamızı incelerken nelerden bahsettik?
• Dünyamızı renklendirirken ne hissettiniz?
• Barış Manço'nun çocuk şarkılarından hangisi hoşunuza gitti?

• Birbirimizden farklı özelliklerimiz nelerdir?
• Dünyamızda barışı sağlamak için neler yapabiliriz?

AİLE KATILIMI

• Gazete ve dergilerden seçilen dünya çocuklarının resimleri ile bir albüm oluşturulması istenilebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** öğretmen çocuğa görsellerin betimlemesini ayrıntılı bir biçimde yapar.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Saygı : Dünya üzerinde yaşayan insanların farklılıklarından, kültürlerinden bahsederken barış ve huzur içinde yaşanması gerektiğine, bunun da ancak farklılıklara saygı duyarak mümkün olacağına vurgu yapılmalıdır.

ÖNERİLER

• Dünya küresi yerine fon kartonuna dünya şekli çizilerek etrafına el baskısı yapılabilir veya top, balon vb. kullanılabilir.
• Ülkeler gösterilirken o ülkede yaşayan insanların görselleri küreye birlikte yapıştırılabilir.

Etkinlik planı

KİM SAKLANDI

Etkinliğin Çeşidi: oyun matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır
Dil gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.

MATERYALLER :Şal yada ona benzer bir örtü

SÖZCÜKLER : Saklanmak, tahmin

KAVRAMLAR : 1 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şimdi hep beraber güzel bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyunu anlatır. Hep beraber
hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım
hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım
bekçi baba geliyor diye şarkımızı söyleyerek elma toplama hareketi yapacağız. Ben bekçi baba geliyor diye bağırdığımda herkes yere yatarak gözlerini kapatıp sessizce bekleyecek. Ben bu örtü ile gelip birinizin üzerini örteceğim ve size bekçi baba birini götürmüş acaba bu arkadaşımız kim diye soracağım ve sizde sınıftan hangi arkadaşınızın eksildiğini tahmin etmeye çalışacaksınız. Sınıftan kimin eksildiğini ilk söyleyen kişi bekçi baba olacak ve oyunumuz devam edecek der ve oyun çocukların ilgisine göre ve herkese fırsat vermeye çalışarak oynanarak tekrar edilir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara alarak 1 rakamı ve aynı farklı benzer çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?
Kimin saklandığını bulmak için nasıl bir yol izledin? Tahmin ederken nelere dikkat ettin?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte dünya çocuk günü ile ilgili bir tiyatroya sinemaya gidebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Maviyi öğreniyorum** isimli oyun ve sanat etkinliği uygulanır .

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Denge bizim işimiz** isimli oyun ve Türkçe etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
MAVİYİ ÖĞRENİYORUM (AÇIK-KOYU, MAVİ, TON)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER : Renkli kartlar, boya, sanat malzemeleri ve çeşitli artık materyaller
SÖZCÜKLER : Renk tonları
KAVRAMLAR : Açık-Koyu , Mavi

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocukların o gün mavi partisi için seçtikleri giysi ve aksesuarlar incelenir, sınıfta bulunan mavi renkli objeler gözlemlenir.
• Renk oyunu oynanır. Sakin bir müzik açılır, çocuklar müziğe uygun hareketlerle dans ederler, müzik durduğunda öğretmen elindeki renk kartlarından birini gösterir, çocuklar sınıf içerisinde o renkte bir obje bulur ve ona dokunurlar.
• Öğretmen müziği durdurup elindeki mavi kartı gösterdiğinde çocuklardan dokundukları mavi nesneleri almalarını ister. Çocukların bulduğu mavi objelerden mavi köşesi oluşturulur.
• Çocuklara sadece mavi renkte sanat malzemeleri (kurdele, düğme, ip, kumaş vb.) ve boyalar verilir. Çocuklardan bu malzemeleri tonlarına göre açıktan koyuya ya da koyudan açığa doğru sıralamaları istenir.
• Sıralamanın ardından çocuklardan sanat malzemeleri ve boyalarla özgün bir resim yapmaları istenir. İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• Çevrenizde, okulda, evinizde mavi neler var?
• Sanat çalışmasında kaç farklı tonda mavi renk vardı?
• Tek renk kullanarak resim yapmak ne hissettirdi? Neden?

AİLE KATILIMI

• Ailelere bir gün öncesinden haber mektubu gönderilerek çocuklarını herhangi bir mavi giysi veya aksesuarla göndermeleri istenir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** renk tonları ayırt edebileceği düzeyde farklılıklar içermelidir.

Etkinlik planı
DENGE BİZİM İŞİMİZ

Etkinliğin Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer.
MATERYALLER : Renkli kartlar, boya, sanat malzemeleri ve çeşitli artık materyaller
SÖZCÜKLER : Denge, rulo
KAVRAMLAR : Mavi

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şimdi bir denge oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları yarım ay şeklinde oturtarak oyunu anlatır. İki tane masayı ortaya çekerler ve öğretmen şarkı eşliğinde küçük yarışmalar yaparak denge oyunu oynayacaklarını söyler. Her iki masaya da rulolar getirilir ve dizilir, küçük toplarda masaların yanında küçük bir sepete yada kutuya konularak oyun hazırlanmış olur. Her iki masaya da öğretmen birer çocuk seçer ve müziği açtığımda her ikinizde dik duran ruloların üzerine bu toplardan birer tane alıp yerleştireceksiniz der. Tüm rulolara toplar yerleştirilene kadar yarışma devam eder ve iki çocukta tamamladıktan sonra diğer çocuklar için oyun tekrar oynanır. Çocukların ilgilerine göre oyun oynanır. Çocuklardan da fikirler alınarak oyuna farklı kurallar ve farklı eklemeler getirilebilir. Toplarla oynarken mavi rengini de pekiştirmek için sadece mavi toplar kullanılabilir. Herkes oynadıktan sonra Mavi sayısı ile ilgili boyama sayfası ve çizgi çalışması yapılır, mavi sayısı ile ilgili videolar izlenir. Eğer isterlerse ruloları parmak boyasıyla maviye boyayarak da aynı oyunu bir sonraki seferde mavi rulolarla oynamak üzere hazırlanabilir.

DEĞERLENDİRME
- Oyunumuzu sevdin mı?
- Dengeye koyarken ne hissettin zorlandın mı?
- Zorlanmamak için nasıl bir yol izledin ?
- Sen olsan oyunu nasıl geliştirirdin?

AİLE KATILIMI
Sizde çocuğunuzla evde denge oyunları oynayabilir evde benzer yarışmalar yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bayat ekmek tarifi kitabım** isimli Türkçe ve sanat etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Elleri yıkamak neden önemlidir** isimli fen etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik plan
BAYAT EKMEK TARİFİ KİTABIM
(İSRAF, PAYLAŞMAK, TAZE-BAYAT)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe , Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Çözüm yollarından birini seçer.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER : Tarif kitabı kapağı için hazırlanan boyama sayfası, süt, paketlenmiş bayat ekmekler, boya kalemleri, tariflerin yazılı olduğu sayfa, A4 kağıdı, zımba
SÖZCÜKLER : Taze, bayat, israf, tarif
KAVRAMLAR : Sert-Yumuşak , Taze-Bayat

ÖĞRENME SÜRECİ

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfa içerisinde çocuk sayısı kadar hediye paketi olan bir kutuyla gelinir. Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Çocuklara “Sizler için küçük hediyeler hazırladım, acaba bu hediye ne olabilir?” denilerek hediye paketlerinin içerisinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir.
• Tahminler söylenirken hediye paketleri dağıtılır. Bu kez tahminlerin paketlere dokunularak yapılması istenir. “Sert mi yumuşak mı?” diye sorularak çocuklardan cevapları alınır ve paketleri açmaları istenir.
• Paketlerin içinden bayat ekmek parçaları çıkar. Çocuklarla birlikte bayat ekmek parçaları ile ilgili sohbet edilir. Ekmeklerimizi aldığımızda taze oldukları ancak ihtiyacımızdan fazla aldığımızda kalan ekmeklerin bekledikçe bayatladığı söylenir. “Ekmeğimiz bayatladığında neler yaparız? Bayat ekmekleri çöpe atmak doğru mudur? İhtiyacımız olandan fazla ekmek almak doğru mudur?“ gibi sorularla sohbet sürdürülür. “Hediye paketimizden çıkan bayat ekmekleri nasıl değerlendirebiliriz?” sorusuyla beyin fırtınası başlatılır. Çeşitli fikirler üretmeleri istenir. Üretilen fikirlerden birinin “Sokak hayvanlarıyla paylaşabiliriz.” cevabı olması sağlanır.
• Sohbet bitiminde çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bayat ekmeklerin bir kısmı süt dolu bir kabın içerisine doğranır, kedi ve köpeklerin ulaşabileceği yerlere konur, kalan ekmek parçaları kuşlar için çevredeki ağaçların dallarına takılır. Havaların soğuduğu ve sokak hayvanlarının yiyecek ve su bulmakta zorlandıkları anlatılır. Sokak hayvanlarına sahip çıkmanın çevremize karşı sorumluluğumuz olduğu vurgulanır. Bayat ekmeklerimizi israf etmeyerek bu şekilde hayvanlarla paylaşabileceğimiz söylenir. Tüm ekmek parçaları değerlendirildikten sonra sınıfa geçilir.
• Bayat ekmekleri kullanarak yapılabilecek birçok yemek ve tatlı tarifi olduğu söylenir. “Hep birlikte bayat ekmek tarifleri kitabı hazırlamaya ne dersiniz? Bu sayede evde ailelerimize de ekmek israf etmemenin önemini anlatmış oluruz” denir ve tarif kitabı için hazırlanan boyama sayfası dağıtılır. Boyanan sayfa kitabın kapağını oluşturur. Üzerinde bayat ekmekle yapılabilecek yiyeceklerin tariflerinin olduğu sayfa ve bir tane boş A4 sayfası kapak için hazırlanan boyama sayfasına zımbalanır. Boş sayfaya, evde bayat ekmeklerle yapılan bir tarifi ailelerine yazdırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?
• Hediye paketinden ne çıktı?
• Bayat ekmekleri ne yaptık?
• Bayat ekmeklerle başka neler yapılabilir?
• Sokak hayvanlarına bayat ekmekler vermek dışında nasıl yardımcı olabiliriz?

• Bayat ekmekleri çöpe atarsak neler olabilir?
• İhtiyacımız olandan fazla ekmek aldığımızda neler olabilir?

AİLE KATILIMI

• Gönderilen tarif kitabından bir tarif seçerek çocuklarıyla birlikte yapmaları istenir.
• Bayat ekmeklerden biraz ayırıp tekrar hediye paketi yaparak ailelerine hediye etmeleri ve bayat ekmekleri israf etmemenin önemini ailelerine de anlatmaları istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk : Bayat ekmek israf etmenin olumsuz yanları anlatılarak bu konuda bilinçli tüketici ve sorumluluk almaya istekli bir vatandaş olmanın önemi vurgulanmaktadır.
Paylaşma : Ekmeğin israf edilmeyerek farklı şekillerde değerlendirilmesi ve sokak hayvanlarıyla paylaşılmasının önemine değinilmektedir.

ÖNERİLER

• Yapılan hediye paketi çocuklar dokunduğunda ekmeği elleriyle hissedebilecekleri bir malzemeden seçilerek "Sert mi yumuşak mı, köşeleri var mı, şekli nasıl?" gibi sorularla duyu çalışması uzatılabilir.

Etkinlik planı
ELLERİ YIKAMAK NEDEN ÖNEMLİDİR? (EKMEK DENEYİ)

Etkinliğin Çeşidi: fen -deney

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MATERYALLER: Tost ekmek dilimleri, kilitli poşet
SÖZCÜKLER: Mikrop, deney, çürüme, küflenme
KAVRAMLAR: Taze-Bayat

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sık sık ellerini yıkamasını söylüyoruz ancak bunu bir deneyle göstermek çok daha etkili olabilir. Çocuklara birlikte güzel deney yapacakları söylenir ve ellerimizi yıkamazsak neler olabileceği konusunda sohbet edilir ve sorular sorularak çocukların fikir yürütmeleri istenir. Mikroplar nerelerde olabilir neler yapmazsak bizlere bulaşabilir mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız gibi sorular sorulur.

Mikropları gözleriyle görmediklerinden ellerini yıkamayı pek önemsemiyor olabilirler. Ekmek deneyi ile çocuklarınıza el yıkamanın önemini öğretebilirsiniz.

Malzemeler:

3 dilim tost ekmeği

3 tane açılır kapanır kilitli poşet

Deneyin yapılışı:

3 tane poşetin üzerlerine "Kontrol" , "Temiz eller" ve "Kirli Eller" yazın.

Kirli olan torbaya konulacak ekmeğe sınıftaki herkes dokunsun. Ekmeği torbaya koyup kapatın.

Temiz olan torbadaki ekmeğe herkes elini yıkadıktan sonra dokunsun. Ekmeği torbaya koyup kapatın.

Kontrol yazan torbaya da hiç kimsenin dokunmadığı bir dilim ekmek koyun ki normal mikrop süreci, temiz ellerdeki mikrop süreci ve kirli ellerdeki mikrop süreci arasındaki fark anlaşılabilsin.

Ekmekleri serin ve kuru bir yerde bırakın. Her gün birlikte kontrol edin.

Zamanla ekmeklerde oluşan küfleri gördüğünde emin olun ki ellerini yıkamayı ihmal etmeyecek :)

DEĞERLENDİRME

• Deneyimizdeki ekmeğimizde geçen günler içinde sence neler olacak? Bu konuda tahminin nedir?

• Deneyimizi yaparken neler hissettin?

• Daha önce deney yapmış mıydın?

• Deney yapmayı sevdin mi Neden ?

•Başka hangi konularda deneyler yapabiliriz? Merak ettiğin şeyler neler?

AİLE KATILIMI

• Sizde evde aynı etkinliği yapıp gözlemleyebilirsiniz. Mikroplarla ilgili başka deneylere de yer verebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :12.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **'Farklı bakışlar '**isimli fen ve sanat etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **'Zorlu parkur '**isimli oyun ve türkçe etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
FARKLI BAKIŞLAR (GÖZLEM, ALTINDA-ÜSTÜNDE)

Etkinliğin Çeşidi: Fen, Sanat, Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
MATERYALLER : Beyaz kâğıtlar, makas, resim kâğıtları ve boyalar
SÖZCÜKLER :Gözlem, kuşbakışı, tahmin, gerçek
KAVRAMLAR : Altında-Ortasında-Üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara farklı ve yeni şeyleri keşfetmek için gözlem yapılması gerektiği söylenir. Gözlemin nasıl yapılabileceği sorulur.
• Pekiştirmek için sorular yöneltilir: “Bahçemizde kaç ağaç olabilir? Dışarıdan şu an kim geçiyor? Şu an lavaboda kim olabilir? Okulun önünden geçen arabanın rengi ne olabilir?” vb.
• Çocukların sorulara cevap vermesi beklenir. Nasıl emin oldukları sorulur.
• Tahminleri ile gerçek durumu karşılaştırmak için neler yapılabileceği hakkında konuşulur (pencereden bakmak, lavaboyu incelemek vb).
• Gözlem yapma eylemine dikkat çekilir. Bir gözlem aracı üretileceği söylenir.
• Beyaz kâğıtlardan 4*4 cm’lik bir delik açılır. Elde edilen gözlem araçları alınır, bahçeye çıkılır. Çocuklara çiçeklerin dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Yere uzanılıp yukarıya doğru bakılarak çiçek bakışı denenir. Çocukların bu şekilde gözlemleri dinlenir.
• Karıncaların dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Tahminlerden sonra çocuklar burunlarını yere yaklaştırarak gözlem yaparlar. Gözlemlerini paylaşırlar.
• Kuşların bakışının nasıl olduğu sorulur. Bir taşın ya da basamağın üzerine çıkılarak aşağıya bakılır. Çocuklar gözlemlerini paylaşırlar.
• Çalışmanın ardından gözlem kâğıtlarını ilgilerini çeken tüm cisimlerin üzerine koyup inceleme yaparlar.
• Gözlemlerin ardından sınıfa dönülür. Her çocuğun seçtiği bir bakış açısıyla ilgili resim yapması istenir (karınca bakışı ile ilgili resim vb.)

DEĞERLENDİRME

• Bahçeye çıkmadan önce neler yaptık?
• Bahçede neler yaptık?
• Hangi yöntemlerle inceleme yaptık?
• Çalışma ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
• Bugün etrafında farklı neler var?
• Tahminlerimiz her zaman doğru çıkar mı?
• Tahminlerimizin doğruluğunu nasıl ölçebiliriz?
• Her şeyin yanıtını buldunuz mu?
• Neden gözlem yapmamız gerekebilir?

Bunların haricinde:
• Bahçeye çıkıldığında gözlemlenen şeylerin fotoğrafları çekilebilir. Fotoğraflar çıktı alınıp "Gözlemlerimiz" adlı fotoğraf sergisi düzenlenebilir.
AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarına parkta gözlem kâğıtları ile gözlem yapmaya ortam oluşturmaları ya da gözlemledikleri nesne/durum/olayları fotoğraflayarak "Gözlem Projem" adlı bir çalışma yapmaları için çocuklarını desteklemeleri istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan çocuk varsa;** bahçeye çıkılacağı sırada OSB olan çocuğun gönüllü bir arkadaşıyla eşleşmesi sağlanabilir ya da OSB olan çocuğun eşi olarak eşlik edilebilir.
ÖNERİLER
• Bahçe çıkılmaya uygun değilse etkinlik sınıf ortamında yapılabilir.
• Gözlem kâğıtları oluşturulurken kesme işlemi için çocuklar desteklenmelidir. Kâğıtlar önceden katlanıp bir kenarı kat yerinden oluşan kare şekli çizilip çocukların çizgi üzerinden kesmesi istenmelidir.
• Çocuklarla birlikte tuvalet kâğıdı veya kâğıt havlu ruloları kullanılarak kartondan yapıştırılarak dürbün yapılabilir.

Etkinlik planı
ZORLU PARKUR (PARKUR, SPOR)

Etkinliğin Çeşidi: Hareket (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belli bir yükseklikten atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belli bir yüksekliğe zıplar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Koşarak bir engel üzerinden atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.)
MATERYALLER : Masa, ahşap bloklar, top
SÖZCÜKLER : Parkur, denge, zıplamak
KAVRAMLAR : Altında üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

• Altında üstünde kavramını pekiştirmek için bu kavramı da oyuna katarak çocuklarla birlikte oyun parkuru hazırlanır.
• Sınıfa iki, üç masa tünel oluşturulacak şekilde peş peşe dizilir.
• Tünelin devamına ahşap bloklar uç uca eklenerek denge tahtası oluşturulur.
• Denge tahtası düzeneğinin ilerisine üzerine çift ayakla zıplanabilecek bir blok konulur.
• Bloğun karşısına üzerinden atlanabilecek boyutta bir oyuncak konulur.
• Oyuncağın biraz ilerisine bir top koyulur.
Çocuklar sırayla;
- Tünelin altından sürünerek geçme,
- Blokların üzerinde dengede kalarak yürüme,
- Tahta bloğun üzerine çift ayakla zıplayıp tekrar aşağıya atlama,
- Koşarak yerde bulunan oyuncağın üzerinden atlama,
- İleride duran topa koşarak ayak ile vurmaları istenir.
• Çocukların isteğine göre parkurda düzenlemeler yapılarak etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Etkinlik bittikten sonra çocuklar dinlemeye alınır ve değerlendirme soruları sorulur. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçerek ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Daha önce bir parkurda oyun oynamış mıydınız?
• Parkurun hangi bölümünde çift ayakla zıpladın?
• Parkuru tamamladığında yoruldun mu? Dinlenmek için neler yaptın?
• Bu parkurda neler yaptık?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden hafta sonu çocuklarını tırmanma parkuru olan bir parka götürerek deneyimlemeleri için cesaretlendirmeleri istenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** parkurda çeşitli düzenlemeler yapılarak yetersizlik alanının parkurda etkinlik yapma zorlayıcılığının minimuma indirilmesi sağlanabilir. Aynı zamanda fiziksel destek verilebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
Sabır : Oyunda çocukların sırasını beklerken gösterdikleri sabır takdir edilerek bu değer pekiştirilmelidir.

ÖNERİLER
• Parkur hazırlanırken sınıftaki masa, sandalye boyutları dikkate alınarak düzenlemeler yapılabilir.
• 3 yaş grubu için parkurdaki aşamalar azaltılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Mikrobun keşfi** isimli fen, Türkçe, müzik etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Mikroptan kaçıyorum** isimli fen, oyun ve Türkçe bütünleştirilmiş etkinlik uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
MİKROPTAN KAÇIYORUM
(Akşemsettin, Mikrop, Temizlik, Büyük-Küçük)

Etkinliğin Çeşidi: Fen, hareket, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil gelişim: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)
MATERYALLER : Plastik tabak, su, karabiber, sıvı sabun
SÖZCÜKLER : Mikrop, sağlık, sabun, temizlik, mikroskop
KAVRAMLAR :Kirli temiz

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara; “sizce el ve vücut temizliğimiz neden önemlidir, su ellerimizdeki mikropları gidermede yeterli midir?” diye sorarak etkinliğe giriş yapar. Çocukların görüşleri tek tek dinlenir. Ardından her bir çocuğa yarıya kadar su doldurulmuş tabak ve sıvı sabun dağıtılır. Öğretmen su dolu tabaklara karabiber serper ve bunların mikropları temsil ettiği söylenir. Ardından çocuklardan parmaklarını suya batırmalarını ister ve sorar; çocuklar karabiberlerin parmaklarınızdan kaçtıklarını görüyor musunuz? diye sorar. Gelen tepkilere göre deney devam ettirilir, daha sonra çocuklar parmaklarını sıvı sabuna batırmalarını sonra ise tabaklarına batırmaları istenir. Karabiberlerin sabundan kaçtıkları gözlemlenir ve değişim hakkında çocuklarla sohbet edilir. Elleri yıkamanın ve temizliğin önemi vurgulandıktan sonra mikroplarla ilgili bir oyun oynayacağız der ve öğretmen oyunu anlatır; şimdi içinizden birisi mikrop olacak ve bizlerden mikroptan kaçacağız. Mikropta bizlere dokunarak bizleri hasta etmeye çalışacak, mikrobun dokunduğu çocuk olduğu yere oturarak oyundan çıkacak diğer arkadaşlarının yakalanmasını bekleyecek der, oyun çocukların ilgisine göre sürdürülür. Kalabalık sınıflarda herkese sıra gelmesi için 2- 3 çocuk aynı anda mikrop olarak seçilebilir. Oyun tamamlandıktan sonra 11 Ekim klasöründeki temizlikle ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Temizlik bizler için neden gereklidir?
Temizliğimize dikkat etmezsek nelerle karşılaşırız?
Su temizlik için yeterli midir? Mikroplar vücudumuzda nelere neden olurlar?
Mikropları görebilir miyiz?
Mikrop gibi küçük canlıları görebildiğimiz aletin adı nedir?

AİLE KATILIMI

Temizlik ve mikroplarla ilgili evde sohbet edilebilir. Bu konu ile ilgili evde bir deney uygulanabilir, birlikte temizlikle ilgili bir afiş hazırlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İki sarı kelebek** isimli Türkçe matematik etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Birlikte 2 rakamını boyuyoruz** isimli sanat ve matematik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ GENEL

DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İKİ SARI KELEBEK (2 (İKİ), SARI)

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)
MATERYALLER : Halat
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR :1-5 arası sayılar, Sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

"İki Kelebek" tekerlemesi söylenerek çocukların dikkati çekilir.

İki Kelebek
Bir tane kelebek, havada dans ederek,
Canı sıkıldı, arkadaşım yok diyerek.
Baktı çok uzaklara, gördü kanatları,
Yaşasın iki tane olduk dedi,
Kanatlarını çırptı gülümseyerek
E. Dönmezler

Çocuklardan U düzeninde oturmaları istenerek "Sarı Kanatlı Kelebek" adlı hikâye okunur.

Sarı Kanatlı Kelebek
Sarı kanatlı bir kelebek ormanda dans ediyor uçuyor, yorulduğu zaman çiçeklere konarak dinleniyordu. Bir süre sonra canı sıkılmaya başladı. Oyun oynamak için bir arkadaşa ihtiyacı olduğunu hissetti. Karıncaları gördü, yanlarına gitti ama onların çok işi vardı. Gül bahçesine gitti ama güller de hareket edip oynayamıyorlardı. O sırada uzakta hareket eden bir şey gördü. Yanına doğru uçmaya başladı. Yanına gittiğinde çok sevindi. O da kendisi gibi sarı kanatları olan bir kelebekti. "Yaşasın! İki tane kelebek olduk, artık yalnız değilim" dedi. Sarı kelebeğe selam verdi ve tanıştılar. Birlikte oyun oynamaya, dans etmeye başladılar. Sarı kelebeğin arkadaş bulmasına çok sevinen güller iki kelebeğin oyunlarını gülümseyerek izlediler.

E. Dönmezler

• Çocuklara "Hikâyenin başında kaç tane kelebek vardı? Kelebek ne renkti? Kelebek neler yapıyordu? Ormanda kimlerle arkadaş olmak istedi? Daha sonra ne oldu?" vb. sorular sorularak hikâye hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocukların istekleri doğrultusunda rol dağılımı yapılır ve hikâye canlandırılır. Canlandırma sırasında kaç kelebek, kaç karınca, kaç gül vb. olduklarını saymaları istenir.
• Canlandırmanın ardından 2 rakamı çocuklara gösterilerek tanıtılır. "İki elimizi kaldıralım, İki defa alkışlayalım, iki defa zıplayalım, iki kalem getirelim, iki lego getirelim." vb. yönergeler verilerek çocuklardan yönergeleri uygulamaları istenir.
• Ardından 2 rakamı halat kullanılarak sınıf zeminine çizilir ve çocuklardan ikişerli grup olmaları istenir. Eş olan çocuklar kol kola girerek çizginin üzerinde 2 rakamının yazım yönüne uygun bir şekilde yürümeleri istenir.
Bütün çocuklar yürüyüşlerini tamamladıktan sonra çocuklardan 2 rakamının sınıfta nerelerde bulunduğunu söylemeleri istenir (Saatte, kitap sayfalarında, afiş ve posterlerde vb.). daha sonra yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak 2 rakamı etkinliği tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

• Hikayeyi sevdiniz mi?

- Hikayeyi canlandırırken neler hissettiniz?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte gittikleri bakkal, market, alışveriş merkezlerinde bulunan ikili paketlenmiş ürünleri bulmaları istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** daha önce kazandığı bilgiyle yeni bilgiyi bütünleştirebilmesi için kontrast renklerden oluşan uygun görsellerle dikkatinin çekilmesi sağlanabilir
ÖNERİLER
• Diğer rakam tanıma ve gruplama çalışmalarına da uyarlanabilir.

Etkinlik planı
BİRLİKTE 2 RAKAMINI BOYUYORUZ

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe , Matematik, sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri:
Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri:
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri:
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
MATERYALLER :Büyük fon kartonu yada a3 kağıdı, boyalar
SÖZCÜKLER :Örüntü, iş birliği
KAVRAMLAR: 2rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen şimdi sizinle sınıftan 2 tane nesne kullanarak örüntü yapacağız der. Örüntü kelimesini daha önce duyup duymadıkları sorulur ve belli sayıdaki nesnelerin belirlenmiş bir sıraya göre dizilmesidir diyerek çocuklara açıklanır ve 2 rakamını da öğrendikleri için sınıftan seçilen 2 eşya ile örüntü çalışması yapılır (bir kalem bir lego olabilir, bir boya bir kitap olabilir vb) öğretmen de kullanarak bunu bir yarışma şeklinde de yaptırabilir . Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir ve daha sonra öğretmen çocukları sınıf mevcuduna göre gruplara ayırır ve iş birliği yaparak kendileri için kocaman 2 yapacaklarını söyler, öğretmen büyük kağıtlara (büyük fon kartonu ya da a3 kağıdı olabilir) içi boyanacak şekilde 2 rakamını çizer. Her grup kendi 2 rakamına çizgiler çizerek 2 rakamını dilimlere ayırır (puzzle gibi 2'yi kalemle çizerek parçalara bölerler) ve her çocuk kendi grubundaki 2 rakamının her parçasını farklı renklerde boyayarak birlikte rengarenk boyanmış kocaman bir 2 rakamı ortaya çıkarırlar (boyama sırasında öğretmen çocuklara sevdikleri şarkıları açabilir) ve bu 2 rakamları panoda sergilenir. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra masalara geçilerek 2 rakamını ile ilgili videolar izlenir ve çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME
Birlikte büyük bir 2 rakamı yapmayı sevdiniz mi?
Çevremizde sarı renk bulma zevkli miydi?

AİLE KATILIMI
• Evdeki eşyalardan örüntü yapma oyunu oynayabilirsiniz (bir çatal bir kaşık vb)

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kavanozumdaki boncuklar** isimli oyun etkinliği uygulanır .

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Eee bebeğim ee e** isimli sanat ve Türkçe bütünleştirilmiş etkinlik uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
KAVANOZDAKİ BONCUKLAR (MEKÂNDA KONUM)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belli bir yüksekliğe zıplar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belirlenen mesafede yuvarlanır.)
MATERYALLER : Cam kavanoz, boncuklar.
SÖZCÜKLER : Boncuk, pipet, kavanoz
KAVRAMLAR : Önünde-Arkasında , Altında-Ortasında-Üstünde , Yanında

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara içinde boncuk olan kavanoz sallanarak gösterilir. "Şimdi sizler bu kavanozun içindeki boncuklarınız. Ben kavanozu salladıkça, siz de boncuklar gibi zıplayacaksınız." denir.
• Belli bir süre kavanoz sallanarak "Çift ayak- tek ayak üzerinde zıplayalım" yönergeleri ile çocukların hareket etmeleri sağlanır.
• Heyecanlı bir ses tonuyla "Eyvah, kavanozun ağzı açıldı, boncuklar yere saçıldı yuvarlanıyorlar… Kapıya doğru… Pencereye doğru…Masaların yanına… Dolabın önüne… Sandalyenin arkasına" vb. yerler söylenerek çocukların yuvarlanmaları sağlanır.
• Tüm çocukların yuvarlanması bittiğinde çocukların mekânda aldıkları konuma göre yanlarına gidilerek bulundukları yerleri (neyin önünde, arkasında, yanında) olduğunu söylemesi istenir. Yerini söyleyen çocuklar sırasıyla el ele tutuşarak ipin boncuklarını oluştururlar. Daha sonra çocuklara masalara alınarak boncuklardan örüntü yapılarak kolye oluşturmaları istenir (bir mavi boncuk 2 kırmızı boncuk takıyoruz vb.) yapılan kolyeler annelere hediye etmek için çantalara konulduktan sonra 2 rakamını hatırlamak ve pekiştirmek için çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
• Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
• Boncuklar (çocuklar) en çok neyin önüne, arkasına, yanına yuvarlandı?
• Boncuk gibi hareket ederken neler hissettin?
• Daha önce kavanoz kapağı açılıp yerlere dökülen bir şey gördünüz mü? Neydi? Kim döktü?
• Hiç ipe boncuk dizdiniz mi?
• Boncukları nerelerde kullanırız?
• Kavanozdaki boncukların başına neler geldi?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarına ("Masanın altına yuvarlanmış ipimi verir misin? Boya kalemlerin dolabın arkasına düşmüş. Eğer evin dışında marketteyseniz; elmaların altındaki tezgâhta hangi meyve var?" vb.) nesnelerin mekândaki konumunu belirten sorular sormaları, sözcükler kullanmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çocuğa zıplama hareketi yapmadan yuvarlanma hareketleri yapması söylenir.

ÖNERİLER

• Çocuklar zıplarken veya yuvarlanırken tehlike ve kazaya sebep olabilecek ortamlar oyuna başlamadan düzenlenmelidir.
• Boncuk bulunamadığında nohut, kuru fasulye veya sınıf içindeki küçük materyaller kullanılabilir.
• Sınıf ortamı küçük ise okul spor salonu veya geniş alanlar tercih edilebilir.
• Boncuklarla eşleme, gruplama veya dikkat çalışmaları da yapılabilir.

Etkinlik planı
E BEBEĞİM EEE

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Kazanım 9. Sesbilgisi farkında lığı gösterir.(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular.)
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER:
Oyuncak bebek, ”Sesleri Tanıyalım (“e” sesi) çalışma sayfaları, kuru boya kalemleri, eşek maske kalıbı, abeslang çubuk bilgisayar ortamında “e sesi” kavram videosu
SÖZCÜKLER:
Elma, etek, ekmek, eşek, eski, elyaf, elbise
KAVRAMLAR:
“E” sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir eline bir bebek alır ve “e bebeğim eee” sesleri çıkartarak bebeği uyutma taklidi yapar. Çocuklara hangi sesi çıkardığını sorar. Tüm çocuklardan bir oyuncak bebek almalarını ve “eee” sesi çıkartarak oyuncaklarını kucaklarında uyutma taklidi yapmalarını ister.
Ardından “e” sesi ile başlayan kelimeler söylenir: Elma, etek, ekmek, eşek, eski, elyaf, elbise. Çocuklara bu kelimelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Tahtaya geçilerek kalem alınır ve Öğretmen çocuklardan başka “e” sesi ile başlayan sözcükler bulmalarını ister. Ve bunlar tahtada gruplanır . Daha sonra sınıfta isimlerinin baş harfi “e” sesi ile başlayan kişilerin kimler olduğunu sorar.
Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kuru boya kalemlerini dağıtır. ”Sesleri Tanıyalım (“e” sesi) çalışma sayfalarının yapılmasına rehberlik edilir.
Ardından öğretmen çocuklara bilgisayar ortamında “e sesi” videosunu izletir.
Öğretmen video bittikten sonra çocuklara eşek kalıplarını dağıtır ve bunun hangi hayvan olduğunu hangi ses ile başladığını sorar. Şimdi herke eşeğini istediği renge boyasın denir ve boyanan eşeğin gözlerine oynar göz takılır ve abeslang çubuklara yapıştırılarak kuklalar yapılır ve çocuklardan bu kuklayı kullanarak sohbet etmeleri istenir. Eşek kuklası boyanırken arkadaşım eşek şarkısı açılabilir.
DEĞERLENDİRME
Bugün okulda hangi sesle ilgili çalışma yaptık?
İsminin baş harfi e sesi ile başlayan kimlerdi?
E sesi ile başlayan başka isim biliyor musunuz?
AİLE KATILIMI: evde ailelerden çocuklarıyla birlikte e sesi ile başlayan eşyalar bulma oyunu oynamaları istenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İpli kukla** isimli müzik etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Pinokyo** isimli sanat ve oyun bütünleştirilmiş etkinlik uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İPLİ KUKLA (RİTİM ÇALIŞMASI, KUKLA, DUYGULAR)

Etkinliğin Çeşidi: Müzik (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Başkalarının duygularını söyler.)
Motor gelişim: **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Basit dans adımlarını yapar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
MATERYALLER : İpli kukla
SÖZCÜKLER : Kukla, ritim
KAVRAMLAR : Mutlu , Üzgün , Kızgın , Korkmuş , Şaşkın

ÖĞRENME SÜRECİ

• İpli kukla çocuklara gösterilerek “Bakın sınıfımıza kim geldi. Ona hoş geldiniz diyelim” diye çocukların dikkati çekilir.
• “Haydi! Onu güldürecek bir şeyler yapalım bakalım gülebilecek mi?” diye sorulur.
• İpli kukla gülüyor gibi hareket ettirilir ve gülme sesi çıkarılır. “Sizce kukla nasıl hissediyor olabilir?” diye sorularak mutlu olduğu cevabına ulaşılır.
• “Bakalım başka neler hissediyor olabilir?” denilerek duygular kukla aracılığıyla (ağlatılır, şaşırtılır, korkutulur vb.) ses ve hareketlerle canlandırılır.
• Çocuklara “ Şimdi biz de ipli kukla olup müzik eşliğinde müziğin ritmine göre dans edelim” denerek çocuklardan birer ipli kukla olduklarını hayal etmeleri istenir. Müzik eşliğinde çocukların dans etmelerine fırsat verilir.
• Çocuklar birbirini görecek şekilde halka olur. “Şimdi bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Önce ben ritim vereceğim. Dikkatlice takip edip ardından siz yapacaksınız.” yönergesiyle bir ritim verilir. (Ellerini birbirine, dizlerine, göğsüne, kollarına vb. vurarak, parmak şıklatarak, ayaklarını yere vurarak vb.) Sonra her çocuk değişik bir hareketle ritim verir. Bütün çocuklar yapar.
• Çocuklara “Bulduğumuz hareketlerle ritim tutarak hangi şarkımızı söylemek istersiniz?” diye sorulur. Çocuklarla birlikte söylenecek şarkı seçilir.
• Önce bir deneme yapılır. Çocukların isteğine göre birkaç kez tekrar edilerek söylenir.
Örneğin;
Daha dün annemizin (Yedi kez eller birbirine vurulur.)
Kollarında yaşarken (Yedi kez kollarına vurarak.)
Şimdi okullu olduk (Yedi kez ayaklarını yere vurarak vb.)

DEĞERLENDİRME

• İpli kukla olarak dans ettiğinizde neler hissettiniz?
• Vücudumuzla başka hangi ritimler oluşturabilirdik?
• İpli kukla dışında başka bildiğiniz ne tür kuklalar var?
• Bedenimizle ritim oluşturmak sana ne hissettirdi?
• Başka hangi şarkıları ritimle söyleyebilirdik?

AİLE KATILIMI

• Ailelere çocuklarıyla birlikte yapabilecekleri kukla modelleri gönderilip kuklaları yaptıktan sonra karşılıklı kukla konuşturmaları istenebilir.

Etkinlik planı
PİNOKYO

Etkinliğin Çeşidi: Sanat ve oyun bütünleştirilmiş etkinlik

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.
Cümle kurarken fiil kullanır.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.

MATERYALLER : Renkli toplar, bant, Pinokyo boyama sayfası, abeslang çubuk
SÖZCÜKLER : Kukla, Pinokyo, abeslang
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kuklaları ve kukla gösterilerini sever misiniz diye sorar, daha sonra kukla olan ama sonra gerçek bir çocuğa dönüşen Pinokyo'nun hikayesini duyup duymadıklarını sorar ve çocuklardan yanıtları dinler. Bilmeyen çocuklar için haydi gelin Pinokyo'nun hikayesini izleyelim denir ve çocuklarla birlikte Pinokyo masalı izlenir. Yalan söylemenin ne kadar kötü davranış olduğu hakkında sohbet edilir ve hadi gelin bizde kendi Pinokyo'muzu yapalım denir ve Pinokyo boyama sayfası çocuklara dağıtılır ve Pinokyolar çocuklarla birlikte boyanır, öğretmende masaları dolaşarak çocuklarla birlikte boyamalarını bitirmelerine rehberlik edilir. Her çocuk boyamasını bitirdikten sonra Pinokyo yalan söylediğinde neler oluyordu denir ve burnunun uzadığı cevabı alındıktan sonra bizimde Pinokyolarımızın burnu uzun olsun mu diyerek burun kısmına abeslang çubuk yapıştırılarak etkinlik tamamlanır ve panoya asılır. Pinokyo ve Gepetto boyama sayfası da tamamlandıktan sonra birlikte oyun oynamak için boş alana geçilir . Sınıftan bir masa ters çevrilerek ayak kısımlarına bant yapıştırılır. Öğretmen renkli topları da ortaya getirir. Öğretmen masanın alt kısmına renkli fon kartonlarından bir örüntü oluşturur ve çocuklardan bu renk sıralamasına göre renkli topları bantlara yapıştıracaklarını söyler ve müzik açılarak yarışma eşliğinde oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME:

- Pinokyo masalında neler oluyordu?
- Pinokyo yalan söylediğinde ne gibi değişikler oluyordu?
- Sen yalan söylüyor musun? Yalan söylemek neden kötü bir davranıştır?
- Oyun oynarken zorlandın mı?
- Örüntüyü takip etmek zor muydu?
- Oyunu başka ne şekilde oynayabilirdik?

AİLE KATILIMI:

Yalan söylemenin kötü bir davranış olduğu hakkında sohbet edebilirler, bu konu ile ilgili bir tiyatroya gidebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Biletler** sanat drama okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Dikkat çalışmam** isimli oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BİLETLER (Aynı-Benzer-Farklı, Drama, Bilet)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER : Biletler, dikdörtgen şekline kesilmiş kâğıtlar, boya kalemleri.
SÖZCÜKLER : Bilet, tarih, fiyat
KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfta bir bilet merkezi oluşturulur ve sinema, tiyatro, müze, otobüs, uçak, sergi, konser, tren, maç bileti vb. bilet çeşitleri yerleştirilir. Çocukların bir süre incelemelerine fırsat verilir.
• Üçlü minder grupları hazırlanarak çocuklardan bu minderlere oturmaları istenir.
• Oluşan her gruba bir bilet verilir. “Biletinde ne var?” oyunu oynanacağı söylenir.
• “Biletinde sayı olanlar ortaya gelsin. Biletinde yazı olanlar, biletinde resim olanlar, biletinde siyah renk olanlar ortaya gelsin” vb. yönergeler ile oyun oynanır. Oyun esnasında biletlerin benzer, farklı, aynı özelliklerine vurgu yapılır.
• Ardından gruplara biletlerinin ne bileti olabileceği sorularak fikir yürütmeleri istenir. Biletler çocuklara açıklanır; tarih, saat, yer ve gösteri bilgisi, fiyatı vb. gibi bilgiler olduğu ifade edilir.
• Gruplara konser, tiyatro, dans seçenekleri sunularak birini seçmeleri ve seçimlerine uygun bir gösteri hazırlamaları istenir.
• Gruplar seçimlerini yaptıklarında hazırlık yapmaları için süre verilir.
• Hazırlık aşamalarında gruplar gezilerek iş birliğinin grup çalışmalarındaki önemi vurgulanır. Yapılacak gösterilerde seslerini gruba duyuracak şekilde uygun kullanmaları konusunda çocuklar yönlendirilir.
• Önceden hazırlanmış dikdörtgen şeklindeki kâğıtlar gruplara dağıtılır. Her grup, diğer gruplara vermek üzere gösterilerinin biletlerini hazırlar. Bu esnada biletlerine yazmaları için her gruba bir sayı söylenir (Konser grubuna 3, tiyatro grubuna 4 gibi). Aynı sayılar gösteri yapılacak alandaki sandalyelere de yazılır.
• Çocuklara, isterlerse öğretmenden yardım alarak biletlerine yazı yazdırabilecekleri de belirtilir.
• Biletler hazır olduğunda öğretmen, salon görevlisi rolünde grupları içeri alarak bilet numaralarına göre oturmalarını sağlar.
• Gruplar yerleştiğinde sırayla gösteriler izlenir. Gösteri yapanların gösteri sonunda izleyicileri selamladığı, izleyicilerin de gösteri yapanların çabasını takdir etmek için onları alkışladığı açıklanır. Daha sonra öğretmen çocukları masalara alır ve aynı farklı kavramı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• En çok hangi bilet ilgini çekti? Neden?
• İncelediğimiz biletlerin ortak noktaları nelerdi?
• İncelediğimiz biletleri birbirinden ayıran özellikler nelerdi?
• Daha önce hiç bilet görmüş müydün? Ne biletiydi?
• Bir biletin ne bileti olduğunu anlamak için ne yaparsın?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte varsa evdeki biletleri incelemeleri ve sınıfa göndermeleri istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfınızda dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlikler sırasında hareket içeren faaliyetlerde bu çocuklara görev verilmelidir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
İş Birliği : Gruplar gösterilerini hazırlarken iş birliği değerine vurgu yapılmalıdır.
ÖNERİLER
• Tiyatroya veya sinemaya gidilerek çocukların bilet alması ve görevliye kendilerinin vermesi sağlanabilir

Etkinlik planı
DİKKAT ÇALIŞMAM

Etkinliğin Çeşidi: oyun (küçük grup çalışması)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Dil gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.
Motor gelişim: azanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
MATERYALLER : Pon pon, plastik bardak
SÖZCÜKLER : Dikkat, odaklanma
KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen şimdi sizinle dikkat ve odaklanma gerektiren güzel bir oyun oynayacağız der. Öğretmen daha önceden pon ponları gruplandırarak kağıda çizer ve boyar. Her kağıda farklı renklerde aynı ve renklerde pon ponlar çizerek boyar ve çocukları gruplara ayırarak bu kağıtları çocukların önlerine koyar. Her kağıt için boş plastik bardaklarda koyar. Ponponları ortaya koyar ve her kağıttaki renklere uygun pon ponları bardaklara yerleştirmelerini ister. Fakat dikkat etmelerini ve renklerine göre düzgün bir şekilde yerleştirmeleri gerektiğini söyler. Her gruptaki çocukların aktif katılması için öğretmende masaları dolaşarak rehberlik eder. Bu çalışma yapılırken çocukların dikkatini dağıtmayacak klasik müzik tarzı hafif bir müzik açılabilir. çocukların ilgisine göre oyunlar devam eder. Daha sonra öğretmen çocukların farklı gruplara geçmelerini ve ilk çalıştıkları masa ile bu masada aynı farklı kağıtlar olup olmadığı sorulur ve onlardan gelen cevaplarla aynı farklı kavramına dikkat çekilir.

DEĞERLENDİRME
- Dikkat oyununu sevdiniz mi?
- Zorlandığınız oldu mu nerelerde zorlandınız?
- Bu oyunu sen hazırlasan başka ne gibi değişiklik yapmak isterdin ?
- Sınıfımızda aynı olan eşyalar var mı?

AİLE KATILIMI

Evde dikkat oyunları oynayabilirsiniz. Evde aynı farklı olan eşyaları bulabilirsiniz.

ÖNERİLER: Dikkat oyunu; masanın üzerine 5-6 tane eşya koyulur makas kalem boya pirit vb çocukların yaş gruplarına göre eşya sayısı artırılır ya da azaltılır. Çocuk eşyalara bakar ve arkasını döner yetişkin masanın üzerindeki eşyalardan birini sessizce alır arkasına saklar ve diğer eşyalarında masa üzerindeki yerlerini değiştirir. Çocuğa arkanı dönebilirsin hangi eşya yok der ve çocuğun hatırlayıp kaybolan eşyayı tahmin etmesi istenir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Beni ben yapanlar** sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Farklılıklara saygı** isimli müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BENİ BEN YAPANLAR
(Öz Farkındalık, Öz Saygı, Farklılıklara Saygı, Benzer-Aynı-Farklı)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusa gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Adını/soyadını söyler.)
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Yaşını söyler.)
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Fiziksel özelliklerini söyler.)
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Duygusal özelliklerini söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)
MATERYALLER : Gazete, makas, A4 kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çember şeklinde oturulurken çocuklara "Ben kimim?" diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplardan sonra "Benim özelliklerim nelerdir?" diye sorularak farklı cevaplar üretmeleri sağlanır (meslek, cinsiyet, isim, fiziksel tanım vb).
• Çocukların cevapları dinlendikten sonra; "Adım…, soyadım…, …yaşındayım, saçımın rengi…, gözümün rengi ….., kitap okumayı severim, kestane yemeyi sevmem, sabahları geç kalkma özelliğimi beğenmiyorum, insanlara yardım etme özelliğimi beğeniyorum" vb. şekilde cümlelerle öğretmen kendi sorusunu cevaplar.
• Cevaplardan yola çıkılarak çocukların da kendileri ile ilgili "Ben kimim? Beni ben yapan özelliklerim nelerdir?" sorularına cevap verecekleri ve bunu görsel kullanarak yapacakları söylenir.
• Her çocuğa A4 kâğıtları, gazete, dergi ve broşürler verilir. Gazetelerden sevdikleri- sevmedikleri nesnelere ait görselleri keserek kâğıda yapıştırmaları ve kendileriyle ilgili anlatmak istediklerini çizmeleri istenir.
• Hazırlanan çalışmalar ile her çocuğun adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini kendine ait beğendiği ve beğenmediği özellikleri anlatarak "Ben Kimim?" sunumu yapması sağlanır.
• Çocukların arkadaşlarıyla farklılık ve benzerliklerine dikkat çekilir. Farklılıklara saygı ve kendimize saygı (özsaygı) ile ilgili sohbet edilir.
Aynı farklı çalışma sayfaları yapılır.. hakkımdaki her şey çalışma sayfaları çocuklara sorular sorularak doldurulur ve çocukların kendi hakkında bilgi sahibi olması sağlanır.

DEĞERLENDİRME

• Herkesin özellikleri aynı olsaydı hangi durumlarla karşılaşırdık?
• Bizimle aynı şeyleri sevmeyen insanlara karşı nasıl davranmalıyız?
• Farklılıklara saygı duymak ne demek olabilir?

AİLE KATILIMI

• Ailelere yönelik, çocuklarının öz saygı ve dolayısıyla öz güvenlerini geliştirmenin önemini belirten bir seminer çalışması yapılabilir. Seminer sonunda ailelerin çocuklarının öz saygısını destekleyici etkinlikler planlamasına rehberlik edilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu riski olan bir çocuk varsa; sunum yapması konusunda zorlanmamalıdır. Hazırladığı görselleri ihtiyaç duyduğu takdirde anlatması sözel yönergelerle desteklenmelidir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Saygı :

ÖNERİLER

Çocuklar etkinlik boyunca cümle kurmaları konusunda desteklenmelidir

Etkinlik planı
FARKLILIKLARA SAYGI
Öz Farkındalık, Öz Saygı, Farklılıklara Saygı, Benzer-Aynı-Farklı)

Etkinliğin Çeşidi: müzik , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
Dil gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Motor gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

MATERYALLER: Farklılıklara saygı videosu, engelli bireyler boyama sayfası
SÖZCÜKLER: Farklılık**,** engelli birey
KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her bireyin farklı olabileceğini ama kimsenin birbirinden üstün olmadığını, farklılıklarımızla birlikte birbirimizi sevmemiz gerektiği hakkında konuşur. Çevremizde okulumuzda ailemizde engelli bireylerin de olabileceği onların bizlerden bir farkı olmadığı vb konularda konuşulur ve bu konu ile ilgili boyama sayfası dağıtılır ve çocukların sevdikleri renklerde boyamalarına rehberlik edilir. Daha sonra öğretmen farklılıklarla ilgili çok güzel bir şarkım var hadi hep birlikte izleyelim ve öğrenelim der ve kıkırdak ile şıpırdak şarkısını açar ve birlikte dinleyip söylemeye çalışırlar. Ritim çubuklarıyla şarkıya eşlik edebilirler.

DEĞERLENDIRME

- Şarkımızı sevdin mi?
- Şarkıyı söylerken neler hissettin?
- Senin çevrende engelli olan bireyler var mı?
- Sen onlara karşı nasıl davranıyorsun?
- Sence onlara ve çevreye karşı ne gibi sorumluluklarımız var?

AİLE KATILIMI

Çocuklar aileleriyle birlikte engelli bireylerle ilgili bir sosyal projeye dahil olabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sarı yakala** sanat , oyun hazırlık etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sarı aslancık** isimli müzik ve sanat etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SARI YAKALA

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Basit dans adımlarını yapar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
MATERYALLER : Çeşitli gazete ve dergi sayfaları, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğrencilere sınıfta sarı renkte neler olduğu sorulur. Her bir çocuğun bir sarı nesne almasına fırsat verilir. Toplanan nesneler sarı kapmaca oyunu için kullanılır.
• Hareketli ve sözsüz müzik eşliğinde çocuklar dans ederler, müzik her durduğunda sarı nesne alamayan çocuk yanar ve oyundan çıkar, her seferinde bir sarı nesne yerden kaldırılır.
• Toplanan tüm nesnelerin kalıpları çocuklar tarafından çıkarılır ve boyanır, sarı panosu oluşturulur.
• Sarı nesnelerden beş tanesi seçilerek masaya yerleştirilir, çocukların dikkatle bakmaları istenir. Nesnelerin üzerine bir örtü örtülür, içlerinden bir tanesi alınır veya masaya bir nesne eklenir.
• Örtü kaldırılır, çocuklardan hangi nesnenin kaldırıldığını veya eklendiğini bulmaları istenir.
• İlgi ve dikkat süreleri göz önünde bulundurularak oyunda kullanılan nesne sayısı aşamalı olarak artırılabilir.
• Gazete dergi sayfaları verilir ve bu sayfalardan sarı nesneleri kesmeleri istenir. Kesilen sarı nesne resimleri gruplama çalışması yapılır.
İlgili çalışma sayfaları yapılır.
DEĞERLENDİRME
• Sınıfta bugün neler yaptık?
• Sarı renk olmasaydı ne olurdu?
• Evimizde ve sokağımızda sarı neler var?
AİLE KATILIMI
• Ailelerin çocukları ile evdeki çeşitli sarı eşyalarla sarının tonlarını incelemeleri istenebilir.
ÖNERİLER
• Toplanan nesneler tonlarına göre dizilebilir.
• Oyundan çıkartılan çocuklara müziği durdurma görevi verilebilir.

Etkinlik planı
SARI ASLANCIK

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.

MATERYALLER : sarı fon kartonu, boyalar, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen müzik açarak sınıftaki sarı renkleri bulalım der (yukardaki etkinlikten sonra uygulanacağı için bulunan eşyalar üzerinden bu etkinliğe devam edilir) ve müzik bitene kadar sınıftaki sarı eşyalar bulunur. Bulunan sarı eşyalar hep birlikte sayılır… Müzik bittikten sonra öğretmen çocukları dinlenmek üzere masalara alır ve sarı renkte başka nelerin olduğu hakkında konuşulur. Sınıfımızda gördüğümüz sarı eşyalar çevremizde gördüğümüz sar eşyalar bitkiler hayvanlar meyveler vb çocuklara sırayla söz vererek hepsinden yanıtlar alınır. Hayvanlara gelince sarı bir aslan yapabileceklerini söyler ve sarı fon kartonu yapıştırıcı makas dağıtarak örnekteki gibi (21 ekim klasöründe var örneği) aslan sanat etkinliği yapılır ve panoda sergilenir.
Bir küçücük aslancık varmış
Bir küçücük aslancık varmış
Çöllerde ko ko koşar oynarmış
Çöllerde ko ko koşar oynarmış

Bir küçücük aslancık varmış
Bir küçücük aslancık varmış
Çöllerde ko ko koşar oynarmış
Aslancık şarkısı öğretilir ve hep birlikte söylenir… sarı renkle ilgili videolar izlenir ve sarı muz boyama sayfası yapılır

DEĞERLENDİRME

- Sarı rengini sevdiniz mı?
- Aslan yaparken zorlandığınız yerler oldu mu neden ?
- Sarı başka hangi hayvanı yapmak isterdiniz?
- Aslancık şarkısını sevdiniz mı?

AİLE KATILIMI

Evde sarı renk bulma oyunu oynanabilir, hayvanat bahçesi ziyaretinde bulunulabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Yaprak koleksiyonum** sanat , fen etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Mandalları takalım** isimli oyun ve hikaye etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
YAPRAK KOLEKSİYONUM (Sonbahar, Koleksiyon)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)
Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Özbakım becerileri: Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini giyer.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Düğme açar.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Düğme kapar.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Ayakkabı bağcıklarını çözer.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)
MATERYALLER : Yapraklar, büyüteç, boyama sayfası, yapıştırıcı, A4 kâğıt
SÖZCÜKLER : Mevsim, sonbahar, koleksiyon
KAVRAMLAR :
ÖĞRENME SÜRECİ
• Çocuklarla birlikte doğa yürüyüşüne çıkılır. Yürüyüşe hazırlanırken ayakkabı ve montlarını kendileri giymeleri sağlanır.
• Hangi mevsimde olunduğu sorularak sonbahar hakkında sorgulama başlatılır. Doğadaki değişiklikler hakkında sohbet edilir. • Çeşitli özelliklerdeki yapraklar toplanır.
• Doğa yürüyüşü bitiminde ayakkabı ve montlarını kendileri çıkarmaları sağlanarak sınıfa geçilir.
• Yapraklar masaya gelişigüzel konur. Çocukların yaprakları büyüteçle incelemelerine fırsat verilir. Yaprakların renkleri, büyüklükleri, dokuları hakkında sohbet edilir. Yapraklarda sıralama çalışmaları yapılır, büyükten küçüğe doğru vb.
• "Şimdi bu yapraklarla koleksiyon yapmaya ne dersiniz?" denilerek çocukların koleksiyon kelimesini fark etmesi sağlanır.
• Çocukların koleksiyon kelimesi ile ilgili fikirleri alındıktan sonra koleksiyon kelimesi açıklanır. A4 kâğıtlarına farklı renk, boyut ve dokulardaki yapraklar yapıştırılır.
• Çocuklardan koleksiyonlarına bir kapak sayfası tasarlamaları istenir. Daha sonra öğretmen mevsimler ve sonbaharla ilgili şarkıları açar ve çocuklarla birlikte öğrenilmeye çalışılır… sonbahar boyama sayfası çocuklara dağıtılır ve sonbaharda etrafımızda genelde hangi renkleri görürüz diye sorular sorarak sonbahara uygun olarak çocukların boyamalarını bitirmelerine rehberlik edilir.
DEĞERLENDİRME
• Hangi mevsimdeyiz?
• Sonbaharla ilgili hangi etkinlikleri yaptık?
• Etkinliklerde hangi malzemeleri kullandık?
• Doğa yürüyüşüne çıkarken neler giydik? • Hava nasıldı?
• Kurumuş yaprakların arasında yürürken neler hissettin?
• Yapraklara dokunduğunda neler hissettin?
• Sonbaharda çevremizde nasıl değişiklikler olur? • Hangi renkte yapraklar vardı?
• Başka mevsimlerde yapraklarda nasıl değişiklikler oluyor?
• Sonbaharda nasıl giyiniriz?

• Başka nelerin koleksiyonunu yapabiliriz?
Bunların haricinde:
• Artan yapraklar büyük boy fon kartonuna yapıştırılarak sonbahar yaprakları panosu oluşturulabilir
AİLE KATILIMI
• Ailelere yaprak koleksiyonuna her ay yeni yaprakların ekleneceği bilgisi verilerek çocuklarla birlikte doğa yürüyüşlerine çıkarak farklı özellikteki yaprakları toplamaları istenebilir.
ÖNERİLER
• Bireysel koleksiyonun yanı sıra, sınıfta fen merkezine koymak üzere grup çalışması ile oluşturulmuş yaprak koleksiyonu hazırlanabilir.
• Koleksiyonun kalıcılığı için laminasyon cihazı/koli bandı/dc fix ile kaplama yapılabilir.

Etkinlik planı
MANDALLARI TAKALIM

Etkinliğin Çeşidi: oyun, Türkçe (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar.
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları katlar.
Ev/okuldaki eşyaları asar.
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.
Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.
Dinlendirici etkinliklere katılır.
MATERYALLER: mandal, sandalye, minder, ahşap bloklar
SÖZCÜKLER:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına alarak şimdi bir beceri ve hız oyunu oynayacağız der ve oyunu çocuklara anlatır. Öncelikle sınıftaki öğrencileri 2 eşit gruba ayırır. Gruba ayırırken kura ya da küçük bir eşleşme oyunu tercih edilebilir… öğretmen kısa bir parkur kurar. Ahşap bloklardan yürüme mesafesi daha sonra küçük bir tabure yada sandalyenin üzerinden çıkıp atlama tekrar bloklarda yürüme daha sonra küçük bir engelin üzerinden atlama ve minderlerin üzerinden yuvarlanarak kendisini bekleyen takım arkadaşının yanına gelir ve öğretmenin belirlediği sayı kadar mandalı arkadaşının kıyafetlerine hızlı hızlı takar ilk bitiren grup takımına bir puan yazdırır.. oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Çocuklarla fıkır alışverişi yaparak parkurda değişiklikler yapılarak tekrar oynanabilir. daha sonra öğretmen çocuklara oyun oynandıktan sonra koştuktan sonra kendimizi nasıl hissederiz vb. sorular sorarak çocuklardan yorulduklarını hissettiklerinde neler yapmaları gerektiği hakkında konuşulur ve dinlemeye geçilir.. bu dinlenme sırasında da öğretmen sınıf kitaplığından bir kitap seçerek çocuklara okur.
DEĞERLENDİRME
Oyunumuzu sevdiniz mi?
Oyunda zorlandığın yerler oldu mu? Buralar nereler?
Sence neden zorlandın?
Bu oyunu sen olsan nasıl değiştirirdin?
Grupça yarışmak güzel miydi? Neden

AİLE KATILIMI: Evde mandal takma oyunu oynanabilir, ev işlerinde çocuklardan destek alınabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Çemberden geçenler** hareket oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Fil ve Çemberim** isimli oyun ve sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ÇEMBERDEN GEÇENLER
(Çember, Daire, Geometrik Şekil, Öz Denetim)

Etkinliğin Çeşidi: Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haklarını söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)
Motor gelişim: Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Atılan topu elleriyle tutar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Küçük topu tek elle yerde yuvarlar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Raket/sopa ile sabit topa vurur.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri kaldırır.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri taşır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri döndürür.)

MATERYALLER : İki adet hulahop, iki küçük top, iki adet rulo karton, hulahopun içine tam olarak girecek büyüklükte kartondan hazırlanmış bir daire
SÖZCÜKLER : Hulahop
KAVRAMLAR : Daire , Çember

ÖĞRENME SÜRECİ

• Hulahoplar çocuklara gösterilir. Adı, ne işe yaradığı ve şekli ile ilgili sohbet edilir. Bellerinde veya kollarında hulahop çevirme denemeleri yapmaları için çocuklara fırsat verilir.
• Daire şeklindeki karton ile hulahop yan yana tutulur. İkisinin de şekli sorulur. Daire hulahopun içine geçirilerek çocuklara çember ve dairenin farkı açıklanır.
• Çember şeklindeki nesneler hakkında beyin fırtınası yapılır (simit, bilezik vb).
• Çember şeklindeki hulahopla oyunlar oynanacağı söylenir.
• Çocuklar sırayla gelir ve dik bir şekilde hulahopu döndürme çalışması yapar (topaç gibi).
• Her çocuk döndürme hareketi yaptıktan sonra hulahopun yanına küçük bir top getirilir.
• İkisi ile nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur.
• Çocuklar ayakla vurarak topu dik tutulan hulahopun içinden geçirmeye çalışır. Yapılan ayak atışını yakalamak için de çocuklar sırayla görevlendirilirler.
• Hulahop aynı pozisyondayken çocuklar tek elle yuvarlayarak ve karton sopa ile topu çemberden geçirme çalışması yaparlar.
• Her çocuk ayak vuruşu, yuvarlama ve tutmayı deneyimledikten sonra hulahop yine dik ve havada pozisyondayken topu yerde ritmik olarak sektirme ve basket atma çalışmaları yapılır.
• Hareketlerin her çocuk tarafından yapılmasının ardından “Sıranın size gelmesi için sabırsızlandınız mı? Sıra beklemek hakkında ne düşünüyorsunuz? Sıra beklerken zorlandınız mı? Neden? Sabırsızlıkla

nasıl baş ediyorsunuz? Herkes istediği anda istediğini yapsaydı hayatımız nasıl olurdu? Arkadaşın sıkıldı diye senin oyun oynamana izin verilmese ne hissedersin? vb." sorular sorularak çocuklarla öz denetim hakkında sohbet edilir. Daha sonra çalışma masalarına geçilir ve çember çalışma sayfaları yapılır…

DEĞERLENDİRME

• Etkinliğimizde kullandığımız nesnenin adı neydi?
• Hulahopun şekli nedir?
• Çevremizde çember şeklinde neler var?
• Çemberle yaptığımız hareketlerden hangisi ilgini çekti?
• İstediğimiz her şeyi her an yapabilir miyiz? Neden?
• Başkalarının canı sıkıldı diye senin bazı haklarını elinden alsalar ne hissedersin? Neden?
• İnsanların hangi hakları vardır?
• Başkalarının haklarını korumak için ne yapmamız gerekir?

AİLE KATILIMI

• Ailelere öz denetim hakkında bilgilendirme notu gönderilebilir. Çocuklarının öz denetim becerilerini desteklemeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yetersizlik durumuna göre hareket etkinliklerinde büyük top kullanmak, çember tutucu görevi vermek, oyunların eşli oynanmasını sağlamak gibi düzenlemeler yapılabilir.

ÖNERİLER

• İki hulahopla eş zamanlı çalışma yürütülmesi çocukların sıkılmasını önleyecektir.
• Hulahop bulunmama durumunda sert hortum ile oluşturulmuş veya sert urgan ip ile oluşturulmuş çemberlerle de etkinlik yapılabilir.

Etkinlik planı
FİL VE ÇEMBERİM
(Çember, Daire, Geometrik Şekil,)

Etkinliğin Çeşidi: sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri toplar.

MATERYALLER: fon kartonu, rulolar, hulohop, küçük renkli toplar, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER: rulo
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hulohopları sınıfta yere dağıtır ve hulohoplar hangi şekle benziyor diye sorulur ve çember cevabı alındıktan sonra çembere başka örnekler verilir daire ile çember arasındaki fark açıklanır… öğretmen yerde duran hulohopların içine rastgele sayıda renkli toplar koyar.. daha sonra çocuklardan bu topların sayılarını tahmin etmelerini ister.. öğretmen ilk hulohopun yanına gider ve bu hulohop hangi renk sizce içinde kaç tane top vardır tahmin yürütelim der ve tahminler alındıktan sonra hulohoptaki

toplar hep birlikte sayılır ve tahminle gerçek sonuç karşılaştırılır. Diğer hulohoplar içinde bu yapıldıktan sonra birbirleriyle karşılaştırmalar yapılır hangisinde çok vardı hangisi daha azdı eşit sayıda olan var mıydı vb. sorularla sohbet edilir. Şimdi sizinle çok güzel bir oyun oynayacağız ama bana yardım etmeniz gerekiyor bu oyun için gerekli materyali birlikte hazırlayacağız der ve örnek resimdeki gibi fon kartonlarından fil oluşturulur burun kısmı rulodan yapılır (23 ekim klasöründe örnek foto var) bizler şimdi bu filin hortumuna bu çemberleri atmaya çalışacağız der… Çember olarak hulohoplar da kullanılabilir ya da karton tarzında daha kalın bir kağıttan da çemberler oluşturulabilir.. Her öğrencinin atışlar yapmasına fırsat verilerek öğrencilerin ilgi sürelerine göre oyun devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME:

- Topların sayılarını doğru tahmin ettin mi?
- Oyunumuzu sevdin mi?
- Oyunda zorlandın mı ? neden
- Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
- Çemberle ilgili nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- Çevrende evinde çembere benzeyen başka neler var?

AİLE KATILIMI: Evinizde çember şekline benzeyen nesneler bulma oyunu oynayabilirsiniz. Bu çemberlerle birlikte bir oyun kurabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sevgi çemberi** Oyun, sanat müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Pirinç deneyi** isimli fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SEVGİ ÇEMBERİ

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)
Motor gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
MATERYALLER : Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kalp şeklinin çizili olduğu kâğıtlar, enstrümantal müzik
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• El ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi gülüm sen de gel oynayalım oy oy, denilerek tüm çocukların halka olması teşvik edilir.
• Müzik eşliğinde "Sevgi Çemberi" oyunu oynanır. Bu oyunda çocukların "sevgi" algısına dikkat çekecek sorular yöneltilir. Hareketli enstrümantal bir müzik açılır ve çocukların birbirine dokunmadan dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda "sevgi çemberiiii" diye seslenilir ve tüm sınıf el ele tutuşup kocaman bir sevgi çemberi oluşturur.
• Çocuklardan sorulan sorulara sırayla ve sabırla birbirlerini dinleyerek cevap vermeleri istenir. Her "sevgi çemberi" dendiğinde çocuklar ellerini bırakmadan halka olurlar ve soruyu cevaplarlar. Bu sorular çocukların ilgisi doğrultusunda geliştirilebilir.
En sevdiğin renk nedir?
En sevdiğin oyuncak nedir?
Sınıfta en severek katıldığın etkinlik hangisi?
Arkadaşınla severek oynadığın oyun nedir?
Kendine ait sevdiğin bir özelliğini söyler misin?
• Çocuklarla sevginin tanımı ve ne olduğu hakkında sohbet başlatılır. Çocuklara kimleri çok sevdiklerini ve neden sevdikleri sorulur ve tüm çocuklar tek tek sabırla dinlenir. "Ailemi seviyorum" şarkısı hareketleri ile birlikte söylenir.
Ailemi Seviyorum
Anneni seviyorsan alkışla
Babanı seviyorsan alkışla
Anneni babanı
Babanı anneni
Seviyorsan hep alkışla
Teyzeni seviyorsan alkışla
Halanı seviyorsan alkışla
Teyzeni halanı
Halanı teyzeni
Seviyorsan hep alkışla
Dayını seviyorsan alkışla
Amcanı seviyorsan alkışla
Dayını amcanı
Amcanı dayını
Seviyorsan hep alkışla
E. Özer
• Önceden çizilmiş daire resmi çocuklara tek tek dağıtılır. Çocuklardan bu daireye istedikleri ve en çok sevdikleri şeylerin resimlerini yapmaları istenir. İçine resim yapılan daireler etrafından kesilir.
• Ortasında büyük harflerle "SEVGİ" yazan fon kartonunun etrafına çember oluşturacak şekilde

yapıştırılır ve çocukların istedikleri bir yere asmaları konusunda rehberlik edilir. Sınıfın toparlanması ve tüm malzemelerin yerlerine kaldırılması konusunda çocukların iş birliği yapmaları cesaretlendirilir.

DEĞERLENDİRME

• Yapmayı en çok sevdiğin şey nedir?
• Kendine ait en beğendiğin özelliğin nedir?
• Çevrendeki insanlar seni çok sevdiğinde ne hissedersin?
• Arkadaşın çok sevdiğin bir oyuncağı senden aldığında ne hissedersin?
• Evde severek oynadığın oyuncağın hangisi?
• Anne ve babanla severek yaptığın bir etkinlik söyler misin?

AİLE KATILIMI

• Ailelere, çocuklarının sevdikleri özelliklerini, çocukları ile paylaşıp sohbet etmelerinin istendiği bir not gönderilebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa**; çocuk sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, örneğin anneye “aaaa” diyorsa çocuğun söylediği sözcük çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için “ evet anne” denilerek model olunur ve çocuğun verdiği yanıt genişletilerek tekrar ifade edilir (Örneğin; “En çok sevdiğin kişi annen).

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi : Sevgi değeri süreç boyunca vurgulanmalıdır.

ÖNERİLER

• Çocukların ilgisi doğrultusunda sorulan sorular zenginleştirilebilir. Örneğin; en sevdiğin yemek, kıyafet, meyve vb.
• Çocukların sevdikleri bir oyuncağı getirip arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir.
• Müzik olmadığı durumlarda sınıftaki müzik aletleri (marakas, def vb.) kullanılabilir ya da masaya vurup ritim tutularak “sevgi çemberi ” oyunu oynanır.

Etkinlik planı
PİRİNÇ DENEYİ

Etkinliğin Çeşidi: Fen (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

MATERYALLER : 3 tane kavanoz, pirinç, su
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şimdi sizinle sevginin ve güzel sözler söylemenin önemini gösterecek çok güzel bir deney yapacağız ama sonuçlarını hemen göremeyeceğiz belli bir süre sabretmemiz gerekecek der ve çocuklara deneyi anlatır. Pozitif iletişimin ve sevginin gücünün deneyi! Dr. Masaru Emoto'dan esinlenen, Uzman Hipnoterapist Psikolog Gani Eser, sevginin ve pozitif enerjinin ne denli güçlü olduğunu herkesin rahatlıkla deneyebileceği bir deney ile açıkladı.

(Bu deney sözcüklerin suya ve hücrelere etkisini gösteren çok ama çok önemli sonuçlar içeriyor. Kanseri belki de bu deneyin açtığı yolla, farklı varyasyonlarının sonuçlarıyla yeneceğiz. Belki bu yolla

yaralarımız daha çabuk iyileşecek, organlar kendilerini yenileyecek. Bir çocuk sizi yanağınızdan öptüğünde hiç nedensiz; sadece siz olduğunuz için, hiç çıkar gözetmeden… Ne olur bilir misiniz? Milyarlarca hücreniz titreşir. Sevginin iyileştirici gücüyle değişime uğrarsınız. Çünkü çocuk bilir bunu, düştüğü zaman incinen dizinin ağrısının annesinin öpücüğü ile geçtiğini deneyimlemiş ve inanmıştır. Şifayı bilinçsizce sunar size. Bedenimizin yüzde yetmişi su. Hücrelerimizin de taşıdığı su miktarı aynı oranda. Ve su bulunduğu ortama, maruz kaldığı etkiye göre farklılaşıyor. Nefretin yol açtığı değişim ile sevginin etkisi farklı, tek başınalıkla yalnızınki farklı.)

Şimdi yapacağımız basit bir deney bu tezi doğruluyor çocuklar. Üç kavanoza eşit miktarda pirinç koyup üzerini su ile doldurup ilk kavanoza "seni seviyorum, çok güzelsin," ikinci kavanoza "senden nefret ediyorum, iğrençsin," yazılı birer etiket yapıştıracağız. Sonuncusuna etiket yapıştırmayacağız. İlk iki kavanoza bir ay boyunca her gün sabah akşam üzerlerinde yazılı olan sözcükler söyleyeceğiz. Üçüncü kavanoza dokunmayacağız, ilgisiz bırakacağız der. Bir ay sonra; ilk kavanozdaki pirinçler söylenen sevgi sözcüklerinin etkisiyle bembeyaz ve sağlıklı bir biçimde büyüyecek İkinci kavanozdaki pirinçler nefret söyleminin etkisiyle küçülür ve simsiyah olacak. Son kavanozdaki pirinçler beyazlıklarını kaybetmezler ama yer yer küflü, yer yer yosun tutmuş bir hal alacaklar der. Bakalım bizim deneyimizde bunlar olacak mı denir ve çocuklarla birlikte kavanozlar ve pirinçler hazırlanarak sınıfta bir köşeye koyulur ve 1 ay boyunca deney uygulanır. Siz arkadaşlarınıza kötü sözler söyleseniz onlar nasıl hisseder , onlardan bu tarz cümleler duysanız kendinizi nasıl hissedersiniz vb. sorular sorarak güzel konuşmanın önemi hakkında sohbet edilir. Sevgi nezaketle ilgili videolar izlenir ve sonbahar hatırlanarak boyama sayfası yapılır..

DEĞERLENDİRME

- Sizce deneyimiz gerçekleşecek mi?
- Sevginin gücüne inanıyor musunuz?
- Her gün güzel şeyler duymak mı iyidir yoksa kötü sözler mi? Neden?
- Deneyimizde pirinçlerimiz nasıl olacak sence?

AİLE KATILIMI

Siz de evde benzer bir deneyi yapabilirsiniz, evde güzel sözler söylemenin önemi hakkında sohbet edebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Atatürk albümü** isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Gölgenin yaptığını yap** isimli drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ATATÜRK ALBÜMÜ (ATATÜRK, VATANSEVERLİK)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. *(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER : Her çocuk için en az 1 tane Atatürk fotoğrafı, farklı renklerde fon kartonları krepon kâğıdı, pullar, kurdele, artık materyaller
SÖZCÜKLER : Albüm, yenilik
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar gelmeden önce masaların üzerine Atatürk'ün fotoğrafları yerleştirilir.
• Çocuklar sınıfa gelince dikkatlerini fotoğraflara çekmek için sohbet başlatılır. Atatürk kimdir, ülkemiz için neler yapmıştır, bizim için neden önemlidir vb. konularda sohbet edilir.
• Çocukların fotoğrafları incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine, soru sormalarına fırsat verilir.
• Bütün fotoğraflar incelendikten sonra her çocuk bir fotoğraf alır.
• Fon kartonları dağıtılarak çocuklardan kartonlarının ortasına fotoğrafları yapıştırmaları ve kenarlarını istedikleri boya ya da malzemelerle süslemeleri istenir.
• Biten çalışmalar bir albüm oluşturacak şekilde üst üste koyulur, kenarlarından delinip kurdele ile bağlanır.
• Yapılan Atatürk albümü çocuklarla birlikte incelenir.
• Fotoğraflarla ilgili çocukların fikirleri alınır ve sonrasında her fotoğrafla ilgili bilgi verilir.
• Atatürk hakkında kısa bir video izlendikten sonra yapılan albüm çocukların istedikleri zaman alıp inceleyebilmeleri için ulaşabilecekleri bir yere konulur.

DEĞERLENDİRME
• Atatürk kimdir?
• Atatürk bu fotoğrafta ne yapıyor?
• Atatürk bizim için neler yapmış?
• Albüm oluştururken hangi fotoğrafı tercih ettin? Neden?
• Süsleme için neler tercih ettin? Neden?
• Sence albümü başka nasıl tasarlayabilirdik?
AİLE KATILIMI
• Ailelerden Atatürk ile ilgili bir fotoğraf, şiir vb. okula göndermeleri istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bir çocuk varsa;** yönerge verilirken, kısa ve net ifadeler kullanılmalıdır. Yönergeler sadece işitsel olmamalıdır. Bunun yanında kart, resim veya nesnelerle desteklenmelidir.
ÖNERİLER
• Atatürk'ün günlük hayatındaki fotoğraflarından seçmeye özen gösterilmelidir (Örneğin; Atatürk yüzerken, kızıyla gezerken, öğretmenlik yaparken, salıncakta sallanırken vb.).
• Anıtkabir sanal turu yapılabilir.

Etkinlik planı
GÖLGENİN YAPTIĞINI YAP

Etkinlik çeşidi : Drama ,okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi: Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal Ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
MATERYALLER:
SÖZCÜKLER: gölge
KAVRAMLAR: aynı farklı

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları geniş bir alanda toplar.
"Gölgenin Yaptığını Yap" draması yapacaklarını belirtir. Çocuklardan ikişer ikişer eşleşerek ayakta karşı karşıya durmalarını ister. Öğretmen çocuklara her birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Gölge olan çocuk diğerinin her yaptığını "bir gölge gibi" tekrarlayacaktır. Sonra öğretmen, her çiftin yanına gelerek gölge olmayan çocuğun kulağına hangi rolü oynayacağını fısıldar. Her çifte aynı veya farklı rol verilebilir. (Örn: spor yapma, diş fırçalama, el yüz yıkama, saç tarama, şarkı söyleme vb.) Çocuklar rollerini oynarken, öğretmen aralarında dolaşmaya devam ederek bir sonraki rolü çiftlere fısıldar. Bir süre sonra roller değişir. Bu kez diğer çocuk gölge olur ve oyuna böyle devam edilir.
Daha sonra çocuklara drama ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen gölgelerle ilgili kitap çalışması da yapacaklarını söyler ve çocukları masalara alır ve el ele okul öncesine dergisinde gölgelerle eşleşme çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
Dramamızı nasıl buldunuz?
Dramada gölge olmak nasıl bir duyguydu?
Gölgenizin yapmış oldukları hareketleri yapmakta zorlandınız mı?
Dramada hangi hareketleri yaptınız?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.10.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** isimli sanat Türkçe müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Cumhuriyeti coşkuyla kutluyoruz** isimli oyun ve müzik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI (ATATÜRK, CUMHURİYET BAYRAMI)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.)
Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)
Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

MATERYALLER : Atatürk resimleri, fon kartonu, kâğıt, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Cumhuriyet, Türk Bayrağı, kutlamak, yenilik, bayram, özgürlük
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili video izletilir.
• "Cumhuriyet ne demektir? Neden süslemeler yapılıyor? Evlere, caddelere bayraklar neden asılıyor?" vb. sorular yöneltilerek Cumhuriyet ile ilgili açıklama yapılır.
• Cumhuriyet sayesinde, ülkemizi yönetecek kişileri özgürce seçebildiğimiz söylenir. Cumhuriyetin, Atatürk'ün ülkemiz için getirdiği en önemli yeniliklerden birisi olduğu belirtilerek bu özgürlüğü kazandığımız 29 Ekim gününü her yıl bayram coşkusuyla kutladığımız ifade edilir.
• "Şimdi biz de bu bayramı kutlamak için hazırlık yapalım." denilerek sınıfın süsleneceği söylenir.
• Çocukların evden getirmiş oldukları Atatürk resimlerini, büyük boy fon kartonuna bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırmaları sağlanır.
• Oluşturulan kompozisyon sınıfta belirlenen bir yere yerleştirilerek Atatürk köşesi oluşturulur. Köşe, Türk bayraklarıyla süslenir.
• Sınıfın diğer bölümlerini süslemek için üzerinde çizgileri olan renkli kâğıtlar, makas ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır.
• Çizgilerin üzerinden kesilen şeritlerden bir tanesini iki ucundan yapıştırarak çember oluşturacakları belirtilir. Ardından diğer şeritleri sırasıyla oluşan çemberlerin içinden geçirerek zincir yapmaları istenir.
• Yapılan zincirlerle sınıf süslemesi tamamlanır.
• Cumhuriyetle ilgili bir şarkı açılarak çocukların özgürce dans etmeleri sağlanır.
Daha sonra yaşasın Cumhuriyet sayfası çocuklara dağıtılır ve birlikte etkinlik tamamlanır

DEĞERLENDİRME

• Cumhuriyet Bayramı'nı neden kutluyoruz?
• Daha önce Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katıldın mı? Neler gördün?
• Evden getirdiğin resimde neler vardı?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** kesme ve zincir çalışması esnasında ihtiyacı düzeyinde fiziksel destek sağlanmalıdır.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Cumhuriyet Bayramı

Etkinlik planı
CUMHURİYETİ COŞKUYLA KUTLUYORUZ

Etkinlik çeşidi: Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. *(*Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri kaldırır, taşır.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER

Türk bayrakları, müzik çalar, müzik cd'si

SÖZCÜKLER

Cumhuriyet, Hürriyet, Özgürlük, Uygarlık, Çağdaşlık

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi bir oyun oynayacaklarını söyler ve çocukları oyun alanında toplar ve **"Bayrak Verme Yarışı"** oyununu oynayacaklarını söyler.

Ardından öğretmen bayrak verme yarışı için çocukları iki gruba ayırır. Belirlenen yere kadar çocuklar ikişerli olarak elinde bayraklarla birlikte yarışırlar. Belirlenen yerden döndüklerinde sırada duran arkadaşlarına bayrağı teslim eder ve yarışma bu şekilde devam eder.

Oyunun ardından öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerini sağlar. Ardından "Cumhuriyet" adlı şarkı önce CD'den dinlenir. Sonra çocuklarla birlikte söylenir.

CUMHURİYET

Cumhuriyet; hürriyet demek.
Cumhuriyet; özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa,
Durmadan, yılmadan koşmak demek.
Cumhuriyet; mutluluk demek.
Cumhuriyet; kol kola yürümek demek.
Uygarlığa, çağdaşlığa;
Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Şarkı dinlendikten sonra çocukların ellerine bayraklar verilir. Çocukların ikişerli sıra olmaları sağlanır. Sınıfta şarkı eşliğinde rap, rap, rap rap rap diye ritim tutularak ve bayraklar sallanarak yürümeleri istenir. Bayraklar havada sallanır bayram coşkusu yaşanır.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
Bayrak verme yarışı sırasında neler hissettiniz?
Bu oyunu daha farklı olarak nasıl oynayabiliriz?
Şarkımızın adı neydi?
Cumhuriyet şarkısını bayraklar eşliğinde ritim tutarak söylerken neler hissettiniz?
Özgürlük ne demektir?
Hürriyet ne demektir?

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI TÖREN PLAN PROGRAMI
ETKİNLİK SÜRECİ

- Öğretmen çocukları sıraya dizerek **"Biz çalışkan askerleriz. Rap Rap yürürüz. Kırmızı Bayrak alır törene gideriz."** tekerlemesi eşliğinde sırayla okulun salonuna geçilmesine rehberlik eder.
- Bayram nedeniyle yapılan süslemeler ve Atatürk köşeleri izlenir.
- Tören alanına gelinerek okuldaki uygulanan tören etkinliğine katılır.
- Öğretmen çocuklara bayrak dağıtır.
- Öğrencilerin sırayla yaptıkları gösteriler ve sunumların izlenmesine rehberlik edilir.
- Tören sonunda çocuklar sınıfa çıkarılarak neler hissettikleri neler gördükleri konusunda sohbet edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.10.2022
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Sarı yaprağın mutluluğu isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SARI YAPRAĞIN MUTLULUĞU

Etkinlik Türü: Türkçe sanat Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.(*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbete katılır.)*

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.*(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara mevsimler tablosunu gösterip, hangi mevsimde olduklarını sorar. Çocuklardan yaşadıkları mevsimin Sonbahar mevsimi olduğunu söylemelerini bekler. Sonbaharda havaların gittikçe daha soğuduğunu, mevsime göre kıyafet seçilmesinin önemini anlatır. Bu mevsimde bazen yağmur yağdığını, bazen de rüzgârın çok soğuk estiği belirtir.

Daha sonra öğretmen tarafından çocuklara okul ile ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların cevaplarını tahmin etmelerine fırsat verilir. Gerektiği durumda ipuçları ile yönlendirilir

Bulutlar kucaklaştı,
Şıpır şıpır damladı,
Yeryüzü ıslandı. (Yağmur)

Ben giderim, o gider
Başımda gölge eder. (Şemsiye)

İlkbaharda yeşildi rengim,
Sonbaharda sarardı rengim. (Yaprak)

Yaprakları uçurur,
Yeryüzünü süpürür.(Rüzgar)

"Bir ağacın en yüksek dalında sapsarı bir yaprak duruyordu. Yukarıda olmaktan çok mutluydu. Çünkü bir sürü kuş ile arkadaş olmuştu, Onlarla her gün şarkı söyleyip dans ederek eğleniyorlardı. Bir gün kuş arkadaşları artık gitmeleri gerektiğini söylediler. Sarı yaprak bu duruma çok üzülmüştü. Artık kimlerle şarkılar söyleyecekti. Neyse ki yanında kuşlar kadar eğlenceli olmasalar da başka yaprak arkadaşları da vardı. Olamaz o da ne ağaçtaki yaprak arkadaşları da birer birer yanından ayrılarak alçaklara doru yol alıyorlardı. Artık çok yalnız kalmıştı. Bu yüzden çok mutsuzdu. Bir gün yanına rüzgar gelmişti. Onu görünce yine eskisi gibi mutlu olmuştu. Rüzgar "Merhaba sarı yaprak ben şarkı söylemeyi bilmiyorum ama senin çok güzel dans etmeni sağlayabilirim." dedi. Sarı yaprak büyük bir neşeyle dansa hazır olduğunu söyledi. Rüzgâr derin bir nefes alıp verdi ve sarı yaprak ağacın dallarıyla vedalaşarak kendisini rüzgârın güçlü nefesine bıraktı….."

Öğretmen hikâyeyi tamamlamadan bırakıp çocuklardan uygun bir son bulmalarını ister. Çocukların fikirlerini dinler ve hikâyenin sonu hep birlikte oluşturulur.

MATERYALLER

Mevsim panosu

SÖZCÜKLER

Sarı, sonbahar,

KAVRAMLAR

Sarı Renk, Yüksek- Alçak, Yanında, Yukarı- Aşağı

DEĞERLENDİRME

Biz şu anda hangi mevsimdeyiz?
Sonbahar mevsiminde ne gibi değişikliler oldu?
Daha önce mevsimlerin değiştiğini fark etmiş miydiniz?
Mevsimlerin değiştiğini nasıl fark ettiniz?
Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?
Hikayeyi tamamlamak hoşunuza gitti mi?
Hikayedeki sarı yaprağın arkadaşları kimlerdi?
Sarı yaprak neden üzüldü?
Sarı yaprak rüzgarı görünce neler hissetmiş?

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP EKİM 2022

3 Kitap 2 Sayfa 6-7	4 Kitap 2 Sayfa 8	5 Kitap 2 Sayfa 9	6 Kitap 2 Sayfa 10	7 Kitap 2 Sayfa 11
10 Kitap 2 Sayfa 12	11 Kitap 2 Sayfa 13	12 Aile katılımı Sayfa 12	13 Kitap 2 Sayfa 14	14 Matematik Sayfa 9
17 Kitap 2 Sayfa 15	18 Kitap 2 Sayfa 16	19 Kitap 2 Sayfa 17	20 Kitap 2 Sayfa 18	21 Kitap 2 Sayfa 19
24 Kitap 2 Sayfa 20	25 Kitap 2 Sayfa 21	26 Kitap 2 Sayfa 22	27 Kitap 2 Sayfa 23	28 Sayfa 24

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 1.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Çadır kent** isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kızılay dramamız** isimli Türkçe drama oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı
ÇADIR KENT (KIZILAY, YARDIMLAŞMA)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
Dil gelişim: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

MATERYALLER : Kızılay çadırının çizili olduğu çalışma sayfası, makas, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Deprem, yangın, sel, barınma, kan verme, çadır, kuruluş
KAVRAMLAR : Üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıftan iki kukla alınır ve çocuklara bir hikâye anlatılır.
"Doruk bir gün annesiyle yolda gidiyordu Gökyüzünde bir şey gördü ve şaşkınlıkla dondu kaldı (Ne görmüş olabilir?)
Doruk: Aaa, anne bak bu nasıl bayrak böyle! Bizimkine hiç benzemiyor.
Annesi: Bizim bayrağımız nasıldı ki?
Doruk: Rengi kırmızı, üzerindeki ayla yıldızı da beyaz. Ama bu bayrak farklı; rengi beyaz, ayı da kırmızı.
Annesi: Ne demek istediğini anladım oğlum. Bu bir Kızılay bayrağı. Kızılay ülkemiz için çok önemli bir yardım kuruluşudur. Bayrağı beyaz renkte üzerindeki ters ay da kırmızıdır.
Doruk: Niye bu bayrağı buraya asmışlar peki?
(Annesi de Kızılay'ın bir yardım kuruluşu olduğunu uzun uzun anlatır.)
Annesi: Kızılay bir yardım kuruluşudur. Büyük felaketler olduğunda, (mesela; yangınlar, depremler, seller) zor duruma düşen hiç bir eşyası kalmayan insanlara yemek, çadır, battaniye vererek onlara yardım eder. Bazen yaralanmış insanlara ilk yardım yapar, kan ihtiyacı olanlara kan verir. O yüzden Kızılay'ı çok severiz, ailemizden sağlıklı olanlara da gidip Kızılay'a kan vermelerini söyleriz. Kızılay yalnız yurdumuzda değil, dış ülkelerde de felakete uğrayanlara yardım eder; yiyecek, giyecek, ilaç ve barınma verir.
• Kızılay'a teşekkür etmek için ne yapabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenerek onlar hakkında şiir öğrenmenin de onları mutlu edeceği bilgisi verilerek şiire geçilir;
Depremlerde yangınlarda sen gelirsin yardıma,
Derman olursun yarama, yemek verirsin bana.
Beyaz çadırını paylaşır, yaralarımızı sararsın,
Tüm dünyaya yetişerek, yardımseverliği yayarsın.

• Çocukların şiirde geçen çadır kelimesini fark etmeleri sağlanır. Çocukların çadır ile ilgili geçmiş yaşantılarına yönelik sorular sorulur. Çadırın şekline dikkat çekilir.
• Kızılay çadırlarının bazılarının üçgen şekline benzediği söylenir. Üçgen şekli hakkında bilgi verilerek sınıfta üçgen şeklinde olan nesnelerin bulunması istenir.
• Kızılay çadırı kalıbının olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Ters ayı kırmızı renge boyamaları istenir. Çadırın üzerine Kızılay ile ilgili bir resim çizmeleri ve çadırı keserek tamamlamaları sağlanır. Yapılan çadırlar ile sınıfta çadır kent oluşturulur.

DEĞERLENDİRME
• Kızılay nedir?
• Yardımlaşmak ne demektir?
• Kızılay kimlere yardım eder?
• Kızılay bayrağının sembolü nedir?
• Kızılay neler yapar?
• Yardımlaşmak neden önemlidir?
• Nasıl davrandığımızda insanlara iyilik etmiş oluruz?
• İnsanlara yardım etmek sana kendini nasıl hissettirir?
• Daha önce hiç Kızılay çadırı gördün mü?

AİLE KATILIMI
• Ailelere çocukların evlerinde Kızılay konulu resim yapmaları ve okula göndermeleri ile ilgili not gönderilebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
Yardımlaşma :Türk Kızılay'ı sadece afet anlarında değil hayatın her anında insanlara yardım götürebilmek için projeler üretmektedir. Bu projelerin sayısı günümüzde 14'ü bulmaktadır. Kızılay personelinin bir kısmı gönüllü olarak para almadan çalışmaktadır. Türk Kızılay'ının bu yapısı yardımseverlik değerinin öğretilmesi ya da pekiştirilmesi için bir fırsat eğitimidir. Sorularla çocuklara kuruluş üzerinden günlük yaşama ulaşarak değer fark ettirilebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Kızılay Haftası

ÖNERİLER
• Kızılay'dan destek alınarak bir Kızılay çadırı kurulabilir. Çocukların görevliler ile sohbet etmeleri sağlanabilir.
• Kızılay tanıtım filmleri izlenebilir.
• Çocukların dikkatini çekebilmek adına sınıftaki materyaller kullanarak deprem deneyi yapılabilir.
• Sınıftaki sandalyeler ve örtüler kullanılarak bir Kızılay çadırı oluşturulup çocukların da yaralı, hemşire, yemek dağıtan kişiler rolüne girmeleri sağlanıp canlandırma yapmalarına rehberlik edilebilir.
• Sınıfta kukla yoksa pelüş oyuncaklar kullanılabilir.
• Çocuklardan kendi çadırlarını tasarlamaları istenebilir.

Etkinlik planı
KIZILAY DRAMAMIZ

Etkinlik çeşidi: Türkçe, Drama ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: bir olayın olası nedenlerini söyler. bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularını sonuçlarını söyler.)

Kazanım 16. **Toplumsal yaşamda bir eylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Daha önce bir ilerine yardım ettiniz mi? Kimlerin yardıma ihtiyacı olabilir? Sizin ne zaman yardıma ihtiyacınız olabilir? vb." sorular sorarak çocukların cevaplarını dinler.

Bilgisayar ortamından doğal afetlerle ilgili slayt çocuklarla birlikte izlenir. Slaytta gördükleriyle ilgili sohbet ederler. Bu olayların neden olmuş olabileceğiyle ilgili konuşulur. Doğal afetleri yaşayan insanlara nasıl yardım edilebileceğiyle ilgili çocukların fikirleri dinlenerek "Kızılay"a dikkat çekilir. birlikte "Kızılay Çadırı" oluşturacakları söylenerek sınıfın uygun bir yerine Kızılay çadırı kurulur. Çadırının üzerine Kızılay amblemi yerleştirilir.

Kızılay'ın ne gibi görevleri olduğu hakkında sohbet edilir. Buradan yola çıkarak çadırın içerisinde neler olması gerektiği konuşulur; çadırın içi düzenlenir.

Daha sonra öğretmen "Kızılay" draması yapacaklarını söyler. Sonra çocukların bir kısmı evlerinde vakit geçirir gibi (oyuncaklarıyla oynarken, yemek pişirirken, uyurken, kitap okurken vb.) canlandırmalar yapar. bir kısmı da Kızılay ekibi (ambulans şoförü, doktor, hemşire, aşçı vb.) rollerini alır ve bir köşede bekler. Öğretmen **"deprem oluyor"** dediği zaman çocuklar sallanmaya başlar. Sonra da sandalyeleri, kitapları üzerlerine koyup eşyaların arasında kalmış gibi yaparlar. Daha sonra kurtarma ekipleri gelip onları eşyaların arasından kurtarır. Sonra da Kızılay görevlisi rolüne girmiş çocuklar gelir ve onlara yardım eder. Hastaları muayene edip, iyileştirir. Çadırlara yerleştirir. Yiyecek verir.

Drama sonrası neler canlandırdıkları, rollerine ve canlandırmalarına ilişkin duygu ve düşünceleri üzerine sohbet edilir.

Dramanın sonrası sohbetten sonra öğretmen çocukları yanına toplar ve masalara geçilir ve kan bağışının önemi ile ilgili etkinlik sayfası yapılır.. öğretmen her çocuğa kırmızı graponları dağıtır küçük küçük yuvarlamalarını ister her çocuk yuvarladıktan sonra kalp etkinliğinin içi bu kırmızı kağıtlarla doldurulur, etkinlikler panoya asılır ve Kızılay boyama sayfası yapılır

MATERYALLER

Doğal afetlerle ilgili slayt, çadır yapılabilecek malzemeler (beyaz örtü, çubuklar, sopalar, ip vb.), ilkyardım araç-gereçleri,

SÖZCÜKLER

Kızılay, deprem, çadır, ambulans.

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile ve çocuk birlikte deprem çantası hazırlanabilir.

DEĞERLENDİRME

Doğal afet ne demektir?
Slaytta hangi doğal afetler vardı?
Dramada hangi roller vardı?
Dramada nasıl bir durum yaşadık?
Dramadaki rolünü canlandırırken neler hissettin?
Kızılay'ın yardımları nelerdi?
Daha önce Kızılay çadırı gördünüz mü?
Kızılay'da kimler çalışıyor olabilir?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 2.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Rakamlardan 3** isimli drama oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sonbahar yapraklarım** , isimli sanat, oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

RAKAMLARDAN 3 (Problem Çözme, Drama, Paylaşma)

Etkinliğin Çeşidi:Drama , Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Dil gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER : Boya çeşitleri (Pastel, kuru, parmak vb.)
SÖZCÜKLER : Problem, çözüm
KAVRAMLAR : 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

• Hareketli sözsüz bir müzik açılır. Çocuklar bir süre serbest dans ederler.
• Müzik aralıklarla kapatılır ve her kapatıldığında "Üç kez zıpla, üç arkadaşına merhaba de, üç farklı arkadaşına sarıl" vb. yönergeler verilir.
• Son yönergede üçlü gruplar oluşturmaları istenir.
• Ardından çocuklara 3 rakamı gösterilir.
• 3 rakamı ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılacağı söylenerek masalara bu çalışmalar yerleştirilir. (Üzerinden parmak boyalarıyla çizme, çizgi tamamlama, üçlü gruplama vb. çalışmalar).
• Gruplara tercih ettikleri masalarda çalışabilecekleri söylenir.
• Her grubun çalışması ile "Üç" panosu oluşturulur.
• Gruplara, çalışmalarını yaparken sorun yaşayıp yaşamadıkları sorularak arkadaşlık ilişkilerinde yaşanabilecek problemler ve çözüm yolları üzerinden arkadaşlık ve paylaşma değerleri hakkında sohbet edilir.
• Değerlerle bağlantı kurularak drama çalışmasına geçilir.
• Gruplara üç kişi olmalarından kaynaklanabilecek problem durumları verilir (İki kişilik oyuna üçüncü kişinin katılmak istemesi, iki kişilik boş yerin olduğu sinemada üçüncü kişiye koltuk kalmaması, acıkmış üç kişi ve bir tabak yemek olması vb.).
• Çocuklara hazırlanmaları için yeterli süre verilir.
• Gruplar hazır olduğunda doğaçlamaları izlenir ve problem durumlarının ne olabileceği, nasıl çözümler bulunduğu, farklı rollerdeki kişilerin hissettikleri üzerine konuşulur.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Etkinliğimizde gruplar kaç kişilikti?
• Üç kişilik aile olanlar kimler?
• Trafik lambasında kaç ışık var?
• Arkadaşlarınızla ne tür problemler yaşıyorsunuz?
• Arkadaşlarınızla yaşadığınız problemlere ne gibi çözümler buluyorsunuz?
• Bulduğunuz çözüm yolu ortak fikriniz miydi?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte 3 sayısının pekiştirilmesine yönelik oyunlar oynamaları istenebilir.
• Ailelere örnek etkinlik metinleri gönderilebilir.

UYARLAMA
• Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu riski olan bir çocuk varsa grup etkinliklerine katılması konusunda cesaretlendirilmeli ancak grup önünde konuşması için zorlanmamalıdır.
DESTEKLENEN DEĞERLER
Paylaşma : Çocuklara arkadaşlık ilişkilerinde problem yaşanabileceği, önemli olanın paylaşmak ve çözüm yollarını birlikte bulmak olduğu anlatılarak değerler vurgulanmalıdır.
ÖNERİLER
• Okuldaki 3 sayıları bulunabilir.
• Üç kişilik grupların fotoğrafları çekilerek çıktısı alınabilir ve üçüzler yap bozu oluşturmaları sağlanabilir.

Etkinlik planı
SONBAHAR YAPRAKLARIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.
Dil gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MATERYALLER : Boya çeşitleri (Pastel, kuru, parmak vb.), plastik bardak fon kartonu, oynar göz
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Altında üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen biz hangi mevsimdeydik çocuklar diye sorar ve çocuklardan sonbahar cevabı almak için ipuçları verilir ve sonbahar hakkında sohbet edilmeye başlanır. Sonbaharda havalar nasıl olur çevremizde ne gibi değişiklikler olur sonbaharda ne tür kıyafetler giymeyi tercih ederiz vb. sorular sorarak çocukların sohbetine yön verilir. Daha sonra sonbaharda ki değişimi de gözlemlemek için bahçeye çıkılır ve bahçe çevre hava incelenir ve gezilir. Bahçede yere düşen sonbahar yaprakları da toplanarak tekrar sınıfa dönülür. Toplanan yapraklara sınıfta ortaya konur ve yaprak büyükten küçüğe uzundan kısaya doğru sıralanır renklerine bakılır söylenir ve kaç adet olduğu sayılır daha sonra herkesten bir er yaprak alıp masaya geçmeleri istenir. Her çocuğa boyalar yapıştırıcı fon kartonu ve oynar göz verilir ve bu yapraklardan bir resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmalara panoya asılır ve öğretmen şimdi sizinle bir oyun oynayacağız der ve çocuklara oyunu anlatır.. öğretmen plastik bardakların üzerine rakamları yazar (1 den başlayarak ister öğrenilen rakamlara kadar yada 5 6 rakamına kadar yazabilirsiniz) kare şeklinde kesilmiş kağıtların üzerine de aynı rakamları yazar. Simdi bir denge oyunu oynayacağız 1 yazan bardağı koyduktan sonra 1 yazan kartonu koyacaksınız sonra 2 yazan bardağı koyup 2 yazan kartonu koyacaksınız bu şekilde bir kule yapamaya çalışacaksınız der

bu sırada altında üstünde kavramına da dikkat çekilerek 2 rakamı 1'in üstünde ama 3 rakamının altında vb. açıklamalar gösterilip yapılabilir ve çocukları ikişerli olarak alır ve oyun baslar her çocuğun oynamasına fırsat verilir çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir…

DEĞERLENDİRME

- Sonbaharda ne gibi değişikliler oluyor?
- Sonbaharı seviyor musunuz?
- Yapraklar neden bu renge dönüşmüş olabilir?
- Oyunumuzu sevdin mı?
- Oyunda seni en çok neler zorladı?
- Sen bu oyunu yapsan nasıl değiştirirdin ?
- Bu oyunu başka nelerle oynayabiliriz?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte gezintiye çıkarak sonbahardaki değişimleri gözlemleyebilir topladığınız yapraklarla yaprak koleksiyonu oluşturabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 3.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Zorlu parkur** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Üçgen ağaçlar** isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

ZORLU PARKUR

Etkinliğin Çeşidi: Hareket (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belli bir yükseklikten atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belli bir yüksekliğe zıplar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Koşarak bir engel üzerinden atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Duran topa koşarak gelip ayakla vurur.)
MATERYALLER : Masa, ahşap bloklar, top
SÖZCÜKLER : Parkur, denge, zıplamak
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Engelli parkur çocuklarla birlikte düzenlenir.
• Sınıfa iki, üç masa tünel oluşturulacak şekilde peş peşe dizilir.
• Tünelin devamına ahşap bloklar uç uca eklenerek denge tahtası oluşturulur.
• Denge tahtası düzeneğinin ilerisine üzerine çift ayakla zıplanabilecek bir blok konulur.
• Bloğun karşısına üzerinden atlanabilecek boyutta bir oyuncak konulur.
• Oyuncağın bir az ilerisine bir top koyulur.
Çocuklar sırayla;
- Tünelden sürünerek geçme,
- Blokların üzerinde dengede kalarak yürüme,
- Tahta bloğun üzerine çift ayakla zıplayıp tekrar aşağıya atlama,
- Koşarak yerde bulunan oyuncağın üzerinden atlama,
- İleride duran topa koşarak ayak ile vurmaları istenir.
• Çocukların isteğine göre parkurda düzenlemeler yapılarak etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

• Daha önce bir parkurda oyun oynamış mıydınız?
• Parkurun hangi bölümünde çift ayakla zıpladın?
• Parkuru tamamladığında yoruldun mu? Dinlenmek için neler yaptın?
• Bu parkurda neler yaptık?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden hafta sonu çocuklarını tırmanma parkuru olan bir parka götürerek deneyimlemeleri için cesaretlendirmeleri istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sabır : Oyunda çocukların sırasını beklerken gösterdikleri sabır takdir edilerek bu değer pekiştirilmelidir.

ÖNERİLER

• Parkur hazırlanırken sınıftaki masa, sandalye boyutları dikkate alınarak düzenlemeler yapılabilir.
• 3 yaş grubu için parkurdaki aşamalar azaltılabilir.

Etkinlik planı
ÜÇGEN AĞAÇLAR

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, okuma yazmaya hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru bir er bir er ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Nesne/varlığın şeklini söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar.
Özbakım becerileri:
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER: Fon kartonu, makas, kalem, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: 3 sayısı, üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir ve üçgen şekli nasıldı sınıfımızda üçgene benzeyen neler vardı diye sorular yönlendırerek üçgen kavramı pekiştirilir. Daha sonra öğretmen 3 sayısı ve 3 şekliyle ilgili örnekler verir. Sınıfta eşyalar 3'er 3'er gruplanarak sayılır. Daha sonra öğretmen üçgenlerden ağaç olur mu acaba üçgene benzeyen ağaçlar olur mu vb. sorular sorar ve birlikte üçgenden ağaçlar yapacaklarını söyler ve fon kartonları ve makasları dağıtır. Öğretmen bir tane üçgen ağaç çizer ve bunu çocuklara verır bunu kalıp olarak kullanacaklarını etrafından çizerek kağııda kalıbını cıkarıp ağaçlarını keseceklerını söyler ve herkesın kendı ağaçlarını yapmasına zaman tanır. Kesilen ağaçlar karton tarzında kalın bir kağıda yapıştırılarak kalemlerle ağaçlarına çizgıler çizebılecekleri söylenır ve resmı tamamlamaları ıstenir. Daha sonra yapılan çalışmalar panoya asılır sınıfta kirlenen dağılan yerler hep bırlikte toparlanır ve 3 rakamı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Çevremizden üç rakamına baska nasıl örnekler verebiliriz?
- Evinizde üçgen şekline benzeyen neler var?
- Ağaçları yaparken zorlandığın yerler oldu mu?
- En çok nerede zorlandın?
- Başka neler kullanarak bu etkinliği yapabilirdik?

AİLE KATILIMI

Evinizde üçgen şekline benzeyen eşyaları bulma oyunu oynayabilirsiniz. Üçgen şeklinden bir sanat etkinliği yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 4.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İçeri dışarı** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Beslenme tabağım** isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İÇERİ – DIŞARI

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Büyük Grup) (Oyun, İç – Dış, İçeri – Dışarı)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Engelin üzerinden atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Özbakım becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumları söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

MATERYALLER : Minder
SÖZCÜKLER : Çember
KAVRAMLAR : İç-Dış , İçinde-Dışında , İçeri-Dışarı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Minderler kullanılarak sınıfın ortasına içerisine tüm çocukların sığabilecekleri büyüklükte bir çember oluşturulur.
• Çemberin içinin ve dışının neresi olduğu sorularak çocukların cevapları alınır, çemberin içi ve dışı çocuklara gösterilir.
• Çocuklardan oluşturulan çemberin dışarısında çember oluşturmaları istenilerek bir oyun oynayacakları bilgisi verilir.
• İçeri denildiğinde minderlerin üzerinden atlayarak çemberin içerisine girileceği, dışarı denildiğinde ise yine minderlerin üzerinden atlayarak çemberin dışarısına çıkılacağı bilgisi verilir.
• Oyunun hareketli bir oyun olması sebebiyle oyun süresince yaşanabilecek tehlikeli durumlar öğretmen tarafından paylaşılarak çocuklardan bu tehlikeli durumlardan korunmak için yapılması gerekenler hakkında düşünceleri alınır ve oyuna başlanır.
• Yönergeler verilirken başlangıçta ardışık olarak içeri ve dışarı komutları kullanılır. Oyun kavrandıktan sonra çocukları şaşırtmaya yönelik komutlar (içeri, içeri, dışarı, dışarı vb.) verilir.
• Dışarı denildiğinde içeride kalan veya içeri denildiğinde dışarıda kalan çocuklar oyundan çıkar.
• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

• Bu oyunu nasıl oynadık?
• Bu oyunu oynamak sana ne hissettirdi?
• Sınıfımızın içinde neler var?
• Sınıfımızın dışında neler var?
• Daha önce böyle bir oyun oynadın mı? Nerede? Ne zaman? O oyun nasıl oynanıyordu? Kuralları nelerdi?

ÖNERİLER

• Oluşturulan çemberin büyüklüğü çocukların birbirlerine çarpmayacakları büyüklükte olmalıdır.
• Yeterli miktarda minder bulunmaması durumunda tebeşir, ip veya renkli bant kullanılarak da çember oluşturulabilir.

Etkinlik planı

BESLENME TABAĞIM

Etkinliğin Çeşidi: sanat, okuma yazmaya hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

MATERYALLER : tabak ve kasık çatal kalıbı, grapon kağıdı yapıştırıcı, plastik tabak

SÖZCÜKLER : beslenme, sağlıklı beslenme

KAVRAMLAR : İçinde-Dışında

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir ve beslenme, sağlıklı beslenme vb konularda çocuklara sorular sorarak sağlıklı beslenme nedir neden sağlıklı beslenmeliyiz sağlıklı yiyecekler nelerdir vb konularda sohbet edilir ve her çocuktan görüşler de alınarak öğretmen gerekli açıklamaları yapar. Şimdi sizinle biz de hep beraber sağlıklı bir tabak hazırlayalım der ve çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Öğretmen tabak ve kasık çatal kalıplarını dağıtır (tabak kalıbı yerine plastik tabak da kullanılabilir) ve çocuklardan keserek öğretmenin her çocuk için hazırladığı dikdörtgen şeklindeki fon kartonlarına yapıştırmalarını ister. Daha sonra çocuklara grapon kağıdı fon kartonu baska boncuk pul vb malzemeler verir ve herkesin kendi yemek tabağını düşünmesini ve hazırlmasını ister. Her çocuk hazırladığı çalışmaları hangi yemeği yaptığını neden bu yemeği seçtiğini arkadaşlarına tek tek anlatır. Kendini ifade etmede sıkıntı yaşayan çekingen olan çocuklar sunumunu öğretmenle birlikte yaparak cesaretlendirilir. Yapılan çalışmalar panoya asılır ve içinde dışında kavramını pekiştirmek için bu kavramla ilgili olan çalışma sayfası yapılır ve bu kavramla ilgili video izlenir.

DEĞERLENDİRME:

- Sağlıklı beslenme nedir?
- Sağlıklı beslenme neden önemlidir?
- Sağlıklı beslenme için nelere dıkkat etmeliyiz?
- Sen nasıl bir yemek hazırlamıstın neden bu yemeği secmiştin?

AİLE KATILIMI:

Sağlıklı beslenme nedir neden önemlidir çocugunuzla sohbet edip birlikte sağlıklı atıştırmalıklar hazırlayabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 7.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- Atatürk albümü isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- Denge benim işim isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

ATATÜRK ALBÜMÜ (Atatürk, Vatanseverlik)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER : Her çocuk için en az 1 tane Atatürk fotoğrafı, farklı renklerde fon kartonları krepon kâğıdı, pullar, kurdele, artık materyaller

SÖZCÜKLER : Albüm, yenilik

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar gelmeden önce masaların üzerine Atatürk'ün fotoğrafları yerleştirilir.
• Çocuklar sınıfa gelince dikkatlerini fotoğraflara çekmek için sohbet başlatılır.
• Çocukların fotoğrafları incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine, soru sormalarına fırsat verilir.
• Bütün fotoğraflar incelendikten sonra her çocuk bir fotoğraf alır.
• Fon kartonları dağıtılarak çocuklardan kartonlarının ortasına fotoğrafları yapıştırmaları ve kenarlarını istedikleri boya ya da malzemelerle süslemeleri istenir.
• Biten çalışmalar bir albüm oluşturacak şekilde üst üste koyulur, kenarlarından delinip kurdele ile bağlanır.
• Yapılan Atatürk albümü çocuklarla birlikte incelenir.
• Fotoğraflarla ilgili çocukların fikirleri alınır ve sonrasında her fotoğrafla ilgili bilgi verilir.
• Atatürk hakkında varsa kısa bir video izlendikten sonra yapılan albüm çocukların istedikleri zaman alıp inceleyebilmeleri için ulaşabilecekleri bir yere konulur.

Atatürk ile ilgili şarkı açılarak çocuklara dinlettirilir ve birlikte söylenmeye çalışılır

DEĞERLENDİRME

• Atatürk kimdir?
• Atatürk bu fotoğrafta ne yapıyor?
• Atatürk bizim için neler yapmış?
• Albüm oluştururken hangi fotoğrafı tercih ettin? Neden?
• Süsleme için neler tercih ettin? Neden?
• Sence albümü başka nasıl tasarlayabilirdik?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden Atatürk ile ilgili bir fotoğraf, şiir vb. okula göndermeleri istenebilir.

ÖNERİLER

• Atatürk'ün günlük hayatındaki fotoğraflarından seçmeye özen gösterilmelidir (Örneğin; Atatürk yüzerken, kızıyla gezerken, öğretmenlik yaparken, salıncakta sallanırken vb.).
• Anıtka bir sanal turu yapılabilir.

Etkinlik planı
DENGE BENİM İŞİM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Belirlenen mesafede yuvarlanır.
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar..
bir eysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım3: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
MATERYALLER: Rulo, küçük top, tahta kalemi, minder, boyalar, Atatürk boyama
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir denge oyunu oynamaya ne dersiniz der ve çocukları oyun alanına alır ve kısaca oyun anlatır. Oyun parkuru çocuklarla da birlikte hazırlanır. Tahta kalemi alınarak yere zikzak şeklinde ya da farklı şekillerde burada çocuklardan da görüşler alınır ve bu güzergahı birlikte karar verirler. Yere çizgiler çizildikten sonra tek ayak sıçrayak gidecekleri bir mesafe belirlenir onun arkasından bir minder koyularak burayı da yuvarlanarak geçecekleri söylenir oyun finalinden de topu alarak karşıda belirlenen sepet ya da kutunun içine basket olarak atmaları istenir.Öğretmen her çocuğun eline uzun rulolardan alacağını ve üzerindeki topu dengelı bir şekilde tutarak bu çizgilerin üzerinden yürüyerek belirlenen hedefe kadar düşürmeden taşıyacaklarını söyler daha sonra ruloyu bırakıp topla birlikte finale kadar gelip atışı yapacaklarını söyler ve iki gruba ayrılarak oyun başlatır ve denge oyunu her çocuk oynayana kadar devam ettirilir eğer çocukların ilgisi varsa oyunda değişiklikler yapılarak tekrar oynanabilir. Oyun bittikten sonra öğretmen çocukları masalara alır ve Atatürk boyama sayfası yapılır. Boyama sayfası yapılırken Atatürk ölmedi yüreğimizde yaşıyor şarkısı söylenerek etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Oyunda en çok nerede zorlandın?
- Hangi çizgide yürümek daha kolaydı hangisinde yürümek zordu?
- Topu ruloda tasımak zor muydu?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

AİLE KATILIMI

Evde de buna benzer bir denge oyunu oynanabilir birlikte jenga denge oyunu ailecek oynanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 8.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Boyasız fırçasız resimler** isimli sanat, fen, Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **eğlenceli temizlik** isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır
-

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

BOYASIZ, FIRÇASIZ RESİMLER

(Ressam, Yardımseverlik, Problem Çözme, Arkadaşlık)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Çözüm yollarından bir ini seçer.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunu dener.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
Dil gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluylu sergiler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

MATERYALLER : Kedi kuklası, fikirlerden çıkacak resim yapma malzemeleri
SÖZCÜKLER : Ressam, yardımseverlik, dost
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen, bir kedi kuklasını oynatarak şarkı söyler ve çocukların dikkati çekilir.
"Az gittim uz gittim, dere tepe düz gittim
bir az sohbet edelim, çok uzaklardan geldim.."
• "Merhaba çocuklar, benim adım Çakıl. Ben bir kediyim. Ormanda küçük bir evde yaşayan sevimli bir ailenin yanından geliyorum. Bu ailenin Ali adında küçük bir oğlu var. Ali, beni küçücük bir bebekken evine aldı büyüttü, bana çok iyi baktı. Biz çok iyi dost olduk onunla. Ben buraya onun için geldim. Ali büyüyünce ünlü bir ressam olmayı çok istiyor biliyor musunuz? Bu onun en büyük hayali. Sizce bir ressam resim yapmak için hangi malzemeleri kullanır?" denerek çocukların görüşleri alınır. "Evet, bu söylediklerinizi doğru ama Ali farklı bir ressam olmak istiyormuş, neymiş hiç boya kullanmayacakmış, hiç kâğıt kullanmayacakmış, hiç fırça kullanmayacakmış. "Olmaz" dedim ama "Olur olur, sadece bir az düşünmemiz gerek " dedi ve benden yardım istedi. Of bu çocuk beni fazla düşündürüyor. Ben de kendi halinde bir kediyim sonuçta. Nasıl olacak bilemiyorum. Yardım da etmek istiyorum çünkü o benim en iyi dostum. Bu yüzden sizin yanınıza geldim. Lütfen bana fikir verin de Ali'yi mutlu edebileyim. Ormanda neleri kullanarak resim yapabilir Ali?"
D. Özdemir
• Çocukların fikirleri alınır (Fikirlerin tamamen ormandaki malzemelerden olmasına dikkat edilmelidir. Örneğin; toprağa resim yapmak, suyla, taşla, çamurla, yapraklarla, dallarla resim yapmak, bitkilerin renklerini kullanarak resim yapmak vb.). Kuklanın fikirler için teşekkür etmesi ve ortamdan ayrılması sağlanır.
• Öğretmen "Çocuklar bir bir inden güzel fikirleriniz ve yardım severliğiniz için hepinizi kutluyorum. Ali bu fikirleri hemen deneyecektir eminim. Ama fikirleriniz beni öyle heyecanlandırdı ki ben de denemek istedim. Ne dersiniz hep birlikte deneyelim mi?" diyerek bahçeye çıkılır. Tüm fikirler denenerek sonuçları incelenir.

DEĞERLENDİRME
• Hangi malzemelerle resim yaptın?
• Bu malzemelerle daha önce resim yapmış mıydın?
• Hangi malzemeyle resim yapmak daha kolay/ zor oldu? Niçin?
• Hangi malzeme ile resim yapmak daha eğlenceliydi?
• Ressam olmak isteyen çocuklara bir önerin var mı? Nedir?
• Başka hangi malzemelerle resim yapabilirdik?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte "Mutfakta Sanat" çalışması ile tabak, kaşık, bardak vb. kullanarak resimler yapmaları istenebilir.

ÖNERİLER
Fikirler denenirken fotoğrafları çekilerek değerlendirme esnasında kullanılabilir.

Etkinlik Planı
EĞLENCELİ TEMİZLİK (TEMİZLİK, ÖZ BAKIM)

Etkinliğin Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (bir eysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)
Özbakım becerileri: Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.(Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

MATERYALLER : Toz bezi, su, leğen
SÖZCÜKLER : Toz, rüzgâr, toz bezi, temizlik
KAVRAMLAR : Kirli-Temiz

ÖĞRENME SÜRECİ
• Çocuklarla birlikte dolap üstleri, çekmece içleri gibi toz barındırabilecek yerler incelenir, çocukların parmaklarını bu gibi yerlerin üzerine gezdirerek varsa toz örneği görmeleri sağlanır.
• Tozların nelerden ve nasıl oluştuğu konusunda sohbet edilir, görsel materyaller incelenir.
• Öğretmen çocuklara "Rüzgar" deneyini yapacaklarını söyler.
Çocukların gözlerine toprak parçaları kaçma riskini göz önüne alarak önceden getirilen az miktardaki toprağı büyük boy kartonun üzerine konur ve hafifçe üfleyerek toprakların dağılması sağlanır.
• Çocukların da aynı şekilde toprağı yavaşça üflemeleri ve rüzgar oluşturmaları istenir.
• Daha sonra kuvvetlice üflenerek daha fazla dağılması sağlanır.
• Nefesin rüzgarı temsil ettiği, rüzgar esince toprakların bu şekilde havaya ve çevreye dağılacağı gösterilir.
• Havada uçuşan kum ve toprakların ev ve okul gibi yerlere pencere ve kapılardan girebileceği konusuna vurgu yapılır.
• Yaşadığımız mekanlarda sağlığımızı koruyabilmek için içeri giren tozların temizlenmesi ve bu konuda görev almamız gerektiği söylenir.
• Tozların nasıl temizleneceği gösterilir. "Daha önce toz almış olan var mı? Neden? Nasıl?" gibi soru ve cevaplarla çocukların bu konudaki deneyimlerini paylaşması sağlanır.
• Her çocuğa farklı renk ve ebatlarda nemli toz bezleri verilerek sınıftaki masa, sandalye, çekmece, dolap vb. nesneler tozlardan temizlenir; sınıf düzenli hale getirilir. Kirli toz bezleri yıkanarak akan renkli

suyun kirli olduğuna vurgu yapılır.
• Çocuklara temizlik alışkanlığını kazandırmak üzere her fırsatta sınıf temizliğinde görev verilir.
Sınıf birlikte temizlendikten sonra her çocuk masalara oturur ve dikkat ve çizgi çalışma sayfaları yapılır

DEĞERLENDİRME
• Bugün temizlik yaparken neler yaptık?
• Tozları temizlemezsek ne olur?
• Tozlar nerelerde bulunur?
• Tozları görebilir miyiz?
• Sınıfımızda en tozlu yer neresiydi?

AİLE KATILIMI
• Ailelere, okulda/sınıfta yapılanları anlatan bir haber mektubu gönderilerek evde de çocuğa benzer sorumluluklar verebilecekleri vurgulanabilir.

ÖNERİLER
• Sınıfta üst solunum yolu hastalığı olan çocuk varsa bu etkinlik uygulanmamalı veya gerekli önlemler alınarak uygulanmalıdır
• Deney esnasında gözlük takılabilir veya çocukların uzaktan üflemesi sağlanabilir.
• Etkinlik çocuklarla oyuncak yıkama/temizleme şeklinde de çeşitlendirilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 9.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **şekillerden üçgen** isimli matematik okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **üçgen tavuklarım** isimli sanat ve oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ŞEKİLLERDEN ÜÇGEN

Etkinliğin Çeşidi: Matematik, okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

MATERYALLER : Büyük boy üçgen daire şablonları, küçük parçalı masa oyuncakları, takmalı çıkarmalı oyuncaklar, ahşap blok, düğme, taş, dal parçası, at kestanesi vb.
SÖZCÜKLER : At kestanesi, düğme, kenar, köşe, şekil
KAVRAMLAR : Daire , Üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfta her bir masaya büyük boy üçgen, daire şablonları hazırlanır.
• Hazırlanan şablonlar çocuklara gösterilir. Şekillerin isimleri, kenar ve köşe sayıları hakkında konuşulur.
• Sınıfımızda ve çevremizde bu şekillere benzeyen nesneleri bulmaları istenir.
• Ardından sınıfta bulunan küçük parçalı masa oyuncakları, takmalı çıkarmalı oyuncaklar, ahşap blok, düğme, taş, dal parçası, at kestanesi gibi çeşitli malzemeler masalara konur.
• Her çocuk bu şekillerin kalıplarını kullanarak masalara şeklin kenarlarından çizerek şeklini oluşturur ve çocuklara dağıtılan bu malzemelerle şekillerin içlerini doldurmaları veya kenar çizgilerine bu eşyaları yan yana koyarak şekillerden kenarlarından gitmeleri istenir.
• Her bir şekil için farklı özellikte bir malzemeyi kullanmaları gerektiği belirtilir.
• Çocukların tüm şekillerle çalışabilmesi için yeterli süre ve fırsat verilir. Daha sonra malzemeler toplanır ve üçgen şekliyle ilgili çalışma sayfaları yapılır.

KİTAP ÇALIŞMASI:

DEĞERLENDİRME

• Bugün hangi şekilleri inceledik?
• Sınıfımızda, çevremizde, evlerimizde bu şekillere benzeyen neler var?
• Bu çalışmaları başka hangi malzemelerle yapmak isterdin?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarına rehberlik ederek evlerindeki çeşitli artık malzemelerle veya oyun hamuruyla şekiller oluşturmalarına destek olmaları istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sabır : Çocuklar hazırlanan şablonları oyuncak parçaları ile oluştururken bir süre bu işle meşgul olacak ve çabalayacaklardır, çalışma sürerken yaptıkları işi bitirme çabası gösterdikleri vurgulanmalı, böyle çocukların gösterdikleri çabanın değerli olduğu belirtilmelidir.

Etkinlik planı
ÜÇGEN TAVUKLARIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat,oyun (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Motor gelişim: Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MATERYALLER : Fon kartonu, makas yapıştırıcı, şönil, hulohop, top
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şekilleri hayvanlara benzetebilir miyiz diye sorar acaba şekillerden hayvan resimleri yapabilir miyiz diye sorar, düşünmeleri ve fikirlerini açıklamaları için fırsat verir. Daha sonra öğretmen daha önceden hazırladığı üçgen şeklini göstererek bu hangi şekil kac tane köşesi var, kaç tane kenarı var vb sorular sorar çocukların yanıtlamaları için zaman tanınır ve şimdi sizinle bu üçgenden bir hayvan yapacağız sizce bu hayvan hangisi olabilir diye sorar ve çocukların tahminleri dinlenir. Tahminler dinlendikten sonra öğretmen ipuçları vererek cevabı çocuklardan almaya çalışır.
Her sabah mis gibi sağlıklı yumurtasını yeriz.
Kümeste yaşarlar
Gıtgıdaaaakkkk diye öterler
Yavruları civcivlerdir vb. ipuçları verilerek tavuk cevabı çocuklardan alındıktan sonra üçgen kalıbı çizilmiş sarı ve kahverengi fon kartonları çocuklara dağıtılır ve çizgilerden keserek üçgen şeklini çıkarmaları ıstenır. Her çocuk kesme işlemini tamamladıktan sonra öğretmen tarafından hazırlanan turuncu oynar gözler kanatlar ve gagaları yapıstırılır. Ayak kısmı da şönille takılarak uzun bacaklı tavuklar yapılır. Sınıfta şönil yoksa ip de kullanılabilir.
Tavuklar tamamlandıktan sonra panoya asılır ve sınıfta kirlenen yerler temizlenir. Öğretmen üçgen kavramı ile ilgili eğitici videoyu çocuklara izletir. Video bittikten sonra üçgen boyama sayfası yapılır. Öğretmen sınıfı hep birlikte topladığınız için size çok teşekkur ederım işbirliği yapmak çok önemlidir der ve işbirliğinin önemi hakkında sohbet ettikten sonra işbirligi gerektiren bir oyun oynayalım der ve çocukları oyun alanına alır. hulologlar yere sıralar hulolopların başına kutu içinde toplar koyulur bu şekilde 2 tane parkur hazırlanır ve çocuklar iki gruba ayrılır elden ele hızlı hızlı vererek topları bir uçtan

diğerine taşıyacakları söylenir (oyun resmi 12 kasım klasöründe var) oyun çocukların ilgisine göre tekrar edilir.

DEĞERLENDİRME:

- Üçgenden hangi hayvanı yaptık?
- Başka hangi hayvanları yapabılırdık?
- Üçgenin kac kenarı ve köşesi var?
- Çevremizde üçgene benzeyen neler var?
- Tavuk etkinliğini sevdiniz mi? Yaparken zorlandığın yerler oldu mu?
- İş birliği ile oyun oynamak nasıl bir duyguydu, neler hissettın?
- İş birliği yapmak neden önemlidir?

AİLE KATILIMI

İş birliğinin önemi hakkında sohbet edip evdeki görevler için aile bireyleri arasında iş birliği planlaması yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **10 Kasım** isimli sanat ve müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Toplarla oyun** isimli oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

ETKİNLİK PLANI
10 KASIM (ATATÜRK HAFTASI)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)
Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
verir.)
MATERYALLER : Atatürk fotoğrafı, makas, yapıştırıcı, pipet boyalar
SÖZCÜKLER : Atatürk Haftası, anmak
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar önceden hazırlanan iki çalışma masasını çocuklara gösterir ve isteğe göre çocuklar yönlendirilir.
İlk masada : öğretmen Atatürk kimdir adlı bir kitap hazırlayacağız der ve Atatürk'ün doğduğu yer annesi babası kız kardeşi vb. sayfalar çocuklara dağıtılır ve boyalarını alarak boyamalarını ve Atatürk'le ilgili resim eklemek istedikleri yere resim çizerek etkinlik sayfalarını tamamlamalarını ister ve bunlar zımbayla birleştirilerek küçük bir kitapçık oluşturulur.
İkinci masa da : Öğretmen her çocuğa Atatürk resmi verir ve bunu etrafından keserek fon kartonuna yapıştırmalarını ister daha sonra renkli pipetler verir ve bu renkli pipetler makasla küçülterek etrafını süslemelerini ister. Etkinlikler yapılırken Atatürk'ün sevdiği şarkılara ya da Atatürk'le ilgili öğrenilen şarkılar söylenir.
• Çocuklara yarın Atamızın aramızdan ayrılış günü olan 10 Kasım olduğu, bir hafta boyunca "Atatürk Haftası" olarak hazırlanan törenlerle anılacağı söylenir.
• Ardından çocukların ilgisi doğrultusunda Atatürk ile ilgili öğrenilen bir şarkı veya şiir söylenebilir.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• 10 Kasım'da ne olmuştur?
• Atatürk kimdir?
• Sence bu hafta başka hangi etkinlikler ile Atatürk'ü anabiliriz?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte Atatürk'ün sevdiği türküleri dinlemeleri istenebilir.
• Ailelerden eve gönderilen çalışma sayfasını çocuklarıyla birlikte tamamlamaları istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi :
Saygı :

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Atatürk Haftası

ETKİNLİK PLANI
TOPLARLA OYUN

Etkinliğin Çeşidi: oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yükseklikten atlar.
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
verir.) Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.
MATERYALLER :küçük toplar plastik tabak minder
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen toplarla oyun oynamayı kimler seviyor der ve çocukları oyun alanına yönlendirir. Birlikte bir parkur hazırlanır. Önce legolar koyularak ayrı ayrı duran legoların birbirine rastgele takılacağı daha sonra tek ayak üzerinde belli bir mesafeyi sıçrayarak geçeceği daha sonra küçük bir sepet ya da minder konulara onun üzerinden atlanacağı ve finalde masaya gelerek öğretmen tarafından hazırlanan tabaklar alınarak küçük topların deliklerden geçirilerek oyunun tamamlanacağı anlatılır. Oyun oynanırken herkesin sırasını beklemesini gerektiğini beklemezsek neler olacağı eğer arkadaşımızın yerine geçersek onların neler hissedeceği hakkında konuşulup gerekli uyarılar yapıldıktan sonra çocukların ilgilerine göre oyun tekrarlanır.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Senı en cok neresı zorladı neden?
- Topları tabaktan geçırmek zor muydu?
- Sıranı beklerken neler hissettin?
- Sıranı beklemezsen neler olabilirdi arkadaşların neler hissedebilirdi?
- Bu oyunu baska nasıl oynayabilirdik ?

AİLE KATILIMI

Sinema tiyatro park vb. yerlerde sıra beklemenin neden önemli olduğu hakkında sohbet edilebilir. Bundan sonra bu tarz yerlere gidildiğinde bu konuya daha çok dikkat çekilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Besin tabağı** isimli fen oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Düğmelerle yollar** isimli okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

BESİN TABAĞI (Sağlıklı Beslenme, Sorumluluk)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Çevresindeki yazıları gösterir.)
Motor gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda koşar.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

MATERYALLER : Besin tabağı afişi, çalışma sayfası, boya kalemi, makas
SÖZCÜKLER : Tüketmek, besin tabağı, afiş, sağlıklı, sağlıksız
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla sağlıklı beslenmenin önemi hakkında sohbet edilir.
• Yeryüzündeki tüm canlılar bir şekilde beslenmeye ve hayatlarını devam ettirmeye gerek duyduğundan bizlerin de gün içinde mutlaka tüketmemiz gereken gıdalar olduğundan bahsedilir.
• "Sağlığımız için hangi gıdaları tüketmemiz gerekir?" sorusu sorularak çocuklarla beyin fırtınası yapılır.
• Gün içerisinde yeterli miktarda tüketmemiz gereken besin grubu (Tahıl grubu; ekmek, bulgur, makarna, pirinç; meyve ve sebze grubu; süt grubu: peynir, süt, yoğurt; et grubu: et, tavuk, yumurta; kuru baklagiller, yağlılar ve tatlılar) görsellerinin bulunduğu besin tabağı afişi çocuklarla incelenir ve duvara asılır. Besin tabağındaki gıdalar hakkında sorular sorulur.
• Ardından "Sağlıklı mı sağlıksız mı?" oyununun oynanacağı söylenerek çocuklara oyun anlatılır.
• "SAĞLIKLI" ve "SAĞLIKSIZ" yazan kartonlar çocukların görebileceği şekilde sınıfın karşılıklı iki duvarına asılır.
• Kartonlarda ne yazıyor olabileceği sorulur ve çocukların dikkati yazılı görsellere çekilir.
• Çocuklara duvarda yazan kelimeler açıklandıktan sonra oyunda söylenecek olan besinin sağlıklı veya sağlıksız olma durumuna göre çocukların ilgili kartonun yanına koşmaları gerektiği söylenir.
• Oyunun ardından çocukların masalara geçmeleri istenir. Duvarda asılı duran besin tabağına bakarak besin tabağı yapbozunu boyamalarına, kesmelerine ve yonca oluşturacak şekilde parçaları bir araya getirmelerine rehberlik edilir.
• Yapboz hakkında konuşularak sabah, öğle, akşam tüm besin gruplarından dengeli bir şekilde tüketmemiz gerektiği söylenir. Şeker, cips, asitli içecekler gibi yiyeceklerin de çok fazla tüketildiğinde neler olabileceği hakkında konuşulur.

DEĞERLENDİRME

• Duvara asılan kartonlarda ne yazıyordu?
• Besin tabağında hangi gıdalar vardı?
• Sağlıklı beslenmek için hangi gıdaları tüketmeliyiz?
• Hangi gıdalar sağlıksızdır? • Sağlığımıza dikkat etmezsek neler olur?
• Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden evlerindeki gazete ve dergilerden faydalanarak çocuğuyla birlikte besin tabağı afişi hazırlamaları istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
Sorumluluk : Sağlığımızın sorumluluğunun bize ait olduğuna ve sağlıklı beslenmenin sağlıklı ve başarılı bir yetişkin olabilmede ön koşullardan biri olduğuna dikkat çekilebilir.
ÖNERİLER
• Sağlıklı sağlıksız yazan kartonlara örnek görseller yapıştırılabilir.

Etkinlik planı
DÜĞMELERLE YOLLAR
(Geniş- Dar, Büyük- Küçük, Örüntü)

Etkinliğin Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)
Motor gelişim: Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri iter.)

MATERYALLER : Büyük ve küçük düğmeler, maşa, şişe ve kavanoz.
SÖZCÜKLER : Maşa
KAVRAMLAR : Büyük-Orta-Küçük , Geniş-Dar

ÖĞRENME SÜRECİ
• Büyük ve küçük düğmeler masaya karışık şekilde koyulur.
• Çocuklardan büyük ve küçük düğmeleri ayırmaları istenir. Bu düğmelerle örüntü yapılacağı söylenir.
• Önce bir büyük bir küçük düğme örüntüsü oluşturularak çocuklardan örüntüye devam etmeleri istenir. Ardından iki büyük bir küçük, iki küçük bir büyük vb. şeklinde yeni örüntüler oluşturmaları istenir.
• Oluşturulan örüntülerden bazı düğmeler çıkarılarak çocuklardan örüntüde eksik olan düğmeyi söylemeleri ve yerine koyarak örüntüyü tamamlamaları istenir.
• Çocuklara düğmeler verilerek istedikleri gibi özgün örüntü oluşturmalarına fırsat verilir.
• Düğmelerle bir oyun oynanacağı söylenir.
• Masanın üzerine iki tane farklı yol çizilir. Bu yollardan bir tanesi küçük düğmenin geçebileceği şekilde dar, diğeri ise büyük düğmenin geçebileceği şekilde geniş olarak çizilir. Yolun sonuna ise dar olan yere şişe, geniş olan yere ise kavanoz koyulur.
• Masaya iki tane şeker maşası bırakılır. Sınıf iki gruba ayrılarak masada bulunan küçük düğmeleri dar yoldan, büyük düğmeleri ise geniş yoldan dışına taşırmadan maşa ile iterek yolun sonuna getirmeleri istenir. Yolun sonuna geldiklerinde maşa ile düğmeyi tutmaları ve yolun sonundaki kabın içerisine atmaları istenir.
İlgili çalışma sayfası yapılır.
DEĞERLENDİRME
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Zorlandığınız yerler oldu mu?
- Maşayı kullanmak zor muydu kolay mıydı neler hissettiniz?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte büyük ve küçük nesneleri gruplama çalışmaları yapmaları istenebilir.
ÖNERİLER
• Büyük- orta- küçük olacak şekilde üç farklı boyuttaki düğmelerle üçlü örüntü çalışması da yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sağlıklı dişlerim** isimli fen Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Fırçala dişleri** isimli sanat drama etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SAĞLIKLI DİŞLERİM
(Diş Sağlığı, Kişisel Sorumluluk, Öz Bakım)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.)
Özbakım becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumları söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

MATERYALLER : İki adet yumurta, su, iki adet kavanoz, diş fırçası, diş macunu, yiyecek atıkları.
SÖZCÜKLER : Diş dostu, zararlı, tüketmek
KAVRAMLAR : Kirli-Temiz

ÖĞRENME SÜRECİ

• "Sayarım Fırçalarken" adlı tekerleme hareketleriyle bir kez söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Sayarım Fırçalarken
İşte benim diş fırçam,
Bu da macunum,
Dişlerim temiz olsun isterim ben.
Yukarı aşağı
Aşağı yukarı
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Sayarım fırçalarken.
Sağı solu
Önünü arkasını unutmam,
Acele etmeden.
Günde en az iki kere fırçalarım.
Mutluyum dişlerimle ben.
V. Kavacık

• Çocuklara sırayla eklemeler yaparak öykü oluşturacakları söylenir.
"- bir gün Ali uykusundan ağrıyla uyanmış, elini yanağına koymuş, hemen aynaya koşup bakmış, bir de ne görsün…" denir ve bırakılır.
• Çocuklar sırayla öyküye bir cümle ilave eder, örneğin; yanağı kocaman şişmiş…Daha sonraki yanındaki çocuk öyküye bir cümle daha ekler çalışma böylece devam eder.
• Öğretmen çalışma sonunda aldığı notları okuyarak oluşturulan öykünün tamamını tekrarlar. Sonra Ali'nin neler hissettiği, neden dişinin çürümüş olduğu nedenleri ve sonuçlarıyla tartışılıp diş sağlığına zarar verecek tehlikeli alışkanlıklarla ilgili sohbet edilir. (Fındık, ceviz vb. dişlerle kırılmaması, çok soğuk ve çok sıcak yiyecek ve içeceklerden kaçınılması, her tatlı yiyecekten sonra ağızın suyla çalkalanması, kola, gazoz vb. asitli içeceklerin çok fazla tüketilmemesi gibi). Ardından oluşturulan öyküye isim bulunur.
• "Diş Temizliği Deneyi" için su dolu iki kavanozun içine bir er yumurta konulur.
• Her iki kavanoza da her gün bir miktar yiyecek atığı konulacağı, bir inci kavanozdaki yumurtanın bir hafta boyunca her gün fırçalanacağı, ikinci kavanozdaki yumurtanın fırçalanmayacağı söylenir.
• Çocuklardan bir hafta boyunca bu işlemi yapıp yumurtaları gözlemlemeleri istenir.
• Çocuklara "Sizce bir hafta sonra hangisi kirli görünecek? sorusu yöneltilip tahminlerini söylemeleri sağlanır.İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Ali'nin neler yaşadığını anlatır mısın?
• Öyküye başka neler ilave edebiliriz?
• Diş sağlığımızı korumak için diş fırçalamanın dışında neler yapmalıyız?
• Günde kaç kere dişlerimizi fırçalıyoruz?
• Diş fırçası olmasaydı, yerine ne kullanırdınız?

AİLE KATILIMI
• Ailelere "Diş Fırçalama Takip Formu" ve diş sağlığı ile ilgili bilgi notu gönderilerek çocukların dişlerini fırçalayıp günlük işaretlemelerine destek olmaları istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
Sorumluluk : Kendi sağlığına değer vermek de sorumluluk sahibi olma kapsamına girer. Bu anlayışı geliştirebilmek (kişisel sorumluluklarını yerine getirme) için öykü oluşturma sonundaki tartışma sırasında kendi diş sağlığını koruma sorumluluğu değerine dikkat çekilmelidir.

ÖNERİLER
• Öykü tamamlama çalışmasına çocukları alıştırmak için önce bilinen bir öykü seçilip her çocuğun sırayla öykünün bir bölümünü anlatmaları sağlanabilir.
• Oluşturulan öykü için rol dağılımı yapılarak çocukların oynamalarına fırsat verilebilir.
• Değişik bir diş fırçası tasarlayıp çizmeleri istenebilir.

Etkinlik planı
FIRÇALA DİŞLERİ
(Diş Sağlığı)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Özbakım becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumları söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

MATERYALLER : Diş kalıpları, abeslang, makas yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Diş dostu, zararlı, tüketmek
KAVRAMLAR : Kirli-Temiz

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve dişlerimizin sağlıklı olması neden önemlidir çocuklar? Dişlerimizi sağlıklı tutabilmek için neler yapmalıyız. Eğer dişlerimizi fırçalamazsak neler olabilir gibi sorular sorarak çocuklarla birlikte sohbet edilir ve her çocuğun düşünüp duygularını söylemesi için zaman tanınır. Çocuklarla birlikte sohbet ettıkten sonra her çocuk için sağlıklı ve sağlıksız diş resimleri kesilir ve arkasına abeslang yapıştırılarak mini el kuklaları hazırlanır. Çocuklar hazırladıkları bu pratik el

kuklalarıyla dişleri konuştururlar. Daha sonra öğretmen çocuklara dişlerle ilgili boyama sayfalarını verir ve çocuklardan boyamaları istenir yapılan boyamalar panoya asılır. Öğretmen diş fırçalama ile ilgili eğitici videoyu çocuklara izletir ve diş fırçalayan çocuk kalıplı etkinlik için tekrar masalara geçilir ve etkinlik çocuklar tarafından sevdikleri renklerde boyanır ve gerekli yerler kesilerek hareketli diş fırçalama etkinliği yapılır ve panoya asılır

DEĞERLENDIRME

- Diş kuklalarını sevdiniz mi?
- Kuklaları konuştururken nelere dikkat ettiniz?
- Diş sağlımız neden önemlidir?
- Dişlerimizi fırçalamazsak ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz?
- Hareketli etkinliğimizi sevdiniz mi? Zorlandığınız yerler oldu mu nereler?

AİLE KATILIMI:

Diş sağlığı ile ilgili bir çocuk tiyatrosuna gidebilir bir animasyon izleyebilirsiniz. Bir diş hekimini ziyaret edip bilgiler alabilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte markete gidip onun istediği bir diş fırçasını alıp diş fırçalama takvimini düzenli olarak uygulamak için onu cesaretlendirebilirsin.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Duygular** isimli sanat, Türkçe, müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **palyaçomla duygular** isimli sanat müzik ve oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

DUYGULAR (Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken isim kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken fiil kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken bağlaç kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken zarf kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken zamir kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken edat kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER : Duygu kartları, artık materyaller, enstrümantal müzik, çalışma sayfası
SÖZCÜKLER : Duygu
KAVRAMLAR : Mutlu , Üzgün , Kızgın , Korkmuş , Şaşkın

ÖĞRENME SÜRECİ

• Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş ve şaşkın ifadelerinin çizili olduğu görseller çocuklara gösterilir. Çocukların bu duyguların adlarını söylemeleri istenir. Çocuklara hangi durumlarda hangi duyguların yaşandığı ile ilgili sorular sorulur. Örneğin;
- Ailem istediğim oyuncağı aldığında …….
- Arkadaşım benimle oyuncağını paylaşmadığında ……
- Öğretmenin sınıfa emekleyerek girdiğinde …….
- Arkadaşım bana vurduğunda ……
- En yakın arkadaşım o gün okula gelmediğinde ……
- Kedilerin uçtuğunu gördüğümde ……
- Ailemle dışarı çıktığımda onları kaybeder ve çevremde göremezsem ……

• Sonrasında sözsüz müzik eşliğinde "duyguların dansı" adlı oyun oynanır. Duygu kartları değişik şekillerde yerlere konulur. Hangilerinin ters hangilerinin düz konulduğu sorulur. Tüm kartların ters olması gerektiği hatırlatılır. Müzik açılarak çocukların sınıf içinde bir birlerine dokunmadan serbest dolaşmaları, müzik durduğunda her bir çocuğun bir duygu kartı üzerinde durması sonra kartı düz çevirip duyguya göre yüzlerine o ifadeyi vermeleri ve söylenen cümleyi tamamlamaları istenir (……için mutluyum, ….. için üzgünüm, ……. için kızgınım,…… için şaşkınım, …....için korkuyorum). Ancak, bu oyunu oynarken bir birlerine saygı duymaları ve bir birlerini sabırla dinlemeleri özellikle hatırlatılır. Müzik durduğunda çocukların bir birlerine bakarak arkadaşlarının yüzlerine hangi duygu ifadesini verdiklerini tahmin etmeleri sağlanır.

• Çocukların masalara geçmeleri, artık materyalleri kullanarak istedikleri duygunun ifadesini anlatan çalışmalar yapmaları ve bu yüz ifadelerine isimler vermeleri istenir. Sonrasında da çocuklara yaptıkları yüz ifadeleri ile ilgili soru sorulur.

• Duyguların yüzdeki ifadesi ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Bugün hangi duyguları öğrendik?
• Sanat çalışmasında hangi duyguyu yaptın?
• Duyguların dansı oyununu oynarken ne hissettin?
• Yüzüne hangi duygu ifadesini verirken zorlandın? Neden?
• Hayatında seni en ne mutlu eder?
• Şimdiye kadar seni en çok ne şaşırtır?
• Daha önce seni en çok ne üzer?
• Hayatında seni en çok ne kızdırır?
• Hayatında seni en çok ne korkutur?

AİLE KATILIMI
• Ailelere notlar gönderilir ve ailelerin çocukları ile birlikte aile albümlerini incelemeleri, fotoğraflardaki duygu durumları ve nedenleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA
• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa** ifade edici dilde problemi olan bir çocuk varsa, sorulan soruya yanıt verebilmesi için yeteri kadar süre tanınır. Çocuk sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, çocuğun söylemeye çalıştığı sözcük model olunarak doğru şekilde tekrarlanır. Çocuğun sözcüğü tekrar ifade edebilmesi için rehberlik edilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
Saygı : Duygularını ifade ederken çocukların bazıları daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir bu esnada diğer çocukların onlara zaman tanımaları ve bir bir leri ile konuşmadan bekleyebilmeleri saygı ve sabır değerlerinin kazanılmasına yardımcı olur.
Sabır : Duygularını ifade ederken çocukların bazıları daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir bu esnada diğer çocukların onlara zaman tanımaları ve bir bir leri ile konuşmadan bekleyebilmeleri saygı ve sabır değerlerinin kazanılmasına yardımcı olur.

ÖNERİLER
• Duygu kartlarından kuklalar yapılıp çocukların konuşmalarına rehberlik edilebilir.
• Duygularını ifade edemeyen çocuklara düşünmeleri için zaman verilebilir, bu konuda ısrarcı davranılmamalıdır.
• Dışarıdan toplanan dal parçaları ve yapraklar ile de yüz ifadeleri oluşturulabilir.

Etkinlik planı
PALYAÇOM DUYGULAR

Etkinliğin Çeşidi: sanat,oyun, müzik bütünleştirilmiş buyuk grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: bir olayın olası nedenlerini söyler.
bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri:Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından bir ini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.
Dil gelişimi:Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri:Cümle kurarken isim kullanır.Cümle kurarken fiil kullanır.Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken bağlaç kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Motorgelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
MATERYALLER: fon kartonu, makas, yapıştırıcı, küçük top, plastik tabak, tahta kalem yada keçeli kalem
SÖZCÜKLER: duygu, palyaço
KAVRAMLAR: mutlu üzgün korkmuş, şaşırmış, kızgın

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve duygular hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ne zaman kendimizi mutlu hissederiz ne zaman kendimizi üzgün sinirli hissederiz vb sorular sorular ve her çocuğun kendi duygu ve düşüncelerini örneklerle açıklamasına fırsat verilir. Şimdi sizinle her duyguyu yaşayabilen çok güzel bir palyaço etkinliği yapacağız der ve beyaz fon kartonundan daire kalıbı çıkartılarak palyaçonun kafa kısmı oluşturulur. Daha sonra palyaçoya yeşil fon kartonundan şapka hazırlanır yine aynı renkten papyon kesilerek birbirine tutturulur ve palyaçonun çılgın sacları için turuncu renkten saçlar kesilerek kafa kısmına yapıştırılır. Kırmızı bir topta burnu için yapıştırılır ve daha sonra çocuklara bu palyaçonun neleri eksik kaldı diye sorulur ve yüz kısmında ayrıntılara dikkat çekilir. Peki bizim palyaçomuz mutlu mu olacak üzgün mü sinirli mi şaşkın mı nasıl yapacağız nasıl karar vereceğiz diye çocuklara sorulur ve çocuklardan çözüm önerileri alınır. Öğretmen bu palyaçoyu her turlu kullanabilmek için onun yüz ifadelerini plastik tabaklara çizelim ve böylece istediğimiz zaman yüz ifadesini değiştirebiliriz der ve yüz ifadeleri tabaklara çizilir. Palyaçonun burun kısmı oyularak tabaklar sıra ile palyaçonun yüzüne oturtulur ve yüz ifadeleri hakkında konuşulur. Üzgün yüz takıldığında palyaço neden üzülmüş olabilir vb her yüz ifadesinde çocuklardan görüşler alınır. Bu etkinlik sınıf için ortak bir tanede de hazırlanabilir yada her çocuk için ayrı ayrıda yapabilirsiniz. Palyaço etkinliği bittikten sonra öğretmen mutlu ve mutsuz kız boyama sayfasını çocuklara dağıtır ve sohbet ettikten sonra boyama sayfası yapılır. Hep birlikte tebessüm şarkısı öğrenilir ve birlikte söylenir, arkadaşlarının karsısına geçerek tahtada söylemek isteyenler cesaretlendirilir. Şarkı bittikten sonra filmi izlenir.

DEĞERLENDİRME

- Palyaçoları sever misiniz?
- Palyaço gösterisi izlediniz mı?
- Palyaçomuzu yapmak zor muydu?
- Palyaçoyu başka neler kullanarak yapabilirdik?
- Burnuna top yerine neler koyabilirdik?
- Palyaçoya en çok hangi yüz ifadesi yakıştı neden ?

AİLE KATILIMI

Birlikte bir palyaço gösterisine gidebilirsiniz. Duygularımız hakkında sohbet edebilirsiniz. Bizim yaptığımız bazı olumsuz davranışlar karşısında arkadaşlarımız çevremizdekiler neler hissediyor olabilir empati konuşması yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sevimli palyaçolarımız** isimli müzik ve matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **4 rakamını öğreniyorum** isimli matematik sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SEVİMLİ PALYAÇOLARIMIZ

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.*(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*
Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. /Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*
Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.*(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)
Dil Gelişimi:Kazanım2. Sesini uygun kullanır.*(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*
MATERYALLER:
Müzik çalar, müzik cd'si, "Palyaço" sarkısı, yuz boyası
SÖZCÜKLER
Palyaço, papyon
KAVRAMLAR:4 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları etrafına toplayarak siz daha hiç palyaço gördünüz mu? Palyaçoları sever mısınız? Palyaçolar komik midir? Vb sorulara sorarak çocuklarla sohbet eder ve şimdi siz de bırer palyaço olacaksınız der. Çocukları sırayla yanına çağırır ve yüz boyama kalemlerıyle burunlarını kırmızı yapar agız kısmını kocaman boyar gözlerini boyar ve grafondan hazırlanmıs papyonlar çocuklara takılır. Şimdi ben size müzik açacagım ve siz komik hareketler yaparak danslar edıceksınız der. Ama bunun için tek şartım var 4 erli olarak sahneye çıkacaksınız ve arkadaşlarınızı güldüreceksiniz der çocukları gruplara ayırır ve herkese yapacakları dansları komıklıkleri dusunmeleri için kısa bir sure verır. Daha sonra öğretmen "Palyaço" şarkısını çocuklara CD'den dinletilir. Her 4 lü grup sahneye sırayla çıkarak gösterilerini yapar ve bıtıren her grup coşkuyla alkışlanır.

PALYAÇO
Düşe kalka, düşe kalka,
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.
Şaka yolu, şaka yolu,
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz.
Pinpon topu burnumuzla,
Biz sevimli palyaçoyuz.
Askılıdır pantolonumuz.
Kocamandır papyonumuz.
Pinpon topu burnumuzla,
Biz sevimli palyaçoyuz.
Düşe kalka, düşe kalka,
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.
Şaka yolu, şaka yolu,
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz
Tüm dünyanın gözünde biz,
Neşe veren palyaçoyuz.
Çocukların gözdesiyiz.
Güldürüde biz öndeyiz.
Pinpon topu burnumuzla,
Biz sevimli palyaçoyuz.

Şarkıdan sonra öğretmen çocukların masalara gecmelerını sağlar ve palyaço olmayı sevdiniz mi pekı siz gösterınızı kac kısı olarak yapmıştınız diye sorarak 4 rakamına dikkat çekmeye çalışır ..daha sonra sınıftan 4 tane olan eşyalar birlikte sayılır; 4 tane kalem 4 tane masa 4 tane pencere 4 tane kıiap vs çocuklardan da örnekler alınarak bol bıol sayma ve 4ü tanıma çalışması yapılır. Ellerımızle havaya masaya yere 4 yazalım denır ve öğretmen 4 ün yazılışını gösterir. Öğretmen 4 sayısı ile ilgili çalışma sayfalarını çocuklara dağıtarak birlikte pekiştirilir…

DEĞERLENDİRME:

Şarkımızın adı neydi?
Öğrendiğimiz şarkıyı daha önce duymuş muydun?
Şarkıya hareketleri ile eşlik etmek hoşunuza gitti mi?
Palyaçolar nasıl giyinir?
Palyaçolar insanları güldürmek için neler yaparlar?
Siz palyaço gördünüz mü?
4 lü grup olarak dans etmek güzel mıydı ? neden
4 rakamını sevdiniz mi?

Etkinlik planı

4 RAKAMINI ÖĞRENIYORUM

Etkinlik Türü : Sanat ve matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
MATERYALLER: sınıftan eşyalar kutu
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: 4 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden küçük bir kutunun içine sınıftan eşyalar yerleştirir ve çocukları yarım daire şeklinde oturtarak kutunun içinden çıkacak olan bu nesneleri hep birlikte sayacaklarını söyler fakat bu nesnelerin ortak bir özelliklerinin olduğunu bakalım kimler dikkat edecek ve bulacak diyerek çocukların dikkatini kutuya çeker. Öğretmen kutudan sırayla koyduğu eşyaları çıkarır ve saymaya başlarlar 4 tane kalem 4 tane panduf 4 tane silgi 4 tane toka vs tüm sayma işlemi bittikten sonra sizce bütün bu eşyaların ortak özelliği neydi diyerek hepsinin sayısısın 4 er tane olduğuna dikkat çekilir. Şimdi hep beraber havaya yere masaya parmağımızlar 4 yazalım arkadaşımızın sırtına parmağımızla 4 yazalım gibi yönergelerle 4 yazma çalışmaları yapılır. Öğretmen çocukları masalara alarak 4 rakamının yazılı olduğu sayfayı çocuklara dağıtır. El işi kağıdı ve yapıştırıcı da vererek yırtma yapıştırma yöntemini kullanarak 4 rakamını tamamlamalarını ister tamamlanan çalışmalar panoya asılır… 4 rakamı ile ilgili videolar izlenir ve kitap çalışmasından 4 rakamı ile ilgili olan sayfalar yapılır

DEĞERLENDIRME

- Kutudan hangi eşyaların çıkacağını görmek heyecanlı mıydı?
- Çıkan eşyaların ortak özelliği neydi?
- 4 rakamı hangi renk yaptın?
- Yırtma yapıştırma ile rakamını tamamlarken zorlandığın yerler oldu mu nereler?
- Baksa nasıl yapabilirdik bu 4 sayfasını?

AİLE KATILIMI

Evde 4 tane olan eşyalarınızı bulma oyunu oynayabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Öğretmenimin resmini çiziyorum** isimli sanat drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **öğretmenimiz canımız** isimli Türkçe sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ÖĞRETMENİMİN RESMİNİ ÇİZİYORUM
(Öğretmenler Günü)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sonlandırır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

MATERYALLER : Atatürk'ün kara tahta üzerinde harfleri öğrettiği görsel, "Öğretmenimin Resmini Çiziyorum" çalışma sayfası, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Baş öğretmen, meslek, rol, görev
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Daha önceden hazırlanan Atatürk panosuna, Atatürk'ün kara tahta üzerinde harfleri öğrettiği görsel asılır. Çocukların panodaki değişikliği fark etmesi sağlanarak dikkatleri çekilir.
• Bu hafta sonu Pazar günü 24 Kasım Öğretmenler Günü olduğu söylenerek öğretmenler günü hakkında sohbet başlatılır. 24 Kasım'da Mustafa Kemal Atatürk'e "Başöğretmen" unvanının verildiği ve bu tarihin ülkemizde öğretmenler günü olarak kutlandığı söylenir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgiler verilir. Öğretmen kendisinden örnekler vererek toplumdaki rol ve görevlerinden bahseder. Çocuklara ailelerinde ya da çevrelerinde öğretmenlik mesleğini yapan bir ilerinin olup olmadığı sorulur. Varsa bu kişilerin farklı rol ve görevlerinden söz edilir.
• Sınıf ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklardan bir öğretmen ve bir öğrenci olacak şekilde rolleri aralarında paylaşmaları istenir. Rol paylaşımında oluşabilecek sorunlar ve çözümüyle ilgili rehberlik edilir.
• Sınıfta istedikleri malzemeleri kullanarak bir süre kendi kendilerine rollerini canlandırmaları istenir.
• İkili grupların aralarında sırayla rolleri değiştirerek canlandırmalarına rehberlik edilir. Daha sonra çember şeklinde oturulur. İstekli grupların çemberin ortasına geçerek rollerini canlandırmaları sağlanır.
• Çocuklarla birlikte masalara geçilerek üzerinde sınıf öğretmenin fotoğrafının bulunduğu "Öğretmenimin Resmini Çiziyorum" yazılı kâğıtlar dağıtılır.
• Çocuklara sayfada kimin fotoğrafını gördükleri sorulur. Fotoğrafın üstünde ne yazıyor olabileceği hakkında fikir yürütmeleri istenerek resim tamamlama çalışması yapılır. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• Hangi özel günü kutladık?
• Atatürk'e neden "Başöğretmen" unvanı verilmiş olabilir?
• Öğretmen rolünü canlandırırken neler hissettin?
• Öğrenci rolünü canlandırırken neler hissettin?
• Grup arkadaşınla rol paylaşımını nasıl sağladınız?
• Sınıfın öğretmeni sen olsaydın neler yapardın/yapmazdın?

AİLE KATILIMI

• Ailelere, çocuklarıyla birlikte yapmaları için öğretmenler günü ile ilgili boyama sayfası gönderilebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
Saygı : Rol paylaşımı yapılırken çocuğun karşısındaki arkadaşının duygu ve düşüncelerine saygı göstermesine ve ekip bilincine uygun hareket etmesine rehberlik edilerek saygı değeri desteklenmelidir.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Öğretmenler Günü
ÖNERİLER
• "Öğretmenimin Resmini Çiziyorum" çalışma sayfası fotoğraf yapıştırılmadan da uygulanabilir.

Etkinlik planı
ÖĞRETMENIMIZ CANIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal ve Duygusal Gelişim:
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)
MATERYALLER
Fon kartonu makas boyalar
SÖZCÜKLER
Başöğretmen, harf inkılabı
KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak çocuklarla sohbete başlar. Bu hafta sonunun "24 Kasım Öğretmenler Günü" olduğunu söyler. Her yıl 24 Kasım geldiğinde ülkemizde öğretmenler günü törenlerle kutlandığını, Öğretmenler günü nedeniyle bazı etkinlikler düzenlendiğini belirtir .Daha sonra **"Benim Canım Öğretmenim**" adlı parmak oyunu çocuklarla oynanır.
BENİM CANIM ÖĞRETMENİM
Ben öğretmenimi çok severim **(kollar yana açılır)**
Onu çok dikkatli dinlerim. **(sol el sol kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır)**

Ben öğretmenimden dinledim
Tavşan ile **(sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur diğer parmaklar yumuk vaziyette durur)**
Kaplumbağa masalını **(iki el üst üste konur kutu gibi tutulur)**
Minik kuş **(uçma hareketi yapılır)**
Kırmızı balık şarkısını (**iki el üst üste konur, elin baş parmakları hareket ettirilir)**
Sayıları saymayı
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (**iki elin parmakları teker teker tutularak sayılır)**
Üçgeni , **(iki el parmak uçlarından birleştirilir, alt kısım açık tutulur ,çatı gibi)**
Daireyi, **(iki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir, daire şekli yapılır)**
Kareyi , **(iki elin işaret ve orta parmakları bir bir ine değdirilir kare şekli verilir)**
Ben öğretmenimi çok severim**. (kollar yana açılır.)**
Ardından **"Öğretmenler Günü"** hikayesi anlatılır.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Bugün 24 Kasım Öğretmenler günü. Okulda hem öğretmenler, hem öğrenciler çok heyecanlıydı. Öğrencilerin ellerinde çiçekler vardı. Herkes kendi öğretmenine çiçek veriyordu. Öğretmenler bu güzel anlamlı günde çiçek almanın mutluluğunu yaşıyorlardı.
Zeynep de öğretmenine çiçek armağan etti. Elini öperek:
— Öğretmenler gününüz kutlu olsun, dedi.
Ahmet ile Umut "öğretmenim" şiirini okudular. Daha sonra tüm sınıf "öğretmenim" şarkısını söylediler.
Enes: Öğretmenim bize çeşitli bilgiler verdiğin için teşekkür ederiz.
Salih: Her şeyi senden öğreniyoruz, sizi çok seviyoruz öğretmenim.
Bengisu: Bizi sevdiğin ve bilgileri de sevgiyle öğrettiğin için teşekkürler, öğretmenim!..
Öğretmen bu güzel sözler karşısında çok duygulandı.
Sınıfta asılı duran Atatürk resmini göstererek:
— Asıl büyük önder Atatürk"e teşekkür etmeliyiz. Bu güzel günleri O'na borçluyuz. Cumhuriyetten sonra bir çok yenilikler yaparak her şeyi bize O öğretti. Atatürk bizim başöğretmenimizdir. 1928'in Kasım ayında harf inkılabı yapmıştır. Ondan önce yurdumuzda Arapça harfler kullanılıyordu. Kızlar okula gitmiyordu. Harf inkılabından sonra herkes Türkçe harfleri öğrendi. Türkçe okuma yazmaya başladılar. Kızlar da okula gitti. Bayanlar da öğretmen ve diğer meslekler de görev aldılar. İşte o yüzden Atatürk bizim başöğretmenimizdir.
Sınıftaki çocuklar "Yaşasın Atatürk! Yaşasın başöğretmenim!" dediler. Öğretmen tüm öğrencilerini öptü.
— Bana böyle güzel bir gün yaşattığınız size teşekkür ederim, dedi.
Hikayenin bitiminde hikaye hakkında çocuklarla sohbet edilerek çocukların yorumları alınır.
Sohbetin ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar. Hep birlikte şarkısı söylenir
ÖĞRETMENİM
Öğretmenim canım benim, canım benim.
Seni ben çok, pek çok severim
Sen bir ana, sen bir baba
Her şey oldun artık bana
Okut, öğret ve nihayet,
Yurda yarar bir insan et.
Öğretmenler günü boyama sayfası yapılır öğretmenim hakkında her şey çalışma sayfası yapılır, bence öğretmenim sanat etkinliği yapılarak sınıf toparlanır…
DEĞERLENDİRME
24 Kasımda ne kutlanıyormuş?
Başöğretmenimiz kimmiş?
Öğretmenler ne yapar?
Sizin çevrenizde öğretmen yakınınız var mı?
Aranızda öğretmen olmak isteyen var mı?
Harf İnkılabı ne demek ve kim ilan etti?
Harf inkılabıyla ne gibi değişiklikler oldu?
Sanat etkinliğinde yaptığımız karanfilleri kimlere verdi.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **kayıp eşya bürosu** isimli drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

KAYIP EŞYA BÜROSU

(Cesaret, Adres ve Telefon Bilgisi, Acil Durumlarda Aranacak Numaralar, 112, 155,110)

Etkinliğin Çeşidi: Drama (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Öykünün sonuna bakarak başlangıçta ne olduğunu söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Telefon numarasını söyler.)
Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Evinin adresini söyler.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Özbakım becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumları söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Temel güvenlik kurallarını bilir.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

MATERYALLER : Yaka kartları, kayıp eşya görseli
SÖZCÜKLER : Kayıp, büro, imdat, ihbar, acil durum, künye
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocukların evden getirdikleri adres ve telefon bilgileri küçük kartlara yazılarak yaka kartı oluşturulur.
• Çocukların kartları boyunlarına takmaları sağlanır. Drama çalışması yapılacağı söylenir ve bu çalışma için herkesin yere uzanıp bir eşya olması istenir.
• Sınıfın bir duvarına "Kayıp Eşya" görseli asılır. Çocukların görseli fark etmesi sağlanır ve görselde ne yazdığı çocuklara açıklanır.
• Öğretmen rolde tekniği ile "Bu kayıp eşya bürolarında da ne kadar çok eşya oluyor. Her gün yeni eşyalar geliyor ve hepsini kaydetmek gerekiyor. Acaba hepsinin öyküsü nasıl? Nasıl kaybolmuşlar? Sahipleri kim? Buraya onları kim bulup getirmiş? Yine düşüncelere daldım. Neyse şu işime başlayayım artık." denir ve kâğıt kalem ile bir çocuğun yanına gidilir.
• Çocuk bir eşyaymış gibi incelenir. "Eşya keşke dokunduğumda öyküsünü, buraya nasıl geldiğini anlatsa. Eşyaların üzerinde künyeler var. Acaba ne yazıyor?" denir. Rolden çıkılarak "O gün büroya gelen eşyalar dokunulduğunda konuşuyormuş" bilgisi çocuklarla paylaşılır.
• Her çocuktan dokunulunca öykünün sonunu düşünüp nasıl kaybolduğunu buraya nasıl geldiğini anlatması ve boyunlarda yazan evde çalıştıkları adres ve telefon bilgisini paylaşması istenir. Büro görevlisi rolüyle her çocuğun bilgileri not ediliyormuş gibi yapılır.
• Her çocuk eşya rolündeyken öyküsünü anlattıktan sonra paketlenme canlandırması yapılarak eşyalar sahiplerine postalanır.
• Çalışma sonunda canlandırmadan yola çıkılarak güvenliğimiz için ailemizin telefon numarası ve ev adresimizi bilmemiz gerektiği üzerinde durulur.
• Kalabalık ortamlarda güvenliğimiz için neler yapmamız gerektiği, tehlike durumlarında ne yapılması gerektiği, temel güvenlik kuralları ile ilgili sorularla sohbet edilir.
• Polis imdat numarası olan 155, acil çağrı hattı 112 ve yangın ihbar hattı olan 110 çocuklarla paylaşılır. Acil durumlarda yapılması gerekenleri çocukların tanımlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

• Eşyanızı kaybettiğiniz oldu mu? Nasıl buldunuz?
• Siz hiç kayboldunuz mu? Ne yaptınız?
• bir alışveriş merkezinde ailenizle birlikte gezerken kayboldunuz. Ne yaparsınız? Kimden yardım alırsınız?

Bunların haricinde:

• “110”, “112” ve “155” acil durum numaralarının görsellerinin olduğu çalışma sayfası yapılır.

AİLE KATILIMI

• Ailelere çocuklarla yapılan çalışma ile ilgili not gönderilebilir. Acil durum telefonları, ev adresi, telefon numaraları gibi bilgileri çocuklarıyla tekrarlar yoluyla pekiştirmeleri istenebilir.

ÖNERİLER

• Çocuklarda korku oluşmaması için kayıp olma durumu eşyalar üzerinden verilmiştir.
• Çalışmanın ikinci aşaması olarak eşya yerine hayali karakterler ile çalışma tekrarlanabilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **bu boncuklar da nereden çıktı** ?isimli matematik müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

BU BONCUKLAR DA NEREDEN ÇIKTI?

(Müzik Aletleri, Ritim, Gruplama, Karşılaştırma)

Etkinliğin Çeşidi: Matematik , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)
Motor gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
MATERYALLER : İnce bulgur, renkli-tahta-plastik-büyük-küçük boncuklar, pet şişeler, geniş bir kap
SÖZCÜKLER : Bulgur, marakas, ritim
KAVRAMLAR : Büyük-Orta-Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

• Geniş bir kap içine ince bulgur doldurulur. Farklı renklerde, boyutlarda tahta ve plastik boncuklar kapta bulgurların içinde saklanmış olarak sınıfa getirilir.
• Çocukların dikkati bu kaba çekilerek içindeki malzemenin ne olduğu ve ne yapmak için kullanıldığı sorularak cevapları alınır.
• Çocuklara bu kabın içinde gizlenmiş bir şeyler olduğu söylenerek hep birlikte aramaları istenir.
• Çocuklardan bulunan boncukları inceleyerek yapıldıkları malzemeye göre gruplamaları istenir.
• Ortaya çıkan iki grup boncuk incelenir. bir grubun tahtadan yapıldığı, bir grubun plastikten yapıldığı cevabı çocuklardan alınmaya çalışılır.
• Aynı işlem renklerine ve büyüklüklerine göre de yapıldıktan sonra her çocuk karışık olarak bir miktar boncuk alır ve masaya geçer.
• Masada çocuklara pet şişeler ve artık materyaller dağıtılır. Boncukları ve bir miktar da bulguru pet şişelerin içine koyarak ağzını kapatmaları söylenir. Bunun ritim tutmak için kullanılan bir müzik aleti olduğu, adına da marakas dendiği belirtilir.
• Ritim tutularak çocukların seçtikleri şarkılar söylenir.

DEĞERLENDİRME

• Kabın içindeki malzemenin adı nedir?
• Yaptığımız müzik aletinin adı neydi?
• Bulgurun içinden neler çıktı?
• Boncukların bir bir inden farkı neydi?

AİLE KATILIMI

• Marakaslar eve gönderilerek ailelere birlikte şarkı söyleyip marakasla ritim tutabilecekleri söylenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER: **Paylaşma :**

ÖNERİLER

• Bulgur yerine kum, pirinç veya küçük parçalı başka malzemeler de kullanılabilir.
• Etkinlikte kullanılan bulgurlar etkinlik sonrasında çocuklarla birlikte kuşlara yem olarak verilebilir.
• Küçük malzemelerle çalışırken gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır.
• Sınıfta müzik yapabilecekleri farklı materyaller seçmeleri istenebilir. Seçilen materyaller kullanılarak da şarkılar söylenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **turşu kuruyoruz isimli** fen Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
TURŞU YAPIYORUZ
(Turşu, Tat, Duyu, Kış Hazırlıkları)

Etkinliğin Çeşidi: Fen, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)

MATERYALLER : Turşuluk malzemeler, kavanoz, tatlı-ekşi-acı yiyecekler
SÖZCÜKLER : Turşu, kışa hazırlık
KAVRAMLAR : Tatlı , Acı , Ekşi

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen bir önceki gün velilerden haber mektubu ile istenen turşu malzemelerini sınıfta bir masaya yerleştirir.
• Turşu malzemeleri çocuklarla birlikte incelenir.
• Salatalık, havuç, lahana vb. malzemelerin nerelerde yetiştiği, nasıl yetiştiği, hangi mevsimde yetiştikleri hakkında konuşulur.
• Malzemeler öğretmen gözetiminde çocuklar tarafından kesilir.
• Çocuklara bıçak ve tabaklar dağıtılır.
• Malzemeler çocuklar tarafından kesilir.
• Kesilen malzemeler turşu kavanozlarına atılır. Sonrasında çocuklarla beraber su, limon, sirke vb. eklenir.
• Çember saatinde birlikte turşuya neler koyulduğu ve nasıl yapıldığı tekrar edilir.
• Sonbaharda hangi sebzeleri yediğimiz hakkında sohbet edilir.
• Sınıftaki sebzelerle, ekşi- tatlı- tuzlu tat deneyi gözler kapatılarak yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Malzemeler ile ne yaptık? Nasıl?
• En çok hangi sebzenin tadı hoşuna gitti?
• Turşu yaparken nelere dikkat etmeliyiz?
• Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yerken nerelerde limon, sirke kullanırız?
• Sizce başka nelerin turşusunu yapabiliriz?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarına evde farklı tatlardaki yiyecekleri tattırmaları ve üzerinde sohbet etmeleri istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

İş birliği : Turşu yapımı sırasında birlikte hareket edebilme çalışmalarından dolayı iş bir liği değerine vurgu yapılabilir.

ÖNERİLER

• Çocukların sebzeleri keserken keskin olmayan küt uçlu bıçak kullanmaları sağlanmalıdır.
• Gözlerini kapatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.11.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Yoğurt mayalıyoruz** isimli fen Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

- **Bu adil değil** isimli sanat oyun matematik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
YOĞURT MAYALIYORUZ

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)
MATERYALLER : Süt, yoğurt, tencere, ocak, fırın, kâğıt bardak, kepçe
SÖZCÜKLER : Yoğurt, çoğaltma, maya, mayalama, tüketme, Türk yemek kültürü, Nasrettin Hoca, dikkat kesilmek.
KAVRAMLAR : Sıcak-Soğuk-Ilık , Dün-Bugün-Yarın

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfa bir kase yoğurt getirilir. Çocuklara "Sizlere de birer kase yoğurt vermek istiyorum. Bunu nasıl yapabilirim?" diye sorulur. Çocukların problem duruma çözüm üretmeleri için zaman verilir.
• "Yoğurdu hazır mı alıyorsunuz yoksa evlerinizde mi yapıyorsunuz? Evlerinizde yoğurt nasıl mayalanıyor?" soruları sorularak çocukların ön bilgileri öğrenilir. "Bugün, birlikte yoğurt mayalamaya ne dersiniz?" denilerek yoğurt mayalama deneyine dikkat çekilir.
• Büyük bir tencerede iki litre inek sütü kaynatılır ve ılımaya bırakılır (bu süreçte sütün bulunduğu kabın sıcaklığı ve ılıklığını çocukların dokunarak hissetmeleri sağlanır).
• Sütün ısısı mayalamak için uygun olduğunda (43 – 45 °C) iki yemek kaşığı ev yoğurdunun üzerine ılık sütten biraz döküp karıştırılır. Sonra hazırlanan maya süte karıştırılır. Çocukların sırayla sütü, isimleri yazılmış köpük bardaklara kepçe ile koymaları desteklenir.
• Bardaklar önceden ısıtılmış ılık bir fırında, dört-beş saat bekletilir.
• Ardından, yoğurtlar buzdolabına konulur. Yoğurdun dolapta bir gün beklemesi gerektiği, yarın yemek için hazır olacağı belirtilir.
• Çocuklara öğretmen tarafından daha önceden hazırlanmış yoğurtlar yemeleri için verilir. çocuklar yoğurdumuz hangi renk beyaz renkte sınıfımızda neler var vb. sorularda sorularak beyaz renge de dikkat çekilir.
• Çocuklar yoğurtlarını yerken yoğurdun Türkiye'nin milli yiyeceği olduğu, Türk yemek kültürümüzde önemli yeri olduğu söylenir. Sağlığımız için faydaları ve yemeklerin yanında nasıl tüketildiği ile ilgili sohbet edilir.
İlgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Sütün mayalanma aşamaları nelerdir?
• İnekten başka hangi hayvanlardan süt elde edilir?
• Yoğurdun sağlığımız için faydaları nelerdir?
• Yoğurdu farklı nasıl tüketebiliriz?
• Sizce süt ile başka neler yapabiliriz?

UYARLAMA

• **Sınıfta Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlikler esnasında basit ve net yönergeler kullanılmalı ve verilen yönergeyi anlaması için çocuğa zaman verilmelidir.

ÖNERİLER

• Çocukların sıcak kaba dokunma aşamasında gerekli önlemler alınmalıdır.
• Sütün mayalanmak için uygun ısıda olması önemlidir.
• Okulda fırın yoksa cam kavanozlara mayalanıp etrafı iki üç kat bezle sarılıp sıcak bir yerde üç dört saat bekletilmesi yeterlidir.

Etkinlik planı

Bu Adil Değil (Adil Olmak, Hak, Az-Çok-Eşit)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haklarını söyler.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER : Lego, parmak boyası, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER : Adil olmak, hak, haksızlık

KAVRAMLAR : Az-Çok , Eşit

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar çember şeklinde otururlar. İçi görünmeyen torbada ne olabileceğini tek tek dokunarak yönlendirici sorularla (Sert mi, yumuşak mı? Sesli mi sessiz mi? vb.) tahmin etmeye çalışırlar.

• Çocuklardan lego yanıtı alındıktan sonra legolarla bir yarışma oyunu oynanacağı bunun içinde iki farklı gruba ayrılmak gerektiği söylenir.

• Bir gruptaki çocuk sayısının, diğer gruptan daha fazla olmasına dikkat edilir (Örneğin; sınıfta on beş çocuk varsa on ve beş şeklinde çocuklar iki gruba ayrılabilir). Öğretmen grupları özellikle farklı sayıda yaptığını, çocuklara bir şey göstermek istediğini belirtmelidir.

• Çocuklar, birlikte karar vererek gruplarına istedikleri bir renk adı koyarlar.

• Sınıftaki masalardan iki tanesine de grupların renk adı verilir.

• Gruplardan aynı sürede (on beş saniye) tüm legoların içinden grup adlarıyla aynı renkteki legoları bulup ilgili masalara koymaları istenir.

• Oyunun ardından masalardaki legolar sayılır.

• Hangi grubun lego sayısının çok ya da az olduğu ve nedenleri üzerine tartışılır. Ne olması gerektiği konuşulur.

• Bunun “adil” bir yarışma olup olmadığı sorulur. Adil bir yarışma olması için ne olması gerektiği ile ilgili çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir.

• Oyun adil koşullarda yeniden oynanır.

• Oyunun ardından çocuklara “Legolarla bugün neler yaptık? Legolarla önceden nasıl oynuyordunuz? Legolarla başka neler yapabiliriz?” soruları yöneltilir. Legoları kullanarak bir sanat çalışması yapılacağı söylenir.

• Çocuklar masalara geçerler. Çocukların, parmak boyası ve legolarla kâğıt üzerine baskı çalışması yaparak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir. İlgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Hangi grup daha çok lego topladı, neden?

• Adil bir yarışma olması için neler yapılabilir?

• Haksızlığa uğrayınca kendini nasıl hissettin?

• Sizce, haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlarınız kendilerini nasıl hissetmiş olabilir?

• Haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlar için neler yapılabilir?

• Legoları oyun dışında farklı nasıl kullanabiliriz?

• Haksızlığa uğradığını düşündüğün bir durum yaşadın mı? Bu durumda neler yaptın?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte adil olma değeri ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** oyunda ne yapılacağı model olunarak gösterilebilir. Etkinlik boyunca basit ve kısa cümleler kurulur.

ÖNERİLER

• Adil olma ile ilgili bir kitap okunabilir.

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP KASIM 2022

	1 Kitap 3 Sayfa 3	2 Matematik Sayfa 12	3 Matematik Sayfa 10	4 Kitap 3 Sayfa 4
7 Kitap 3 Sayfa 5	8 Kitap 3 Sayfa 6	9 Kitap 3 Sayfa 7	10 Kitap 3 Sayfa 8	11 Kitap 3 Sayfa 9
21 Kitap 3 Sayfa 10	22 Kitap 3 Sayfa 11	23 Matematik Sayfa 15	24 Kitap 3 Sayfa 12	25 Kitap 3 Sayfa 13
28 Aile katılımı Sayfa 12	29 Kitap 3 Sayfa 14	30 Kitap 3 Sayfa 15		

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 1.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Rakamlarla tanışıyorum** isimli sanat ve matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Taşlarla oynuyorum** isimli oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
RAKAMLARLA TANIŞIYORUM

Etkinliğin Türü: Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Dil gelişim: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Düz cümle kurar.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
MATERYALLER : 1 rakamı görsel, ip/bant , abeslang çubuk, yapıştırıcı , tıraş köpüğü
SÖZCÜKLER : Rakam, sayı
KAVRAMLAR : 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çember şeklinde oturulur. “Bugün sizlerle ilk sayımızı öğreneceğiz, sizce hangisi olabilir?” denilerek çocukların tahminleri alınır.
• 1 rakamına ait görsel incelenir ve bu rakamın 1 sayısını ifade ettiği belirtilir.
• “Sınıfımızda kaç tane öğretmen var?” sorusu sorularak “1” yanıtına ulaşılır.
• Yere ip, bant vb. kullanılarak çocukların üzerinde yürüyebileceği büyüklükte 1 rakamı oluşturulur.
• Öğretmen yazım yönünü dikkate alarak rakamın üzerinde yürür, çocuklardan da aynı şekilde rakamın üzerinde tek tek yürümelerini ister.
• Bütün çocuklar rakam üzerinde yürüdükten sonra sınıfta bir adet olan nesneleri göstermeleri istenir.
• Ardından, çocuklar sınıftan diledikleri bir adet nesneyi alıp çember şeklinde otururlar ve özelliklerini söyleyerek seçtikleri nesneyi (kırmızı araba, büyük lego, vb.) tanıtırlar.
• Masalara geçilir. Bütün çocukların önlükleri giydirilir ve öğretmen masaya tıraş köpüğü sıkar ve çocukların bu zemin üzerinde 1 yazma çalışmaları yapmasını ister. Belli bir sure bu alanda oynadıktan sonra hep birlikte masa ve eller temizlenerek sanat etkinliğine geçilir. Öğretmen baykuş ve 1 rakamının olduğu boyama sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar 1 rakamını ve baykuşu istedikleri renklerde boyar ve keser daha sonra öğretmenin de rehberliğinde bunlar abeslang çubuklara yapıştırılarak kuklalar elde edilir ve kuklalarla konuşma çalışma yapılır (merhaba ben 1 rakamıyım, merhaba ben baykuşum benim rengim mavi vb)

AİLE KATILIMI

• Ailelerden, evde yalnızca bir adet olan nesneleri çocuklarıyla bulmaları istenebilir.

UYARLAMA:

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlikler esnasında basit ve net yönergeler kullanılmalı ve verilen yönergeyi anlaması için çocuğa zaman verilmelidir

Etkinlik planı

TAŞLARLA OYNUYORUM

(Geleneksel Çocuk Oyunu, Üç Taş, Kültürel Özelliklerini Bilme)

Etkinliğin türü: Oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Sosyal duygusal gelişim: **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

Motor gelişim: **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Nesneleri toplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemelerleresim yapar.)

MATERYALLER : Taş, A4 kâğıdı, kalem

SÖZCÜKLER : Kesişim noktası, geleneksel, yatay, dikey, çapraz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla geleneksel çocuk oyunlarımız hakkında sohbet edilir.

• Ardından geleneksel çocuk oyunlarımızdan olan “3 Taş” oyununun oynanacağı söylenir. Daha önce boyayarak fen merkezine koydukları taşlar tekrar ortaya getirilir.

• A4 kâğıda 4 kutucuktan oluşan (2*2) oyun çizgisi çizilerek kenar, köşe ve kesişme noktaları tanımlanır.

• Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve oyunun kuralları anlatılır:

• Oyun iki kişiyle oynanır.

• Her oyuncunun elinde üçer taşı vardır.

• Amaç kesişme noktalarına yerleştirilen taşlarla yatay ya da dikey yönde bir sıra oluşturmaktır.

• Sayışma yolu ile oyuna ilk başlayacak çocuk belirlenir.

• Belirlenen çocuk ilk taşı koyarak oyuna başlar. Sonrasında karşısındaki çocuk da bir taş koyar. Her iki çocuğun elindeki taşlar bitinceye kadar sırasıyla taşları çizilen oyun alanındaki kesişme noktalarına koyarlar.

• Sonra her çocuk sırayla taşlarını çizgi üzerinde komşu olan boş bir noktaya geçirerek hamle yapar.

• Taşlarıyla ilk olarak yatay veya dikey üçlü sıra oluşturan çocuk oyunu kazanır. Oyun etkinliği bittikten sonra ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Üç taş oyununun kuralları nelerdi?

• Üç taş oyununu başka nasıl oynayabiliriz?

• Taşları başka nasıl çizgiler üzerine dizebiliriz?

• Taşla oynanan başka oyunlar gördünüz mü?

• Üç taş oyununu başka hangi farklı taşlarla oynayabiliriz?

AİLE KATILIMI

• Ailelere üç taş oyunun kuralları yazılı olarak gönderilir ve evde çocuklarıyla birlikte oynamaları istenebilir.

• Ailelerin başka bildikleri geleneksel taş oyunu varsa çocuklarıyla bu oyunu oynamaları istenebilir.

• Aileler çocuklarıyla birlikte bu oyunu oynatmak için sınıfa davet edilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; yönergeler kısa ve net bir şekilde açıklanmalı, model alabileceği çocukların yakınına oturtulmalıdır.

ÖNERİLER

• Oyun bahçede yere çizilerek oynanabileceği gibi sınıfta masaya çizilerek de oynanabilir.

• Oyunda taş yerine iki farklı renkte kâğıt veya boncuk kullanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 2.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Kralın kızı** isimli drama ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Yanardağ** isimli fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

KRALIN KIZI

Etkinliğin Çeşidi: drama ve Türkçe etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri:
Düz cümle kurar. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri, Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
SÖZCÜKLER: kral
KAVRAMLAR: geniş dar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Evet ben tane tırtıl arıyorum der ve bir çocuk seçilir. Bu tırtıl uzamak için arkadaş arıyor denir ve isteyenler tırtılın arkasına geçer. Tırtılın şekli sorulur. Tırtıl artık uzun oldu
Ve küçük adımlarla yürümeye başladı şimdi de hızlı ve büyük adımlarla yürümeye başladı. Artık yoruldu. Diye yönlendirilir. Esas çalışmaya geçilir. Öğretmen size bir hikaye anlatacağım sizde bu hikayeye canlandıracaksınız der ve başlar.
Bir gün kralın kızı hastalanmış. Kızının hastalığına çare karşıki dağın arkasındaki mağaranın içinde bulunan bir bitkiymiş. Kral bu bitkiyi alıp getirene büyük ödül verecekmiş. Bir gün birkaç köylü toplanmışlar ve o bitkiyi almaya kara vermişler koyulmuşlar yola. Yürümüşler…tepede çok yüksekmiş. Başlamışlar tırmanmaya biraz korkmuşlar çıkamayız diye ama sonunda tepeye gelmişler. Uzaktan mağarayı görmüşler. Çok sevinmişler...
Başlamışlar yürümeye…yürürken çok geniş bir bahçenin içinden, çiçekleri koklayarak geçmişler önlerine çıkan kısa upuzun bir dere çıkmış. bakmışlar ve ne kadar uzun bir dere bu diye konuşmuşlar.. yüksek köprüden geçmişler ve mağaraya ulaşmışlar.. mağaranın girişi çok darmış. Herkes teker teker hem de sıkışarak girmişler(neden sıkıştıkları sorulur) içeri bitkiyi alıp sonra dar girişten geçerken biraz canları acımış ama… aynı yollardan sevinçle geçerek kralın yanına gitmişler bitkiyi krala vermişler.. kralın kızı iyileşmiş.. ve kral onlara yetecek kadar ödül vermiş. aralarında paylaşmışlar. Bu ödül bi kadar çok yorulduklarına değmiş… öğretmen hikayede ki yollar nasıldı nerelerden geçtiler vb sorular sorarak geniş dar kavramına dikkat çeker ve sınıfta yere geniş ve dar yol çizerek müzik eşliğinde bu yoldan geçme oyunu oynanır . geniş dar çalışma sayfası yapılır
RAHATLAMA ÇALIŞMASI: Çocuklardan hikayenin resmini çizmeleri istenir. çizdikleri hakkında konuşulur.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

- hikayemizde kimler vardır
- köylüler ne bulmak için yola çıkmışlardı
- nasıl yollardan geçmişlerdi
- geniş yoldan mı geçmek kolay dar yoldan mı neden?

AİLE KATILIMI: Birlikte bir masal okuyup canlandırabilirsiniz

Etkinlik Planı
YANARDAĞ

Etkinlik çeşidi: Fen etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MATERYALLER
Sirke
Su
Yanardağ maketi
Karbonat

SÖZCÜKLER
Yanardağ

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerine konuşulur. Ardından bir yanardağ resmi gösterilir ve resim üzerinde göstererek yanardağların nasıl oluştuğu hakkında kısa bir bilgi verilir.
Yanardağ maketi çocukların görebileceği bir yere konur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.
Çocuklar maketi inceledikten sonra öğretmen deneyi uygulamaya başlar. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su karbonat yanardağ maketi ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir. Maket yerine kum ile dağ oluşturulabilir.
Yanardağ maketinin içine (maketin içinde plastik bir şişe bulunur) ilk olarak su ardından karbonatı ve son olarak da sirkeyi dökülür. Sirke ile karışan karbonat, yanardağ gibi köpürerek püskürür
Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.
Deneyin izlenimlerini çizmeleri için a4 kâğıdının diklemesine ikiye ayrılır. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizmesine sağ tarafına ise deneyin nasıl yapıldığı resmetmeleri istenir.

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Dağ yanar mı?
Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
Deneyin sonunda ne oldu?
Deney yapmaktan hoşlanıyor musun?
Yanardağ patlamasını gösteren bir video izletilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 5.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **kış mevsimi** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kardan adam yapalım** isimli sanat müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
KIŞ MEVSİMİ

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER : Fon kartonu, dört parçaya ayrılmış kardan adam görseli, pamuk, kış mevsimini temsil eden malzemeler (bot, kazak, kaban, kış sebze ve meyveleri)
SÖZCÜKLER : Yapboz, kış mevsimi
KAVRAMLAR : Parça-Bütün

ÖĞRENME SÜRECİ

• Kış mevsimi ile ilgili geçici bir öğrenme merkezi oluşturulur (kazak, kaban, bot, kar, büyüteç, kar tanelerinin şekillerini gösteren görseller, kış meyveleri sebzeleri veya oyuncakları).
• Çocukların incelemelerine, soru sormalarına, örnek vermelerine fırsat tanınır.
• Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar ve kış mevsimi hakkında sohbet edilir.
• Bir kardan adam resmi dörde bölünerek yapboz oluşturulur.
• Çocuklardan karışık parçalara bakarak yapboz tamamlandığında hangi resmin çıkacağına dair tahminlerde bulunmaları istenir.
• Dört adet soru sorulacağı her sorudan sonra da bir parçanın yerleştirilerek yapbozun tamamlanacağı söylenir.
• "Kışın hava nasıl olur? Dışarıda ne gibi değişiklikler vardır? Bana bir kış meyvesi ya da sebzesi söyler misiniz? Kış mevsiminde kıyafetlerimizin özellikleri nelerdir? Kışın hangi oyunlar oynanır?" vb.
• Her çocuğun cevap vermesine fırsat tanınarak yapboz tamamlanır ve tahminleri ile sonuçları hakkında sohbet edilir.
• Yapboz tamamlandığında ortaya çıkmış olan kardan adam resmi fon kartonuna yapıştırılır ve pamuklar ile tamamlanır. Bütün çocukların pamuk yuvarlayarak kardan adama yapıştırmalarına olanak sağlanır.

DEĞERLENDİRME

• Bugün sınıfta oluşturduğumuz kış mevsimi öğrenme merkezinde neler vardı?
• Yapbozu birlikte tamamlamak size ne hissettirdi?
• Kış mevsiminde çevrende ne gibi değişiklikler meydana geliyor?
• En sevdiğiniz kış meyvesi hangisidir?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden hava uygun olduğu takdirde çocuklarıyla birlikte kartopu oynamaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta üstün yetenekli bir çocuk varsa**; kış mevsimi ve kar taneleri ile ilgili bildiği farklı bilgi ve deneyimlerini aktarması için fırsat verilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

İş Birliği : Yapbozun parçalarının tüm çocukların verecekleri cevaplar ile tamamlanacağı belirtilerek iş birliği değerine vurgu yapılabilir.

ÖNERİLER

• Bir gün önceden dört parçalı kardan adam yapbozu ve geçici kış mevsimi merkezi materyalleri hazırlanmalıdır.
• Yapboz tamamlanırken tüm çocukların cevap vermesine fırsat verilmelidir.

Etkinlik planı
KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
MATERYALLER: fon kartonu, yapıştırıcı makas cd çalar yada bilgisayar şarkı için
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR: sıcak soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve kış mevsimi hakkında sohbet edilir. Kış mevsimi nasıldır bu mevsimde neler olur nasıl değişiklikler olur vb sorular sorarak çocuklardan yanıtlar alınır. Birlikte bahçeye çıkılarak okulumuzun etrafında bahçede ağaçlardaki değişiklikler incelenir havanın sıcak mı soğuk olduğu hakkında sorularda sorularak bu kavramada dikkat çekilir ve tekrar sınıfa dönülür. Kış mevsimi denince aklına ne geliyor diye sorular ve hardan adamı cevabı alınınca hadi birlikte kardan adam yapalım denir ve çocuklar masalara yönlendirilir. Her çocuğa beyaz fon kartonları dağıtılır ve kafa vücut kesilerek kardan adamın gövdesi hazırlanır. Mavi bir fon kartonu ikiye katlanır ve tebrik kartı gibi iç kısma hoş geldin kış yazılır. Kesilen kardan adam da üst kısmına yapıştırılır. Daha sonra kırmız fon kartonundan kalp kesilip yapıştırılır burun ve gözlerde yapılır ve kardan adama kollar ve kulaklık çizilir… mavi fon kartonunun etrafına beyaz parmak boyası(biraz sulandırılarak) damlatılarak küçük küçük dağıtılır ve çalışmalar kuruması için asılır yada kaldırılır ve birlikte kardan adam şarkısı dinlenir ve öğrenilir. Öğretmen turuncu bir fon kartonuna oluşturulan kardan adam yapıştırılır.

Kardan adam yapalım
Burnuna havuç takalım.
Üşüyor bu havada
Şapkayı giydir başına
Üşüyor bu havada
Atkıyı takalım boynuna.
Şapka nerede?
Şapka burada.
Atkı nerede?
Atkı burada.
Süpürge nerede?
Süpürge burada.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 6.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Turuncu** isimli fen sanat oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Aslan ile fare** isimli sanat drama Türkçe etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

TURUNCU (Renk, Ara Renk, Turuncu, Deney)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken bağlaç kullanır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

MATERYALLER : Sepet, turuncu renkte nesneler, renkli buzlar, buz kalıbı, plastik tabak, kâğıt, fırça
SÖZCÜKLER : Ana renk, ara renk, turuncu, buz kalıbı, karışım
KAVRAMLAR : Turuncu

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfa içerisinde turuncu renkte nesnelerin olduğu bir sepetle gelinir.
• Çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur ve sepet çemberin ortasına boşaltılır. Nesnelerin rengi sorulur. Turuncu cevabına ulaşıldıktan sonra çocuklardan nesneleri tek tek incelemeleri ve "Turuncu havuç, turuncu bere, turuncu portakal, turuncu fırça vb. " şekilde betimlemeleri istenir. Her nesne hakkında betimleme yapılır ve ardından "Turuncu nelerin var oyunu?" oynanır.
• Müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar çemberin ortasındaki nesnelerden bir tane almaları ve sınıfta buldukları turuncu başka bir nesnenin yanına gitmeleri istenir. Müzik kapandığında tek tek "Turuncu nelerin var?" diye sorulur.
• "Turuncu …… ve turuncu …… var. " şeklinde cevaplamaları için rehberlik edilir. Her çocuğun cevabı alındıktan sonra çocuklara çevremizdeki her varlığın bir rengi olduğu, bazı renklerin birbiriyle karıştırılarak başka renkleri oluşturduğu bilgisi verilir. Kırmızı, sarı ve mavi renklerin ana renkler olduğu ve bunların karışımıyla oluşan renklere ara renkler dendiği belirtilir. "Hangi iki rengi karıştırarak turuncu rengi elde edebiliriz?" denerek çocukların tahmin etmeleri istenir.
• "Şimdi hep birlikte turuncu rengin, hangi renklerin karışımıyla oluştuğunu öğreneceğiz" denerek masalara geçilir.
• Daha önceden hazırlanan buz kalıbında dondurulmuş kırmızı ve sarı renkte su-boya karışımı ile plastik tabaklar dağıtılır. Çocuklardan elleriyle buzları eritmeleri ve buzlar eridikçe karışmasını sağlamaları istenir. Turuncu havuçlar boyama sayfası yapılır renklerle ilgili video izlenir.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• turuncu rengi sevdınız mı ?
Evınızde turuncu renkte neler var?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden evdeki turuncu nesneler hakkında sohbet etmeleri, turuncu bulma oyunu oynamaları, gazete ve dergilerden turuncu renkteki yiyecek resimlerini kesip turuncu albümü oluşturmaları istenebilir. Yapılan albüm sınıfta sergilenebilir.

ÖNERİLER

• Renkli buzlar parmak boyası, sulu boya, gıda boyası vb. kullanılarak hazırlanabilir.
• Buz kalıpları en az 2-3 saat önceden hazırlanmalıdır.

• Tüm renkler için uygulanabilir.
• Turuncu sular tekrar buz haline getirilerek turuncu buzlarla resim yapmaları sağlanabilir.

Etkinlik planı
ASLAN İLE FARE

Etkinliğin Çeşidi: sanat, drama, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4:Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
MATERYALLER: fon kartonu, makas yapıştırıcı
SÖZCÜKLER: küçük görmek , aşağılamak farklılık saygı
KAVRAMLAR: turuncu

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve şimdi size çok güzel bir hikaye okuyacağım beni dikkatlice dinleyin der ve aslan ile fare hikayesini çocuklara okur.

ASLAN İLE FARE MASALI

Yoksul fare koca ormanda hep korku içinde yaşarmış. Tilkiden korkar, kurttan ödü kopar, en çok da yaban kedisini görünce dehşete düşermiş. Bırakın bu yabani hayvanları, çevresinde bir dal çıtırdasa yüreği ağzına gelir, korkudan bayılacak gibi olurmuş.
Fare artık bu korkuya dayanamayacağını anlayınca ormanın kralı aslana gitmiş: sizden haddim olmayarak küçük bir ricam olacak. Şu ormandaki bütün hayvanlar arasında en zavallısı benim. Ne kadar kötü bir kaderim var! bütün ömrüm titremekle geçiyor. Bir yaprak düşse dizlerimin bağı çözülüyor. Bu korkuya artık dayanabilmem imkansız.
Sen bu koca ormanın kralısın. Senin kükremen bile herkesi dehşete düşürmeye yetiyor. Beni koruman altına alabilirsin. Bu kadar geniş mağarada yaşıyorsun. Beni de buraya kabul et lütfen. Sana hiç bir rahatsızlık vermem. Ayaklarının altında dolaşmam, sesimi bile çıkarmam. Bir köşede otururum. Varlığımla yokluğumu anlamazsın bile. ”

Aslan tüm bu anlatılanları sesini çıkarmadan dinliyormuş. Farecik aslanın bu tümünü kendisi için olumlu görmüş. Ormanların kralı ricasını kabul edecek sanmış. Biraz daha ısrar ederse bu iş olacak diye düşünmüş:
"Ben sizin bu iyiliğinize layık olamadığımı biliyorum, ama kim bilir, ne kadar işe yaramaz gibi görünsem de, belki bir gün bir işinize yararım. Size olan borcumu ödeyebileceğim bir fırsat çıkar bir gün. "
aslan çok sinirlenmiş. Öfkeden gözleri çakmak çakmak olmuş:
"Bak sen terbiyesize!" diye kükremiş. "Sen kendini ne sanıyorsun. Ben gibi koca bir kral senin gibi bir bücüre mi muhtaç olacak! Senin gibi bir böcek hayatta bana ne fayda getirir! Defol başımdan. Seni bir pençe darbesiyle duvara yapıştırmadığım için de hayatın boyunca bana dua et!"
Farecik öyle korkmuş ki, o korkuyla bütün ormanı bir nefeste koşup başka bölgelere taşınmış. Bir deliğe girip oradan uzun bir süre çıkmamış.
Aslan ise bir süre daha farenin kendini bilmezliğine sinirlenmiş, sağa sola sataşmış. Ama nihayet sakinleşmiş. Karnının acıktığını hissedip ava çıkmış. Fakat yolunun üzerinde üstü örtülmüş bir tuzak varmış. Çukuru fark etmediğinden içine düşüvermiş. Ama kral aslan bu, öyle çukurlara düşüp kalır mı? Bu nedenle de korkmamış. Yukarıya hamle yapıp atlamaya hazırlanırken çukurun içinde bulunan ağın bütün vücudunu kapladığını hissetmiş. Bir kez daha hamle yapmış , ama nafile! Ağ inceymiş, fakat çok sık dokunduğundan aslanın bile koparamayacağı kadar sağlammış. Bütün gün kendini kurtarmak için çalışan aslan akşama doğru buradan çıkamayacağını anlamış.
"Ah benim aptal ve gururlu kafam" diye düşünmüş. "Eğer bu sabah o fareyi kendime küstürmeseydim, o keskin dişleriyle bu ağı keser, beni ölümden kurtarırdı! Oysa şimdi burada öleceğim ve bunun nedeni de benim! Başkalarını küçümsemeseydim, herkesin kendince bir işe yarayabileceğini kavrasaydım yaşıyor olacaktım!"
Öğretmen hikaye hakkında sorular sorarak başkalarını küçümsemem neden kötü bir davranış olduğu hakkında çocukların konuşması ve görüşlerini söylemesi için destekler sırayla çocuklara aslan ve fare rolü verilerek hikaye canlandırılır, daha sonra hadi bizde kendi aslanlarımızı yapalım denir ve sarı turuncu renkler fon kartonları dağıtılarak öğretmen rehberliğinde aslan çalışması yapılır. (Örnek etkinlik dosyaların içinde var)

DEĞERLENDIRME

- Hikayemizde kimler vardı?
- Fare aslandan ne istemişti?
- Aslan fareye ne cevap verdi?
- Başkalarını küçük görmek aşağılamak doğru mudur?
- Neden başkalarını küçümsememeliyiz anlatır mısın?
- Aslan etkinliğimizi sevdin mi?
- Yaparken zorlandığın yerler oldu mu nereler ?
- Başka nasıl bir aslan etkinliği yapabilirdik ?

AİLE KATILIMI:

Herkesin farklı özellikleri olduğu ve bizi biz yapanın bu özelliklerimiz olduğu kimseyle alay etmememiz gerektiği hakkında sohbet edebilir bu konuyla ilgili bir animasyon tiyatro vs izleyebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 7.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ressam Osman Hamdi bey** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Haydi eşleştir** isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
RESSAM OSMAN HAMDİ BEY
(Sanat Eseri Tanıma, Ressam)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

MATERYALLER : Osman Hamdi Bey'in portresi, Osman Hamdi Bey'in tablolarına ait görseller, kâğıt, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Sanat eseri, sanatçı, resim, tablo
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Önceden bastırılmış olan Osman Hamdi Bey'in Kaplumbağa Terbiyecisi, Vazo Yerleştiren Kız, Yeşil Cami Önü tablolarına ait görseller çocukların göz hizasına asılır. Eserler hakkında sorular sorularak çocukların dikkati çekilir (Eserde neler görüyorsun? En beğendiğin eserler hangileri? Bu eserler neyle ilgili olabilir? Bu eserlerin hangisini evine asmak istersin? Neden? Eserlerdeki insanlar günümüzde mi yaşıyor? Neden? vb.).
• Gelen cevapların ardından Osman Hamdi Bey'in portresi gösterilerek ilk Türk ressamlarımızdan biri olduğu ve bunların da ünlü eserlerinden bazıları olduğu söylenir.
• Bu eserlerin en önemlilerinden biri olan "Kaplumbağa Terbiyecisi" isimli tablonun İstanbul'da Pera Müzesi'nde sergilendiği çünkü onun bir sanat eseri olduğu ve çok iyi korunması gerektiği vurgulanır.
• "Haydi biz de, sanat eseri yapalım " denerek masalara geçilir. Öğretmen sulu boya ve fırçaları getirir ve herkese nasıl bir sanat eseri yapacaklarını düşünmelerini ister. Öğretmen kalın ve ince sulu boya fırçalarına dikkat çekerek hangisinin kalın hangisinin ince olduğunu sorar sınıfımızda ince kalın nelerin olduğu sorulur ve birlikte bulunur kıyaslanır .. kalın ve ince fırçalar boyanarak kağıda çizgiler ve çizgilerinin nasıl olduğu hangisinin kalın hangisinin ince olduğu sorulur ve herkesin kendi sanat eserini yapması için serbest bırakılır. İnce kalın ile ilgili videolar izlenir ince kalın çalışma sayfası yapılır

DEĞERLENDİRME
• Bugün ünlü Türk ressamlarımızdan hangisini tanıdık?
• Osman Hamdi Bey'in hangi eseri daha çok ilginizi çekti? Neden?
• Kendi sanat eserinde neler anlattın?
• Kendi sanat eserinizi korumak için ne yaparsınız?

AİLE KATILIMI
• Çocukların sanat eserleri eve gönderilerek ailelerine anlatmaları istenebilir.

UYARLAMA
• Sınıfta üstün yetenekli bir çocuk varsa; sanat eserleri ve sanatçılar ile ilgili bildiği farklı bilgi ve deneyimlerini aktarması için fırsat verilir.

ÖNERİLER
• Resimler incelenirken çocuklara sanat eserlerine saygı duyarak yıpratmadan incelemeleri gerektiği anlatılmalıdır. Bu konuda örneklemelere gidilmelidir (Birisi sizin resminizi yıpratsa, yırtsa, buruştursa hoşunuza gider mi? gibi)

Etkinlik planı

HAYDİ EŞLEŞTİR

Etkinliğin Çeşidi: oyun ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
MATERYALLER: renkli fon kartonu siyah çöp poşeti bant renkli bloklar
SÖZCÜKLER: eşleştirme
KAVRAMLAR: aynı farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları da yanına çağırarak beraber bir oyun alanı oluşturacaklarını söyler. Siyah bir çöp poşeti yere yapıştırılır ve üzerine öğrenilen renklerde fon kartonları yapıştırılır. Yapıştırılırken renkler çocuklara sorularak sırayla yapıştırılır. Daha sonra öğretmen oyunu çocuklara anlatır. İkişerli olarak buraya geleceksiniz ve renklere uygun olarak blokları oyun alanına yerleştireceksiniz der bütün çocuklarla ikişerli olarak çağırılır ve herkesin oynamasına fırsat verilerek çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir. Daha sonra öğretmen oyun alanındaki fon kartonlarını göstererek hangi renklerin aynı olduğu sorulur ve aynı renkler bulunur. Aynı farklı kitap çalışması yapılır. 1 rakamı tekrar çalışması yapılır

DEĞERLENDIRME

- Oyunumuzu sevdiniz mı?
- Eşleştirme yapmak zor muydu?
- Sınıfımızda Aynı olan neler var?

AİLE KATILIMI:

Evinizde aynı farklı olan eşyalar neler var bu eşyaları bulma yada sayma oyunu oynayabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 8.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kardan adamı doyuralım** isimli sanat oyun müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kış geldi** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME:

Etkinlik planı
KARDAN ADAMI DOYURALIM
(Kış Mevsimi, Kardan Adam)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
Motor gelişim: Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri kopartır/yırtar.)

MATERYALLER : Kalın karton (50x70 cm), beyaz kâğıtlar, renkli el işi kâğıtları, pamuk, düğmeler yapıştırıcı, atık kâğıtlar
SÖZCÜKLER : Kış Mevsimi
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla kış mevsimi ile ilgili sohbet edilir.
• "Kış mevsiminin geldiği nasıl anlaşılır? Nasıl giyiniriz? Kışın dışarıda hangi oyunları oynayabiliriz?" vb. sorular sorularak çocukların dikkati kardan adama çekilir.
• Kardan adam yapalım" şarkısı uygun beden hareketleri yapılarak söylenir.

Kardan Adam Yapalım
Haydi, gelin çocuklar
Kardan adam yapalım
Burnuna havuç, gözüne kömür
Başına şapka takalım
Bir de atkı bulalım
Boynuna şöyle saralım
Burnuna havuç, gözüne kömür
Başına şapka takalım
İşte bu kardan adam
Ne de güzel bakıyor
Burnuna havuç, gözüne kömür
Başına şapka takıyor
M. Dinçer

• Kalın ve büyük kartona çizilmiş olan kardan adam şablonun gövdesi daire şeklinde kesilerek çıkartılır. Masalara beyaz kâğıtlar, renkli el işi kâğıtları, pamuk, düğmeler, ve yapıştırıcı konularak çocuklardan kardan adam şablonunu bu artık materyallerle tamamlamaları istenir.
• Ardından bu kardan adamla bir oyun oynanacağı söylenir.
• Çocuklara sınıftaki malzemelerden nasıl kartopu yapılabileceği sorulur. Önceden kullanılmış A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır ve buruşturarak kartopu yapmalarına rehberlik edilir.
• Kardan adam içinden kartoplarının geçebileceği şekilde bir yere asılır/konur. Çocuklar kartoplarını sırayla atarak kardan adamın karnındaki boşluktan geçirmeye çalışırlar.

DEĞERLENDİRME

• Kış mevsiminin geldiğini nasıl anlarız?
• Kışın nasıl giyiniriz?
• Kardan adamı yapmak için neler kullandık?
• Kardan adam yapmak için başka neler kullanılabilir?

AİLE KATILIMI

• Evlerinde kâğıtları buruşturup top haline getirerek birbirleriyle kartopu oyunu oynamaları istenebilir.

ÖNERİLER
• Kardan adamların çocukların boy seviyesinde asılmasına dikkat edilmelidir.
• Sınıfta renkli toplar varsa onlar da kartopu olarak kullanılabilir.
• Dışarıda kar varsa dışarıya çıkılır ve oyun gerçek kartoplarıyla oynanabilir.

Etkinlik planı
KIŞ GELDİ

Etkinliğin Çeşidi: Sanat okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER: fon kartonu, makas yapıştırıcı boya çizgi film için bilgisayar
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: daire, kış mevsimi

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara alır ve kış mevsiminde neler oluyordu hatırlayalım der ve kış mevsimin olan değişiklikler konuşulur. Kışın hava nasıl olur? Kışın ne tarz yiyecekler olur? Kışın nasıl giyiniriz vb sorular sorularak öğretmen sohbete yön verir. Daha sonra öğretmen ayas kış mevsimi eğitici çizgi filmi acar ve birlikte izlerler öğretmen kış mevsimiyle ilgili olanları bul çalışma sayfası ve kış mevsimi boyama sayfasını yapmaları için çocuklara rehber olur… hadi şimdi bizde kardan adamlarımızı yapalım denir ve gerekli malzemeler çocuklara dağıtılarak kardan adamlar yapılmaya başlanır. Siyah fon kartonuna kardan adamlar için daireler çizilir bu şeklin ismini ne olduğu sorulur sınıfımızda bu şekle benzeyen neler var diye sorulur ve örnekler vermeleri sağlanır bu çizilen daireler beyaz boya ile boyanır şapkalar istenilen renklerde kesilir ve yüz burun kol gibi detaylar birlikte tamamlanır. Siyah fon kartonun üzerine Direk beyaz daire kağıtlar yapıştırılarak da yapılabilir sınıfta kirlenen yerler birlikte temizlenerek değerlendirmeye geçilir

DEĞERLENDIRME
- Kış mevsimini sevdiniz mı?
- Kış mevsiminde nasıl değişiklikler oluyormuş?
- Kardan adam yapmayı sevdiniz mı?
- Yaparken zorlandığınız yerler oldu mu nereler ?
- Başka neleri kullanarak yapabilirdik?

AİLE KATILIMI
Kış mevsimi hakkında sohbet edebilir, beraber kış sebze ve meyveleri almak için alışverişe gidebilirsiniz, karda yürüyüş yapabilir birlikte kardan adam yapıp kartopu oynayabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 9.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Otobüsle yolculuk** isimli hareket Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **İsmimi yazıyorum** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

OTOBÜSLE YOLCULUK

(Ulaşım, Kurallara Uyma, Okuma-Yazı Farkındalığı, Trafik ve İlk Yardım Haftası)

Etkinliğin Çeşidi: Hareket , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Dil gelişimi: Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Okumayı taklit eder.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER : Şapka, oyuncak direksiyon, karton

SÖZCÜKLER : Motor, toplu taşıma, durak, trafik

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen, çocuklara başına gelenleri anlatmaya başlar.

“Sabah okula gelmek için evden çıktım. Arabaya bindim. Arabayı çalıştırdım (Arabayı çalıştırma sesi çıkarılır). Hareket ettim, yolda devam ederken araba birden durdu (Acaba neden durmuş olabilir? sorusu çocuklara yöneltilir). Arabayı tekrar çalıştırdım biraz daha gittim fakat arabanın motorundan değişik sesler geldiğini fark ettim. Tekrar bozulur diye düşünerek yolun kenarına park ettim. Okula gelmek için ne yapacağımı düşünmeye başladım (Nasıl gelebilirdim? sorusu yöneltilir). Yürüdüm ve otobüs durağını gördüm. Durakta üç tane otobüs vardı. Okula gideceğim otobüs hangisi acaba, diye düşünmeye başladım (Nasıl anlayabiliriz? sorusu sorulur. Amaç otobüsün üzerinde gideceği yeri yazan yazıyı hatırlatmaktır). Otobüse bindim boş olan koltuğa oturdum. O sırada bir telefon çaldı ve telefonu açan kişi yüksek sesle konuşmaya başladı (Sizce otobüste yüksek sesle konuşmak doğru mu? Neden?). Sonra birden bire bir çocuk ağlayarak "istiyorum işte!" diye bağırmaya başladı. (Neden ağlamaya başlamış olabilir, nasıl davranılması gerekiyordu?). Ben neler olduğunu anlamaya çalışırken ineceğim durağa geldiğimi fark ettim. Arka kapıya doğru yürüdüm ve düğmeye basarak bekledim. Otobüs durunca inerek okula geldim. ”

E. Dönmezler

• “Sizce otobüste uyulması gereken kurallar nelerdir? Toplu taşıma araçlarında nasıl davranmamız gerekiyor? Otobüsün nereye gideceğini belirten yazılar nerede bulunur? Bu yazılar neden önemlidir? Hiç kimse okuma ve yazma bilmeseydi neler olurdu?” vb. sorular sorulur.

• Bahçeye çıkarak otobüsle yolculuk yapacakları söylenir. Otobüslerin nereye gideceklerini belirten yazılar çocukların söylediği duraklar doğrultusunda yazılır. Şoför olan çocukların başına durak isimleri yazan şapkalar takılır. Ellerine oyuncak direksiyon verilir.

• Bahçeye çıkılır. Üç tane çocuk şoför olur. Şoförler bahçede bulunan kaldırımlarda belirli mesafe boşluklarında kalkış saatlerini beklerler. Kalkış zamanı geldiğinde duraklara doğru hareket ederler (Kaldırımda biraz yürümeleri sonra inerek duraklardan yolcu almaları istenir). Belirlenen duraklarda çocuklar yolcu olarak bekler ve hangi otobüse binmesi gerekiyorsa üzerindeki yazıyı okuma taklidi yapar ve otobüsüne biner. Uyulması gereken kurallara göre hareket ederler. İsteyen çocuklar şoför görevini üstlenirler.

DEĞERLENDİRME

• Okula gelirken yürüyerek mi yoksa bir taşıtla mı geliyorsun?

• Hangi taşıtla geliyorsunuz?

• Toplu taşıma ne demektir?
• Başka hangi toplu taşıma araçları vardır?
• Hangi toplu taşıma aracı ile yolculuk yapmak istersiniz? Neden?
• Evinizin bulunduğu yerde durak var mı? O durağın adı nedir?

AİLE KATILIMI

• Ailelerin çocuklarıyla birlikte yolda gördükleri taşıtları sayma oyunu oynamaları istenebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Trafik ve İlk Yardım Haftası

ÖNERİLER

• Bu etkinlik tren, uçak gibi toplu taşıma araçlarına da uyarlanabilir.

Etkinlik planı

İSMİMİ YAZIYORUM

Etkinliğin Çeşidi: sanat , okuma yazmaya hazırlık bütünleştirilmiş etkinlik

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.
Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.
Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri :Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

MATERYALLER : beyaz fon kartonu yada a4 kağıdı renkli fon kartonu kalem yapıştırıcı makas beyaz parmak boyası
SÖZCÜKLER: farkındalık
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki boyalardan vs alarak sizce üzerinde ne yazıyor olabilir sizce bu kitabın üzerinde ne yazıyor olabilir vb sorular sorarak onlardan yazılarla ilgili tahminlerde bulunmalarını ister. Çocukların eşyalarından alarak peki sizce bu etiketlerin üzerinde sizce ne yazıyor denir ve herkesin isminin yazdığı cevabına ulaşılır . öğretmen peki bu eşyalarda ismimiz yazmasaydı neler olabilirdi şeklinde bir problem durumu yaratarak çocuklardan bu duruma çözümler bulmasını ve denenebilecek olanları deneyerek bulunan çözümler denenir ve işe yarayıp yaramayacağı kontrol edilir. Öğretmen siz isminizde hangi harflerin olduğunu isminizin kaç harfli olduğunu biliyor musunuz? Hadi gelin birlikte isimlerimizi araştıralım yazmayı öğrenelim der ve çocukları etkinlik masalara alır. Öğretmen beyaz fon kartonuna çizdiği daire kalıplarını çocuklara dağıtarak kardan adamın gövdesine ismimizi yazacağız der ve

herkesin ismindeki harf sayısı kadar daire kesmesini ister (öğretmen her çocuğun yanına giderek isminin nasıl yazıldığını isminde kaç harf olduğunu birebir gösterir) her çocuk dairelerini kestikten sonra fazladan bir tane daha daire keserler ve bunu da kardan adamın başı olarak yaparlar ve dikdörtgen halında kesilmiş uzun kağıtlara kardan adamın başını ve diğer daireleri alt alta yapıştırarak her çocuk ismini yazar. Daha sonra öğretmen beyaz parmak boyasını getirir ve isimlerinin etrafına küçük dokunuşlarla karlar yapmalarını ister ve biten ısım çalışmaları panoya asılarak sınıf birlikte toparlanır.

DEĞERLENDİRME

- Daha önce isminizi yazmış mıydınız?
- İsminizde kaç harf varmış?
- Eşyalarımızda İsmimiz yazmasaydı neler olurdu?
- İsminizde aynı olan harfler var mı?

AİLE KATILIMI

Ailedeki bireylerin isimlerini yazarak aynı harflerin olup olmadığına bakabilirsiniz kaç tane harf var en çok kimde harf var en az kimde harf var gibi karşılaştırmalar yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kitabımızı seçiyoruz** isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Penguenlerimiz** isimli sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı
KİTABIMIZI SEÇİYORUZ
(Demokrasi, Hak, Oy Kullanma, Seçim)

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haklarını söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER : Kitaplar, şeffaf kutu, küçük beyaz kâğıtlar, zarflar, boya kalemleri, kraft kağıdı, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Demokrasi, oy, hak, seçim
KAVRAMLAR : Az-Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

• Hediye paketi yapılmış üç kitap ile çocukların dikkati çekilir. Çocuklara "Hafta sonu sizler için üç kitap aldım. Üç kitabı da çok sevdim. Kitaplardan hangisini okuyacağıma tek başıma karar vermek istemiyorum. Sizin de fikirlerinizi söylemeye hakkınız var. " diyerek fikirleri alınır.
• Paketler açılır. Kitaplar kısa bilgilerle tanıtılır. "Hangisini okuyalım?" sorusuyla yanıtlar alınır. Çocuklardan gelen farklı görüşler üzerine bugün yalnızca birinin okunabileceği söylenir. Bu duruma nasıl çözüm bulabilecekleri sorulur. Oylama yapalım, cevabına ulaşılmasına rehberlik edilir. Öğretmen kararın adil ve demokratik olması için seçim yapacaklarını belirtir.
• Her kitap için bir renk belirlenir. Çocuklara, hangi kitabın okunmasını istiyorlarsa o renk boya kalemi ile kağıda bir kare şekli çizecekleri sonra da zarfa koyacakları söylenir.
• Önceden kapağına, zarf girecek boyutta delik açılan şeffaf kutu çocuklara gösterilir. Oyların bu seçim kutusunda biriktirileceği söylenerek bütün çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir.
• Çocukların göremeyeceği bir alanda, oy kullanma masası oluşturulur. Masaya küçük beyaz kâğıtlar, üç renk boya kalemi ve zarflar koyulur.
• Çocuklar, sırayla seçimlerini yaparken herkesin kararında özgür olması için yalnız ve gizli oy kullandığı, herkesin istediği kararı vermeye hakkı olduğu, buna saygı duyulması gerektiği vurgulanır.
• Oy kullanma işlemi devam ederken öğretmen, üç bölüme ayırdığı kraft kağıdını çocukların görebileceği bir alana yerleştirir ve bölümlerin üzerine kitaplar ayrı ayrı koyulur.
• Oy kullanma işlemi bittikten sonra çocuklarla birlikte zarflar açılır. Zarftan çıkan oylar temsil ettiği kitabın altına yapıştırılarak grafik oluşturulur.
• Tüm oylar yapıştırıldığında çocuklarla birlikte sayım yapılarak en çok oy alan kitap belirlenir ve okunur.

DEĞERLENDİRME

• Hangi kitabı okuyacağıma size sormadan sadece ben karar verseydim ne hissederdiniz? Bu doğru olur muydu? Neden?
• Oyları gizli kullanmasaydık ne olurdu?
• İstediği kitap seçilmeyen arkadaşların ne hissetmiş olabilir?
• Oy başka hangi durumlarda kullanılır?

Bunların haricinde:

• Oylama ile seçilen bir oyun oynanabilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarına , seçimlerde nasıl oy kullandıklarını anlatmaları istenebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası
ÖNERİLER
• Okul genelinde alınacak bir karar için seçim yapılabilir (O gün hangi yemeğin çıkacağı vb.).

Etkinlik Planı
PENGUENLERIMIZ

Etkinliğin Çeşidi: sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
MATERYALLER: fon kartonu, yapıştırıcı ,kuru boyalar yada pastel boyalar, makas, video için bilgisayar yada video oynatıcı
SÖZCÜKLER: demokrasi
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir ve kış mevsimi hakkında sohbet etmeleri için onlara sorular sorar; biz hangi mevsimdeyiz , kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olur, kış mevsiminde hava nasıl olur? Kış mevsiminde nasıl giyinmemiz gerekir nelere dikkat ederiz vb sorulara sorarak çocuklarla mevsim hakkında sohbet edilir ve kış mevsimi deyince aklıma hangi hayvanlar geliyor kış uykusuna yatan hayvanlar nelerdir vb gibi hayvanlarla ilgilide sohbet ettikten sonra penguenlerle ilgili bir etkinlik yapmak ister misiniz der ve penguenler sayfası çocuklara dağıtılır. Her cocuğa kuru boyalarını yada pastel boyalarını alıp yerlerine geçmeleri söylenir. Çocuklardan bu penguenleri sevdikleri renklerde boyamaları istenir ve boyanan penguenler sayfası dikdörtgen şeklinde kesilmiş renkli fon kartonuna yapıştırılarak panoya asılır. Bugünün demokrasi günü olduğunu ve demokrasinin ne demek olduğu demokrasi olmasa ne gibi zorluklar yaşayabilecekleri hakkında sohbet edilir ve bu konu ile ilgili eğitici çizgi film izlenir..

DEĞERLENDIRME

- penguenlerı sevdiniz mi?
- kış mevsiminde ne gibi değişiklikler oluyor?
- Demokrasi ne demektir?
- Demokrasi olmasa bizi neler beklerdi?

AİLE KATILIMI

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Boş dolu oyunu** isimli fen oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bak 5 ten ne yaptım** isimli matematik sanat oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

BOŞ DOLU OYUNU (Boş –Dolu)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın miktarını söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda koşar.)

MATERYALLER : 4 adet şeffaf aynı boyutta kap, iki masa, 2 tane boş plastik bardak
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Boş-Dolu

ÖĞRENME SÜRECİ

• Birinin içi legolarla dolu, diğeri boş iki tane poşetle sınıfa girilir. Çocukların dikkatleri poşetlere çekilerek, çocuklardan yerde minderleri ile oturmaları istenir
• Yerde çember olmuş çocukların ortasına boş poşet boşaltılmaya çalışılarak çocuklara oynayabilecekleri söylenir ve tepkileri izlenir. Çocukların poşetin boş olduğuna yönelik farkındalıkları sağlandıktan sonra içi dolu poşet boşaltılır. Oynamaları için fırsat verilir.
• Oyun sonrasında çocuklara boş poşetler verilerek legolarla doldurarak oyuncakları toplamaları istenir. Çocuklara kullandığımız eşyaları yerlerine koyarak düzenli olduğumuzda sınıfımızda daha rahat oynayabileceğimiz ve aradığımız oyuncağı rahatlıkla bulabileceğimiz anlatılır.
• Boş-dolu kavramı ile ilgili çocukların örnek vermesi istenir. Boş ve dolu bardaklar gösterilir.
• Oyun alanının zeminine başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir.
• Başlangıç ve bitiş çizgilerinin bulunduğu yerlere birer tane küçük masa, masaların üzerine ikişer şeffaf kap konulur.
• Başlangıç yerinde duran kaplar su ile doludur. Yanında ise iki tane boş bardak bulunacaktır.
• Bitiş çizgisinin olduğu masaya ise içi boş olan iki tane kap konulur.
• Çocuklardan sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her bir gruptaki çocuklar başlangıç çizgisinin bulunduğu yerde arka arkaya sıralanırlar.
• “Başla” komutu ile her grubun önünde duran iki çocuk hemen dolu kaptan bardağa su doldurup yürüyerek bitiş çizgisine kadar gider bardaktaki suyu boş kaplara boşaltır. Suyu boşaltan çocuk koşar adımlarla elindeki boş bardağı başlangıçtaki masanın üzerine koyar, grupların kendilerini değerlendirmeleri istenir. Boş dolu kavramı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır ve kavramla ilgili videolar izlenir

DEĞERLENDİRME

• Oyunumuzu oynarken hangi malzemelere ihtiyacımız oldu?
• Elimdeki boş poşeti boşatmaya çalıştığımda ne hissettin?
• Yarışma sırasında neler hissettin?
• Bardakları boşaltırken zorlandın mı? Neden?
• Bundan sonra bir kaptan bir kaba su veya başka bir şey doldurmaya çalışırken nelere dikkat edersin?

AİLE KATILIMI

• Ailelere çocuklara yapabilecekleri kadar sorumluluklar vermelerinin kendilerine olan güvenlerini kazanmalarındaki önemini anlatan bilgi sayfaları gönderilebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan çocuk varsa;** boş kap ve dolu kap arasındaki mesafenin bulunduğu yola görme yetersizliği olan çocuğun yolu takip etmesine yardımcı olacak zemin duyusal kabartılı yerleştirilebilir.

ÖNERİLER
• Boş kap ve dolu kap arasında yolu diğer çocuklarında gözlerini kapatarak gitmeleri istenerek görme yetersizliği olan çocukla aynı koşullarda yarışmalarına fırsat verilebilir, diğer çocukların da görme yetersizliği olan çocukla empati kurmaları sağlanabilir.
• Su yerine nohut, fasulye gibi materyaller kullanılacağı gibi küçük lego parçaları da kullanılabilir.

Etkinlik planı
BAK 5 TEN NE YAPTIM

Etkinliğin Çeşidi: matematik, sanat okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 4: Nesneleri sayar**. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur.
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
MATERYALLER: kardan adam çalışması, makas boya hulohop
SÖZCÜKLER: işbirliği
KAVRAMLAR: 5 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları yanına çağırarak tek elini havaya kaldırır ve bu elimde kaç tane parmağım var diye sorar hadi gelin birlikte sayalım denir ve ellerimizde 5 tane parmak olduğu sayılarak bulunur. Sınıftaki eşyalardan 5 e kadar sayma çalışmaları yapılır. 5 tane kalem 5 tane sandalye 5 tane kitap vb. sayma çalışmalarından sonra 5 rakamının nasıl yazıldığı gösterilir ve parmağımızla masaya havaya yere 5 yazma çalışmaları yaptıktan sonra tahtada 5 yazma çalışmaları yapılır , öğretmen rakamı ile ilgili çalışma sayfalarını dağıtır ve her çocuğun kalemini düzgün tutmasına rehberlik edilerek çalışmalar bitirilir. Daha sonra öğretmen sizce bu 5 rakamı neye benziyor bir hayvana benziyor olabilir mi diye sorulur ve çocuklardan tahminler alınır. Öğretmen şimdi sizinle 5 rakamından zürafa yapacağız denir ve çocuklara rehberlik edilerek çalımsalar yapılır ve panoya asılır.. öğretmen şimdi birazda makas çalışması yapalım der ve çocuklardan makaslarını alıp yerlerine geçmeleri sağlar kardan adamlı makas çalışması çocuklara dağıtılarak çizgili yerlerden kesmelerine rehberlik edilir .
Arkadaşların birbirlerine yardım edebileceklerini eğer yardımlaşarak yaparlarsa çalışmalarını hem daha kolay yapabileceklerini hemde daha güzel tamamlayabilecekleri vurgulanarak işbirliğinin önemi çocuklara vurgulanır. Çalışmalar bittikten sonra panoda sergilenebilir ve öğretmen hadi gelin işbirliği ile ilgili çok eğlenceli bir oyun oynayalım der ve çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar el ele tutuşurlar ve daire oluştururlar öğretmen çocuklara bir tane hulohop verir ve ellerini bırakmadan herkesin bu hulohopların içinden geçmesi gerektiğini ve hulohopun tekrar başladığı yere geri gelmesi gerektiği söylenir ve müzik

acar ve müzik devam ederken çocuklardan ellerini bırakmadan halkanın içinden geçerek çalışmayı tamamlaya çalışırlar

DEĞERLENDIRME

- 5 rakamını sevdiniz mi?
- Evinizde 5 tane olan eşyalar neler var?
- 5 rakamından zürafa yerine başka neler yapabilirdik?
- Makas çalışması yaparken zorlandın mı?
- Arkadaşınla yardımlaşmak nasıl bir duyguydu?
- İş birliği sence neden önemlidir?

AİLE KATILIMI

Ev işlerinde görev paylaşımı yaparak işbirliğinin önemi hakkında sohbet edebilirsiniz. Bu konu ile ilgili bir tiyatro sinema animasyon izleyebilirsiniz.. Evinizde 5 tane olan eşyaları sayma bulma oyunu oynayabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Şimdi evin hangi bölümündeyiz** isimli drama oyun hareket etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Pijama partisi** isimli drama Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ŞİMDİ EVİN HANGİ BÖLÜMÜNDEYİZ?
(Evin Bölümleri, Paylaşma, Yardımlaşma)

Etkinliğin Çeşidi: Drama , Hareket , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Gerektiğinde liderliği üstlenir.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda koşar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Sekerek belirli mesafede ilerler.)

MATERYALLER : Evin bölümlerini gösteren resim kartları(mutfak, banyo, yatak odası, salon, balkon, kiler, koridor, depo, bahçe vb.)
SÖZCÜKLER : Bölüm, kiler, depo
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla eller belde boyun sağa sola hareket ettirme, omuzları dairesel hareket ettirme, kolları yana açarak hızlı ve yavaş çevirme, belden sağa-sola, öne-arkaya esneme, tek ayak- çift ayak üzerinde öne, geriye, olduğu yerde zıplayarak yürüme, galop yaparak belirli mesafede ilerleme hareketleri ile ısınma çalışmaları yapılır.
• ”Evimize Köyümüze” aldı oyunun kuralları anlatılır (Sınıfın belli köşeleri ev ve köy olarak belirlenir. Evimize denildiğinde ev olarak belirlenen yere köyümüze denildiğinde de köy olarak belirlenen yere koşulur. Şaşıran oyundan çıkar.). Oyuna başlanır. Oyunun ikinci tekrarında, çocuklara oyunu kim yönetmek ister, diye sorulup bir çocuk lider yapılır. İstekli olan bütün çocuklara liderlik fırsatı verilmeye çalışılır.
• Çocukların rahat bir şekilde oturmaları sağlanır. Evin bölümlerini gösteren resim kartları sıra ile gösterilerek odadaki eşyaların neler olduğu, ne işe yaradığı, nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak tüm çocuklara konuşma fırsat tanınır.
• Çocuklar gruplara ayrılırlar, her gruba kartlardan birisi verilir, sıra ile her grup karttaki evin bölümünde neler yaptıklarını pandomimle canlandırırlar. Diğer çocuklar da evin hangi bölümünde olduklarını tahmin ederler.
• Daha sonra çocuklardan yönergelere uygun canlandırma yapmaları istenir. Yönerge araları çocukların canlandırma yapmalarına fırsat verecek sürede olmalıdır.
“Günaydın! Şimdi banyoya gidelim. Dişlerimizi fırçalayalım, ellimizi yüzümüzü yıkayalım. Banyodan çıktık, mutfağa geçip kendimize güzel meyve salatası yapalım, elmayı, muzu, portakalı, armudu soyup küçük küçük doğrayalım, tabaklara koyalım üzerine de pudra şekeri serpelim. Mutfakta pudra şekeri kalmamış, kilere gidip bir bakalım, belki kilerde vardır. Oturma odasına geçelim. Aaaa…Burada oyuncaklarımız kalmış onları toplayıp kendi odamıza götürelim. Artık hiç oynamadığımız oyuncaklarımızı ayıralım ve bir koli ile ihtiyaç sahiplerine vermek üzere depoya kaldıralım”
• Evin bölümlerinde (mutfak, banyo, yatak odası, salon, balkon, kiler, depo, koridor) yapılabilecekler sırayla anlatılıp çocukların canlandırmaları sağlanır. En son yataklara girilip iyi geceler dileği ile uyuma

hareketi yapılarak bir süre dinlenilir. Uykusunu alan yavaşça gözlerini açabilir yönergesi ile etkinliğe son verilir.

DEĞERLENDİRME

• Hangi oyunları oynadık? Önce ve sonra oynadığımız oyunlar hangileriydi?
• Resim kartlarında evimizin hangi bölümleri vardı?
• En çok hangi bölümde olmaktan hoşlandın? Neden?
• Arkadaşlarına liderlik etmek hoşuna gitti mi? Neden?
• Sizin evinizde hangi bölümler var? Sizin odanız var mı? Evde oyuncaklarınızı nerede oynuyorsunuz?

Bunların haricinde:

• Çocuklara boya ve resim kâğıdı verilerek hayallerindeki evleri çizmeleri istenebilir.
• Çocuklar gruplara ayrılıp büyük boy kraft kâğıdı duvara yapıştırılır veya yere konularak çocuklardan evin bölümlerini tasarlayıp kâğıdın boyutunda büyük bir ev çizmeleri istenebilir (Başka bir gün de bölümlerin içine evimizde kullanılan eşyaları çizme çalışması yapmak için kaldırılabilir).

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinde hangi bölümler olduğun ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.
• İhtiyacı olan çocuklara vermek için çocuğuyla birlikte oynamadığı veya paylaşabileceği oyuncaklarını ayırmaları önerilebilir

DESTEKLENEN DEĞERLER

Yardımlaşma : Paylaşma değeri yaşamımızın içinde her an kendini gösterir. Etkinlikler esnasında oynamadığı oyuncakları başka çocuklara vermek için ayırma, yardımlaşma ve paylaşma değerine hizmet etmektedir. Bu doğrultuda bu değerlere dikkat çekmek için çeşitli pekiştirmeler yapılabilir.
Paylaşma : Paylaşma değeri yaşamımızın içinde her an kendini gösterir. Etkinlikler esnasında oynamadığı oyuncakları başka çocuklara vermek için ayırma, yardımlaşma ve paylaşma değerine hizmet etmektedir. Bu doğrultuda bu değerlere dikkat çekmek için çeşitli pekiştirmeler yapılabilir.

ÖNERİLER

• Çocuklarla birlikte fen etkinliği olarak meyve salatası yapılabilir.
• Isınma hareketleri müzik eşliğinde yapılabilir. İstekli çocuklara liderlik yapmaları için fırsat verilebilir.
• Canlandırma aşamasında çocukların yönlendirmeleri doğrultusunda akış değiştirilebilir.
• Oyundan çıkan çocuklar oyunun farklı yerlerine dahil edilebilir.

Etkinlik planı

PİJAMA PARTISI

Etkinliğin Çeşidi: drama Türkçe okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri:Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.
Özbakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:Saçını tarar. Dişini fırçalar.
Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri:Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.
MATERYALLER: yastık uyku arkadaşı diş fırçası pijamalar
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir gün önceden pijama partisi yapacaklarını çocuklara duyurduğu için çocuklar pijama yastık ve uyku arkadaşları ile okula gelirler. Herkes sırayla uyku arkadaşını arkadaşlarına tanıtır uyku kuralları nelerdir kaçta uyumalıyız yeteri kadar uyumazsak ertesi gün ne gibi zorluklar yasayabiliriz , uyumadan önce neler yapmalıyız gibi konular konuşularak gerekli bilgiler çocuklara verilir. Uyumadan önce yapılması gerekenler drama şeklinde canlandırılır. Pijamalar giyilir dişler fırçalanır anne babaya evde kimler varsa iyi geceler denir ve saat 9 da yatağa geçilir her çocuğun canlandırmalarını yapması beklenir gruplar halinde de yapılabilir, canlandırmadan sonra birlikte bunları gerçekleştirecekleri söylenir ve diş fırçalamaya gidilir tekrar sınıfa dönüldüğünde yastık savası yapılır yastık savasında arkadaşlarımıza sert vurmamamız gerektiği kafasına vurmadan oynayacağımız hatırlatılarak kısa bir yastık savası yapılır ve öğretmen çocukların yastıklarını alarak uzanmalarını ister ve onlara sınıftan seçtiği bir hikayeye okur. Birlikte hikaye hakkında konuştuktan sonra masalara geçilerek uyku ile ilgili çalışma sayfaları yapılır

DEĞERLENDIRME

- uyurken neler yapmamız gerekir?
- Yeteri kadar uyuyup dinlenmezsek neler olur?
- Kaçta uyumamız gerekir?
- Dişlerimizi fırçalamadan uyursak neler olur?

AİLE KATILIMI

Uyku ile ilgili bir tablo oluşturulabilir ve çocuk hergün zamanında uyumaya gittiğinde o tabloya bir kalp bir güneş çizilebilir yada bir stiker yapıştırılarak zamanında yatma alışkanlığını kazanması desteklenebilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İstek mi ihtiyaç mı?** isimli sanat Türkçe matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kumbara yapalım** isimli sanat oyun Türkçe etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

İSTEK Mİ? İHTİYAÇ MI?

(Para, Tasarruf, Alışveriş, Para 3)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER : Market broşürleri, para şablonu, boya kalemleri, kırmızı ve mavi fon kartonu, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER : Bütçe, israf, fiyat

KAVRAMLAR : Para

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara üzerinde çeşitli ürünlerin resimleri bulunan market broşürleri verilir. Broşürlerde neler gördükleri sorulur.

• Sağlıklı yaşayabilmek için ihtiyacımız olan ürünlerin hangileri olduğu sorulur. Her bir çocuğun söylediği ürün broşürden kesilerek çıkarılır.

• Ardından broşürlerdeki ürünlerden hangilerinin sağlıklı yaşayabilmek için gerekli olmasa da almak istediğimiz ürünler olduğu sorulur (top, pasta vb). Söyledikleri ürünler broşürlerden kesilerek çıkarılır. Her çocuğun kendini ifade etmesine fırsat verilir.

• Broşürlerden kesilen ürünler masaya koyulur. Çocuklardan ürünlerin fiyatını tahmin etmeleri istenir.

• Ürünlerin yaklaşık fiyatları öğretmen tarafından yazılarak fiyat etiketleri hazırlanır ve ürünlerin yanına yerleştirilir.

• Çocuklara dikdörtgen şeklinde kâğıtlar verilir ve boya kalemleriyle para hazırlamaları istenir.

• Yapılan paralarla alışveriş yapılacağı söylenir. ”Alışveriş yaparken ihtiyaçlarımızdan önce istediklerimizi alırsak ne olur?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

• Alışverişin başlangiçinda ellerinde toplam ne kadar para olduğunu saymaları istenir ve bu paranın bizim bütçemiz olduğu belirtilir.

• Çocuklar, broşürlerden kesilen ürünleri istekleri doğrultusunda satın alarak paralarını öderler. Alışverişin sonunda ellerinde kaç lira para kaldığı sayılır. Harcanan paralarla ihtiyaçların mı istenenlerin mi alındığı incelenir. Para kalmadı ise neden kalmadığı sorgulanır.

• Marketlerde birçok ürünün satıldığı, bu ürünlerin hepsini satın almanın mümkün olmadığı belirtilir. İhtiyacımız olmayan bir sürü şeyi satın almanın boş yere para harcamak yani israf olduğu söylenir. Ailelerimizin alışveriş yaparken bütçeye (sahip olduğumuz paraya) ve ihtiyaçlara göre bu ürünleri satın aldıkları ifade edilir.

• İhtiyaç olan ürünler kırmızı fon kartonuna, istek olan ürünler ise mavi fon kartonuna çocuklarla birlikte yerleştirilir ve sınıfta uygun bir yere asılır.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?

• Bütçe ne demek?

• Aldığımız ürünün ihtiyaç mı istek mi olduğuna nasıl karar veririz?

• Alışveriş bölümünde hangi ürünler vardı?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden alışverişe çıkmadan önce çocuklarıyla birlikte bir bütçe belirlemeleri ve alışverişte bu bütçe doğrultusunda hareket etmeleri istenebilir.

• Ailelere yönelik ihtiyaçlarımız ve isteklerimiz konulu bilgilendirme çalışmaları yürütülebilir.

ÖNERİLER: Çocuklarla ürün resimleri, paralar, oyuncak bir kasa tasarlanarak dramatik oyun merkezinde bir alışveriş bölümü oluşturulabilir.

Etkinlik planı

KUMBARA YAPALIM

(Tasarruflu Olma, Yardımlaşma, Para)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
MATERYALLER : Hamur kutusu, etiket, renkli bant, boya
SÖZCÜKLER : Hedef, sabır, yardım
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğrencilere "Çok istediğin ama yeterli paran olmadığı için alamadığın bir şey oldu mu? Peki, istediğin o şeyi almak için ne yapabilirsin?" diye sorularak para biriktirme cevabına ulaşmaları sağlanır.
• "Paramızı nasıl biriktirebiliriz? Elimize geçen bütün parayı harcarsak para biriktirebilir miyiz? O halde para biriktirmek için ne yapabiliriz? Kumbara kullanmanın faydaları nelerdir? Para biriktirmek neden önemlidir?" diye sorulur.
• "Elimize geçen paranın bir kısmını bir kumbaraya koyup güvenli bir yerde saklayabiliriz, elimize para geçtikçe kumbaraya para eklemeye devam edebiliriz. Karşımıza çok eğlenceli ve güzel şeyler çıkabilir. Ama sabredip para biriktirmeye devam edersek hedefimize daha kolay ve hızlı ulaşabiliriz. "
• "Yetişkinler de gelecekte yapmak istedikleri şeyler(yeni yerler ülkeler görmek, tatile gitmek, yabancı dil öğrenmek, enstrüman çalmak ya da bir hobilerini gerçekleştirmek için), pahalı şeyler almak (ev, araba, tekne, bisiklet, elektronik eşya vb. almak) için para biriktirirler. "
• "Sen paranı ne için biriktirmek istersin?" diye sorulur, küçük beyaz etiketlere resmini yapmaları istenir.
• Her bir çocuk için boş bir oyun hamuru kutusu alınır, çocukların yaptıkları resimler kutunun üzerine yapıştırılır. Ardından renkli bantlarla kutular süslenir. Kapakları kumbara kapağı olacak şekilde kesilir.
• Tamamlanan kumbaralara çocukların evden getirdiği bozuk paralar konur.
• "Kısıtlı imkanları olanlar veya ihtiyacı olanlar için neler yapabiliriz?" diye sorulur. Çocukların cevapları doğrultusunda sınıfta kitap yardımı, hayvanlara yem yardımı vb. yardım kumbarası veya kumbaraları oluşturulur. Yerli malıyla ilgili videolar izlenir ve yerli malı çalışma sayfası getirilen tahıllarla tamamlanır ve yerli malı için meyveler kesilip boyanır ve şapka yapılır. Pazarcı teyze oyunu oynanır..

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• Sen paranı ne için biriktirmek istersin?
• Kumbaramızı nasıl yaptık?
• Başka ne için para biriktirmek istersin? Bunun için nasıl bir kumbara yaparsın?
• Biriktirdiğin parayla kime yardım etmek istersin? Nasıl?

AİLE KATILIMI

• Ailelere yazı gönderilerek çocukları ile birlikte bir hedef belirleyip bir plan yapmaları istenebilir. Çocuklarıyla bir tane bu hedef için bir tane de yardım için kumbara oluşturmaları istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Yardımlaşma : Paramızı doğru kullanarak ihtiyaçlarımızı karşılayabilir, isteklerimizi gerçekleştirebiliriz. Bunların yanı sıra ihtiyacı olanlara destek olmanın da para kullanmanın güzel, doğru bir yolu olduğu ve bizi mutlu edeceği belirtilmeli, çocuklar yardımlaşma konusunda teşvik edilmelidir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Para nedir ?** isimli sanat Türkçe matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kaktüs** isimli sanat oyun fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı
PARA NEDİR

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın miktarını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER : Çeşitli madeni ve kâğıt paralar
SÖZCÜKLER : Madeni para/kâğıt para, harçlık, maaş, cüzdan, kumbara, bedava
KAVRAMLAR : Para

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfa bir çok kâğıt ve madeni para getirilir. Çocuklarla birlikte kâğıt ve madeni paraların renkleri, üzerlerindeki resim, yazı ve sayılar incelenir. Paraların üzerindeki sayıların paraların değerini gösterdiği ve paraları saymamızı kolaylaştırdığı söylenir.
• Paraların nerelerden gelebileceği (harçlık, maaş vs.), nasıl saklanması gerektiği(cüzdan, kumbara vs.), nasıl kullanılabileceği (ihtiyaç, eğlence, yardım vs.), birinin almak istediği şeye parası yetmeyince ne yapması gerektiği hakkında kısaca sohbet edilir.
• Paralardan biri seçilir. Paraların sürekli elden ele dolaştığı söylenir. Çocuklarla birlikte seçilen paranın o gün başından geçenler hakkında bir hikâye oluşturulur. “Ben bir lirayım, en büyük madeni parayım, bu sabah ilk önce fırına gittim, Ahmet benimle ekmek aldı ve beni fırına verdi. Sıcak mis gibi ekmek kokan fırında bir süre diğer bir liralarla birlikte sohbet ettik. Sonra fırıncı beni para üstü olarak Ayşe’ye verdi…” Oluşturulan hikâye yazılarak kaydedilir.
• Çocuklara boş para şablonları verilir. Kendi paralarını oluşturmaları istenir.
• Parayı doğru kullanmanın önemli olduğu ancak bizi mutlu eden birçok şeyin aileyle birlikte vakit geçirmek, arkadaşlarla oyun oynamak, eğlenmek, gülmek, kitap okumak, hayal kurmak, sarılmak ve sevmenin bedava olduğu vurgulanır.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• İncelediğimiz paralarda neler gördünüz?
• Paralarda en çok neyi beğendiniz? Neden?
• Daha önce hiç incelediğimiz paralardan farklı para gördünüz mü? Nasıldı?
• Paranın başına neler gelmiş?
• Para nerelere gitmiş? Neden?
• Para ne için kullanılır?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarına alışveriş sırasında para kullanımı konusunda sorumluluk vermeleri istenebilir.

ÖNERİLER

• Hikâye oluşturulurken etkinlik boyunca bahsi geçen temel öğelere yer vermeye çalışılmalıdır.

Etkinlik planı
KAKTÜS
(Açık-Koyu, Sivri-Küt, Yeşil, Baskı Çalışması)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kokusunu söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)
Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

MATERYALLER : Dikenli ve dikensiz bitki görselleri, sivri ve küt nesneler, iki adet kutu, açık ve koyu yeşil kartondan hazırlanan dikensiz kaktüs şablonları, çatal, açık ve koyu yeşil parmak boyası
SÖZCÜKLER : Kaktüs, diken, açık yeşil, koyu yeşil
KAVRAMLAR : Sivri-Küt , Açık-Kapalı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıf panosuna dikenli ve dikensiz bitkilerin görselleri asılır.
• Çocuklara bu bitkileri daha önce görüp görmedikleri sorulur. Daha önce gördükleri bitkilerin isimleri, renkleri, şekilleri, kokuları, yaprakları hakkında konuşulur. Çocuklara görselleri verilen bitkilerin aralarında ne gibi farklar olduğu sorulur. Bitkilerin bazılarının dikenli bazılarının dikensiz olduğuna dikkat çekilerek diken hakkında sohbet başlatılır.
• Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konulur. Hangilerinin dikenler gibi sivri uçlu olduğunu bulmaları istenir. Sivri olmayan nesnelerin küt uçlu olduğu bilgisi verilir. Masadaki malzemeleri sivri ve küt olma durumuna göre karşılaştırmaları ve iki kutu içerisinde gruplamaları istenir.
• Gruplama sonunda çocuklara "Şimdi hep birlikte kaktüsler yapacağız" denir ve büyük boy açık ve koyu yeşil kartondan hazırlanan dikensiz kaktüs şablonları çocuklara gösterilir. Çocuklara kaktüsün neyinin eksik olduğu sorularak dikenlerinin eksik olduğu cevabına ulaşılır. Kaktüslerin renkleri hakkında sohbet edilir. Kaktüslerin birinin açık yeşil, diğerinin koyu yeşil olduğu vurgulanır.
• Kaktüs şablonları kraft kâğıdına yapıştırılarak çocuklara açık -koyu yeşil parmak boyaları ve plastik çatallar dağıtılır.
• Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir gruptan çatal baskısı ile açık yeşil kaktüse koyu yeşil dikenler yapmaları, diğer gruptan koyu yeşil kaktüse açık yeşil dikenler yapmaları istenir.
• Çalışma bitince panoda sergilenir. Yeşil renk ile ilgili çalışma sayfaları yapılır (bu sayfalar klasörde var) hep yeşildir elbiselerim şarkısı hep birlikte öğrenilir.
Hep yeşildir elbiselerim
Bu rengi Ben pek çok severim.
İlkbaharı cicim
çok sevdiğim için
Hep yeşildir elbiselerim
Sandalyelere engel olarak ipler ya da grapon kağıtları takılarak müzikle birlikte engellerden geçme oyunu oynanır (oyun görseli klasörde var)

DEĞERLENDİRME

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde bulunan sivri ve küt uçlu nesneleri, çocuklarıyla birlikte inceleme ve gruplama çalışmaları yapmaları istenebilir.

ÖNERİLER

• Sivri nesneler seçilirken sınıf ortamında tehlike oluşturmayacak özellikte olmasına dikkat edilmelidir. Özellikle kesici ve delici aletlere kesinlikle yer verilmemelidir.

• Büyük yaş gruplarında uygulanırken sivri ve küt nesnelerle gruplama çalışmasının yanı sıra grafik çalışması da yapılabilir.

• Baskı çalışması yapılırken plastik çatal yerine metal çatal kullanımı baskı çalışmasının daha rahat yapılmasını sağlayabilir.

• Kaktüslere dik en yapılırken kürdan, pipet vb. sivri nesneler de kullanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Vücudumu tanıyorum** isimli sanat fen oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **vücut sistemim** isimli sanat müzik fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
VÜCUDUMU TANIYORUM
(Vücudumuz, Vücudumuzun Bölümleri)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Bir bütünün parçalarını söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER : İnsan vücudu şablonu, vücudun bölümlerinin yazılı olduğu kâğıtlar, yapıştırıcı, büyük boy kâğıtlar, siyah keçe uçlu kalemler, küçük toplar
SÖZCÜKLER : Vücut bölümleri, baş, gövde, el, kol, bacak, ayak
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfın uygun bir bölümüne insan vücudu şablonu asılarak çocukların dikkati çekilir.
• Baş, gövde, bacak, ayak, kol, el yazılı kâğıtlar vücudun uygun bölümlerine yapıştırılarak çocuklara kâğıtlarda ne yazıyor olabileceği sorulur. Çocukların; vücut bölümlerine bakarak kâğıtta ne yazdığını söylemeleri sağlanır.
• Vücudumuzun bölümleri hakkında sohbet edilir. Vücudumuz ile ilgili bir şarkı hareketleri ile birlikte söylenir.
• Ardından çocuklara vücudumuz ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir.
• Ardından çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve yere bir çizgi çizilir. Eşlerden, çizgi aralarında kalacak şekilde karşılıklı oturmaları istenir.
• Eşlerin ortasına, çizgi hizasına gelecek şekilde küçük boy top koyulur.
• Öğretmen vücut bölümlerini söylemeye başlar ve çocuklardan söylenen vücut bölümüne dokunması istenir. (Başım, gövdem, bacağım, kulağım vb.)
• Öğretmen arada bir “top” dediğinde eşler topu almaya çalışır. Topu önce alan çocuk kazanır. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.
• Büyük boy kâğıtlar birleştirilerek yere serilir. Çocuklardan eşleriyle birlikte kâğıdın etrafına oturmaları istenir.
• Eşlerden biri kâğıdın üzerine yatarak vücudunu bir şekle sokar, diğeri siyah boya kalemiyle vücudunun etrafından çizgi çizer. Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra çıkan desenler hep birlikte boyanır.
İçimde tık tık bir ses var parmak oyunu oynanır

İÇİMDE TIK TIK BİR SES VAR
İçimde tık tık bir ses var. (kalbe vurulur.)
İçimde hangi organ var?
Tık tık tık tık tık tık kalp var (kalp gösterilir.)
İçimde gar gur bir ses var. (midede el gezdirilir.)
İçimde hangi organ var?
Gar gur gar gur gar gur midem var(mide gösterilir.)
Dışımda şap şap bir ses var(eller çırpılır.)
Dışımda hangi organ var?
Şap şap şap şap şap eller var (eller sallanır)
Dışımda rap rap rap rap bir ses var (ayaklar yere vurulur)
Dşımda hangi organ var
Rap rap rap rap ayaklar var (ayaklar yere vurulur)

DEĞERLENDİRME
• Vücudumuzun bölümleri ve bu bölümlere hangi giysilerin uygun olduğunu içeren çalışma sayfası yaptırılabilir.
AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte vücudumuzun bölümlerini anlatan çocuğun gelişimine uygun kısa videolar izleyerek sohbet etmeleri istenir.
ÖNERİLER
• Topu sabitlemek için boş oyun hamuru kutusu kullanılabilir.
• Yere oluşturulacak çizgi için renkli bant, ip, tebeşir, tahta kalemi vb. kullanılabilir.

Etkinlik planı
VÜCUT SİSTEMİM
(Vücudumuz, İç Organlarımız)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Oyun sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda koşar.)
Özbakım becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)

MATERYALLER : İnsan maketi, bant, tebeşir, boya
SÖZCÜKLER : İç organlar, kalp, akciğer
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ
• İnsan maketi temin edilir.
• Çocukların incelemesi için fırsat tanınır.
• Gördükleri ve inceledikleri hakkında düşünceleri alınır.
• Maket gösterilerek "Çocuklar maketimizde gördükleriniz iç organlarımızdır. Vücudumuzun içinde bulunurlar. Dışarıdan görünmezler ama bir makine gibi durmadan sağlığımız için çalışırlar" denir. Organlarımız ve işlevleri hakkında sohbet edilir (Kalbimiz vücudumuzun her yerine kan pompalar, akciğerlerimiz nefes almamızı sağlar, yediğimiz yiyecekler midemize gider, orada öğütülür vb.).
• Çocuklardan derin bir nefes almaları istenir. İçimize aldığımız nefesin nereye gittiği sorulur. Çocuklardan bir de elleri göğüslerinin üzerinde iken nefes almaları istenir. Göğüs kafesinin şiştiği gözlemlenir. Soluduğumuz havanın akciğerlerimize gittiği açıklanarak akciğerlerin nefes almamızı sağlayan organ olduğu tekrarlanır.
• Yere bant veya tebeşir ile büyük bir insan şekli çizilir. Çocuklardan elleri ile kalp atışlarını hissetmeleri istenir. Sıra ile insan şeklinin etrafında yürümeleri, hızlanmaları ve koşmaları istenir. Daha sonra çocuklardan durmaları ve kalplerinin ritimlerini dinlemeleri istenir.
• "Biz ne kadar hızlı olursak kalbimiz de çabuk kan pompalamak ve vücudumuzun her yerine kanımızı göndermek ister. " denir.

• “İç organlarımızın sağlıklı çalışması için ne tür yiyecekler yemeliyiz?” sorusu çocuklara yöneltilerek sohbet edilir. Vücut sistemimiz sayfaları çocuklara dağıtılır ve renklendirmeleri istenir zımbayla birleştirilir. İskelet dansı videosu açılarak çocuklarla birlikte dans edilir. Çocuklar masalara yönlendirilir ve iç organlarımız ve iskelet boyama sayfaları yapılır. Sen hiç gördün mü 3 kulaklı bir adam şarkısı videosu açılır öğretilir ve birlikte söylenir.

İki elim, iki kolum, bacaklarım var.
Her insanda bir burun bir de ağız var
Her insanda bir burun bir de ağız var
Sen hiç gördün mü 3 kulaklı bir adam
Sen hiç gördün mü 3 kulaklı bir adam
Olur mu hiç 3 kulak, dön de aynaya bak
Olur mu hiç 3 kulak, dön de aynaya bak
İki kulak, iki yanak, bir de başım var.
Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.
Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.
Sen hiç gördün mü 3 dudaklı bir adam
Sen hiç gördün mü 3 dudaklı bir adam
Olur mu hiç 3 dudak, dön de aynaya bak
Olur mu hiç 3 dudak, dön de aynaya bak
İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var.
İnci gibi dişlerim, bir de çenem var.
İnci gibi dişlerim, bir de çenem var.
Sen hiç gördün mü 3 yanaklı bir adam
Sen hiç gördün mü 3 yanaklı bir adam
Olur mu hiç 3 yanak, dön de aynaya bak
Olur mu hiç 3 yanak, dön de aynaya bak

DEĞERLENDİRME

• Bugün sınıfımızda ne inceledik?
• Sağlıklı beslenmek için neler yemeliyiz?
• Ne yaptığımız zaman kalbimiz hızlı atar?
• Vücudumuzdaki başka hangi organların adlarını biliyorsun?
• Bundan sonra sağlıklı olmak için neler yaparsın?

AİLE KATILIMI

• Evde çocukların aileleri ile birlikte iç organları hakkında sohbet etmeleri istenir.

ÖNERİLER

• İç organı maketi bulunmadığı takdirde resimlerden yararlanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **iskelet nedir?** isimli sanat fen hareket etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **iskeletimle dans ediyorum** isimli sanat fen matematik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İSKELET NEDİR?
(İskelet Sistemi, Kemikler)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
MATERYALLER : Kibrit çöpü, yapıştırıcı, oyun hamuru, A4 kâğıdı
SÖZCÜKLER : Vücut, iskelet, kas, kemik
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla birlikte iskelet sistemini konu alan bir belgesel izlenir.
• İskelet sistemine ait çeşitli görseller incelenerek sohbet edilir.
• Çocuklardan boş bir alanda müzik eşliğinde yere yatmaları, çömelmeleri, parmaklarını açıp kapatmaları gibi hareketler yapmaları istenir.
• "Bu hareketleri nasıl yapıyoruz? Kemiklerimiz olmasaydı ne olurdu? Kemiksiz canlılar var mı? Hangileri? İskelet sistemine sahip olmayan canlılar ayakta durabilirler mi?" gibi sorularla iskelet sisteminin önemine vurgu yapılır.
• Çocuklara A4 boyutunda kâğıt, kibrit çöpü, oyun hamuru ve yapıştırıcı verilerek "çöp adam" yapmaları, üzerini de oyun hamuru ile kaplayarak insan vücudunu oluşturmaları istenir.
• Çöp adamın üzeri oyun hamuru ile kaplanarak çalışma sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

• Kemiklerimizi görebiliyor muyuz? Neden?
• Başka hangi canlıların iskeleti olabilir?
• İskeletimiz olmasaydı ne olurdu?
• Herhangi bir kemiğe dokundun mu?

ÖNERİLER

• Kibrit çöpü yerine kürdan, ince ağaç dalları veya kulak çubuğu oyun hamuru yerine diğer yoğurma maddeleri kullanılabilir.

Etkinlik planı
İSKELETIMLE DANS EDIYORUM

Etkinliğin Çeşidi: Fen, Sanat, matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
MATERYALLER: iskelet kalıpları, zar kalıbı, şarkı oyun için bilgisayar yada video oynatıcı
SÖZCÜKLER: iskelet zar
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve iskelet nedir iskeletimizin görevleri nelerdir iskeletimiz olmasa nasıl olurdu iskeleti olmayan canlılar var mıdır gibi sorulara sorarak iskelet hakkında sohbet edilir çocuklardan cevaplar alındıktan sonra hadi birlikte iskelet yapalım denir ve iskelet kalıplarını kesmeleri için çocuklara dağıtılır. Bu sayfada gördükleriniz neyin birer parçasıdır diye sorulur ve evet bunlar bizim iskeletimiz parçalarıdır şimdi biz bunları kesicez ve birleştiricez denir . Her çocuk kendi iskelet adamı için kafa gövde el ve ayak iskelet resimlerini keser ve hazır hale getirir daha sonra uzun ve ince dikdötgen şeklinde kesilmiş şeritler çocuklara dağıtılır ve öne ve arkaya katlanarak kağıt zıkzak şekline getirilir ve iskeletin kol ve bacak kısımlarını oluşturacak şekilde birleştirilir. Öğretmen iskelet dansı videosunu açarak yaptıkları iskeletle de birlikte şarkıda dans etmelerine rehberlik eder.. çocukların ilgilerine göre dans edildikten sonra öğretmen iskeletle ilgili bir şarkı öğrenelim mi der ve şarkının videosunu acar ve birlikte şarkıya eşlik etmeye çalışılır .. iskelet çalışmaları panoya asılarak kaldırılır ve çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Öğretmen çocuklara iskelet çalışma sayfasını ve kağıttan hazırlanacak olan zarları dağıtır ve her çocuk için zar yapılır. Çocuklara bu matematik çalışmasını nasıl yapacakları anlatılır. Zarı atacaksınız hangi sayı gelirse o sayının çizgi çalışmasını yapacaksınız denir ve çocuklar etkinliklerini yaparlar

DEĞERLENDIRME

- İskeletimiz neden var
- İskeletimiz olmasa ne olurdu?
- İskeleti yaparken zorlandınız mı?
- Zorlandığınız yerler nereleri neden zorlandınız?
- İskeletiniz ile dans etmek güzel mıydı?
- Zarla birlikte sayı yazmak güzel mıydı?

AİLE KATILIMI

İskelet sistemimizle ilgili dergi ya da broşürler inceleyebilir onlardan parçalar keserek birleştirme çalışması yapabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **hangisi ağır**? isimli fen matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **suda yüzen nesneler** isimli matematik fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
HANGİSİ AĞIR?
(Ağır-Hafif, Ölçme, Terazi)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)
Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Ölçme sonucunu tahmin eder.)
Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Standart olmayan birimlerle ölçer.)
Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Ölçme sonucunu söyler.)
Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Çözüm yollarından birini seçer.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunu dener.)

MATERYALLER : Elbise askısı, ip, iki adet pet bardak, taş, pamuk, lego vb. nesneler
SÖZCÜKLER : Ağırlık, elbise askısı, terazi, ölçmek, tartmak
KAVRAMLAR : Ağır-Hafif

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklardan sınıfta istedikleri bir nesneyi almaları (lego, pastel boya, kalem, peçete, oyuncak araba vb.) ve oturmaları istenir. Bu nesnelerin bir ağırlığının olduğu ve bu ağırlıkların nasıl ölçülebileceği sorulur.
• Ağırlık ölçmek için tartıların ve terazilerin kullanıldığından bahsedilir. Terazi ve tartı fotoğrafları gösterilir.
• Ardından, bardak, elbise askısı ve ip alınarak bunlarla nasıl bir terazi yapılabileceği sorulur.
• İki adet pet bardağa sivri uçlu kalem yardımıyla karşılıklı delikler açılır. Eşit uzunlukta kesilen ipler deliklerden geçirilir. Pet bardaklar eşit uzunluktaki ipler yardımıyla elbise askısının sağına ve soluna sabitlenir. Askı bir yere asılır.
• "Sınıfta hangi nesnelerin ağırlığını bu teraziyle ölçerek karşılaştırabiliriz?" sorusu sorulur. Çocukların legolar, pastel boyalar, taş, pamuk, oyuncaklar vb. nesneleri sırayla terazide tartarak ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına ve nesnelerin ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına rehberlik edilir.
• Ardından ağırlıkları birbirinden net olarak ayırt edilebilecek üç nesne (örneğin; pamuk, taş, lego vb.) seçilerek çocukların bu nesneleri ağırlıklarına göre sıralamalarına rehberlik edilir. Ağır hafif çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve çalışma sayfası yapılır daha sonra ağır hafif kavramı ile ilgili videolar izlenir, çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçebiliriz?
• Terazi yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız oldu?
• Nesneleri tartmak için terazi yerine başka ne kullanılabilir?
• Teraziyi dengelemek için neler yapabiliriz?
• Terazide hangi taraf daha ağır geldi? Neden?.

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte dört adet nesne seçmeleri ve bu nesneleri elleriyle tartarak ağırdan hafife doğru sıralamaları istenebilir.

ÖNERİLER

• Teraziden iki adet yapılabilir ve çocuklar iki gruba ayrılabilir.
• Sınıfta tartı varsa gösterilebilir ve işlevi açıklanabilir.

Etkinlik planı
SUDA YÜZEN NESNELER

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
MATERYALLER
Su, büyük boy kase, sünger, taş, kalem vb.
SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR
Miktar(Ağır-hafif)

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocuklara sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Çocukların tam karşısına küçük masa getirir. Çocuklara deney yapacağı söylenir.
Su dolu büyük boy kase ya da tencere sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirilir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur.
Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır.
Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir. Sınıfta terazi varsa Suya atılan nesneler tartılarak ağırlıklarına göre sıralama çalışmaları yapılır Daha sonra masalara geçerek deney ile ilgili çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve yüzen cisimler hangisiydi batan cisimler hangisiydi resimleriniz çizmeleri istenir. Öğretmen kuş sanat etkinliği için çalışma sayfasını çocuklara dağıtır ve boyayarak renklendirmelerini ister. Daha sonra kağıt çizgili yerden ikiye katlanır ve bir tahtarevelli gibi kuşların da sallandığı gösterilir ve etkinlikle çocuklarında oynamasına izin verilir

DEĞERLENDİRME
Çocuklara çalışma kağıdı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. Hangi cisimler batmıştı hangileri batmamıştı resmedelim

-

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **herkese birden günaydın** isimli müzik oyun Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **kutup ayıları** isimli sanat müzik hareket etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
HERKESE BİRDEN GÜNAYDIN

Etkinlik çeşidi : Müzik , Oyun Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeler: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
Dil Gelişimi Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER
Ritim aletleri
SÖZCÜKLER
İstikamet, günaydın,
KAVRAMLAR
Ters- Düz

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların müzik merkezlerine geçmelerini sağlar. Çocuklara ritim aletlerini dağıtarak bir şarkı öğreneceklerini söyler. “Günaydın” adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde hep birlikte söylenir.

GÜNAYDIN
Saatim çaldı bip bip bip
Yüzümü yıkadım şap şup şup
Dişimi fırçaladım faş fuş fuş
Kahvaltı yaptım ham hum hum
La-la-la-la-la-la

Servisim geldi düt düt düt
Okula gidiyoruz hop hop hop
Arkadaşımla kih kih kih
Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt
La-la-la-la-la-la

Okula geldik hey hey hey
Servisten indik rap rap rap
Sınıfın kapısı tak tak tak
Herkese birden günaydın
La-la-la-la-la-la

Müzik etkinliğinin ardından öğretmen çocukların oyun alanına çizilmiş bir halka üzerine dizilmelerine rehberlik eder.
Öncelikle “Günaydın” isimli oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır.
Oyun için bir ebe seçilir ve bu ebe halkanın dışındadır. Ebe halkanın etrafında koşar ve koşarken hafifçe bir arkadaşına dokunarak, "Ters İstikamette Git. " der. İki oyuncu ters istikamette koşarlar. Karşılaştıkları zaman birbirlerini selamlarlar ve "Günaydın" derler. Boş kalan yeri kapmak için koşularına

devam ederler. Boş yeri kapamayan çocuk ebe olur ve oyunu tekrarlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen ters düz kavramı ile ilgili çalışma sayfasını çocuklara dağıtır ve birlikte yaparlar ve ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME
Hangi şarkıyı öğrendik?
Şarkımızı nasıl buldunuz?
Şarkıya ritim aletleri ile eşlik etmek eğlenceli miydi?
Oyunumuzu nasıl buldunuz?
Oyunda en çok ne yaparken eğlendiniz?

Etkinlik planı
KUTUP AYILARI

Etkinliğin Çeşidi: sanat müzik hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Sosyal duygusal gelişim:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri:
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MATERYALLER: kutup ayısı etkinlik sayfası video için bilgisayar
SÖZCÜKLER: kış uykusu , pratik
KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye çıkar ve mevsimler değişiklikler gözlemlenir ve kısa bir yürüyüş yapılarak sınıfa dönülür öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir ve biz hangi mevsimdeyiz çocuklar diye sorar bu mevsimde hava nasıl olur hangi kıyafetleri giyeriz bu mevsimde doğada ne gibi değişiklikler olur hangi hayvanlar kış uykusuna yatar vb sorular sorarak kış mevsimi hakkında sohbet edilir . kış mevsiminde uykuya yatan hayvanlardan olan ayı etkinliği yapacakları söylenir ve ayı çalışma kalıbı çocuklara dağıtılır ve renklendirmeleri istenir. Ayıcıklar renklendikten sonra fon kartonları renk renk uzun şeritler halinde kesilir ve ayının süslemesi için hazır hale getirilir. Ayı etkinliğinin kalın kısmında kesikler açılarak bu renkli şeritler bir alttan bir üstten geçirilerek ayının karın kısmı renkli kağıtlarla doldurulur. Yapılan çalışmalar panoya asılır ve Daha sonra öğretmen yazın yiyecek toplayan kışın da yuvasından hiç çıkmayan topladığı yiyecekleri yiyen karıncaların şarkısında dans edeceklerini söyler ve şarkı çocuklarla birlikte öğrenilir ve ilgilerine göre dans edilir. Öğretmen kış mevsiminde neler giyiyoruz der ve kışın mont kaban giymeden dışarı çıkmamalıyız yoksa hasta olabiliriz der ve şimdi size pratik bir şekilde nasıl mont giyilir onu göstereceğim der ve montunu önüne

ters şekilde atar ve önce kollarını geçirerek montu kafasının üstünden geçirerek kimsenin yardımı olmadan montu hızlı bir şekilde giyebileceklerini söyler (videosu var bakabilirsiniz) ve her çocuğun montunu getirmesini ve denemesini ister öğretmen müzik açar ve çocukların müzik eşliğinde mont yiyip çıkarma alıştırmaları yapmalarına fırsat verir.

DEĞERLENDIRME

- kış mevsiminde ne gibi değişiklikler oluyor
- kış uykusuna yatan hayvanlar hangileri?
- Kutup ayısı etkinliğimizi yaparken zorlandığınız yerler oldu mu nerelerde zorlandınız?
- Mont giymeyi daha önce bu şekilde denemiş miydiniz?
- Pratik olarak yapılan şeyler bize nasıl bir avantaj sağlar

AİLE KATILIMI

Çocuklarınızın kendi sorumluklarını alabilmeleri için onları cesaretlendirin kendi kıyafetlerini kendileri giymeleri eşyalarının kendileri toplamaları için onlara fırsat verin

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sayılarla eğleniyoruz** isimli sanat matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Uzay kitabım** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SAYILARLA EĞLENİYORUZ (SAYMA, SAYI)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)

MATERYALLER : Şönil, eva, yapıştırıcı, boncuklar, hareketli müzik
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar sanat etkinliği için masalara yönlendirilir.
• Masalarda evalar, şöniller, boncuklar (çeşitli renklerde), yapıştırıcı bulunur.
• Çocuklara bunlarla küçük birer sayı kartı oluşturulabileceği söylenir.
• Evaları, dikdörtgen şeklinde çizilen yerden keserler.
• Dikdörtgenler ikiye katlanarak kare şekli verilir. Evaların üzerine 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Şöniller kare şeklinde katlanan bu sayı kartlarının arasına konularak yapıştırılır ve kapatılır. Her çocuğun önüne tabaklar içinde boncuklar konulur ve Çocuklar sayı kartındaki yazılı olan sayı kadar boncukları, şönillere takarlar
• Yapılan etkinlik sonrasında çocuklarla, ritmik sayma sayı kadar nesne eşleştirme onların ilgisi doğrultusunda gerçekleştirilir. Boncuklar renklerine göre gruplandırılır sayı kadar boncuk eşleştirme oyunları oynanır. Sayılarla ilgili çalışma sayfası çocuklarla birlikte yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Bugün hangi oyunu oynadık?
• Oyun sizce eğlenceli miydi? Neden?
• Sayı kartı oluştururken ne hissettiniz?
• Boncukları şönile geçirirken zorlandınız mı? Neden?
• Oyun oynarken eğlendiniz mi? Neden?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla değişik materyallerden sayma eşleştirme yapmaları istenir (zeytin vb.).

ÖNERİLER
• Sayı kartı oluşturmak için eva, şönil, boncuk bulunmadığı durumlarda renkli fon kartonları, iplikler, makarnalar kullanılabilir. Örüntü oluşturmak için makarnalar sulu boya ile boyanabilir.
• Etkinlik bitiminde çocukların ilgileri doğrultusunda masaya konulan boncuklarla kırmız- mavi-kırmızı-mavi olacak şekilde örüntü oluşturulabilir.

Etkinlik planı

UZAY KİTABIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:
Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
Bileşik cümle kurar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri:Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER: fon kartonu suluboya yapıştırıcı makas
SÖZCÜKLER: uzay, galaksi
KAVRAMLAR:daire

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmaları için yönlendirir ve onlara sorular sorar, biz nerede yaşıyoruz dünyamız nerede bizi ne ısıtıyor dünyamız nasıl güneşin etrafında etrafında dönüyor dünyamızın uydusu nedir vb sorulara sorarak çocuklarla uzay galaksi hakkında konuşulur ve önümüzde 3 gün boyunca bu konu üzerinde çalışacaklarını ve 3 günün sonunda bir uzay kitabı oluşturacaklarını söyler .. uzay ile ilgili görseller çocuklara gösterilir ve üzerinde konumsalar yapılır. Daha sonra öğretmen uzay kitabımız için ilk önce güneş ve yıldızımı yapacağız der ve masalara geçilir.
Öğretmen her çocuğa beyaz bir a4 kağıdı dağıtır ve herkesin bir daire çizmesini ister büyük bir daire çizin bu daire sızın güneşiniz olacak denir ve çizilen daireler sarı suluboya ile boyanır fırça turuncu renge batırılarak boyanan bu sarı güneşin üzerine turuncu renkte damlatılarak güneş tamamlanır ve kuruyunca daire kesilerek çıkartılır. hazırlanacak uzay Kitabı için siyah fon kartonları dikdörtgen şeklinde kesilir ve hazırlanır . siyah fon kartonlarından biri alınır ve sulu boya fırçasına beyaz boya alınır ve siyah fon kartona damlatılır her yerine damlatıldıktan sonra kuruması beklenir ve kuruduktan sonra güneş bu siyah kağıdın üzerine yaptırılır. Daha sonra öğretmen şimdi kitabımız için yıldız yapacağız der ve hazırlana sayfayı çocuklara dağıtır yıldız yapmak için sayıları takıp ederek çiziklerini söyler ve öğretmenin yönergesiyle yıldız çizilir ve sarıya boyanır. Boyanan yıldızlar kesilir ve yine hazırlana siyah fon kartonuna yapıştırılır ve bu şekilde uzay kitabımızın iki sayfası hazırlanmış olur . sınıfta suluboyadan dolayı kirlenen yerler hep birlikte temizlenerek sınıf toplanır.

DEĞERLENDIRME

- uzay ve galaksi hakkında daha önceden neler biliyordun?
- güneşi başka nasıl yapabilirdik?
- Yıldız çizmeyi daha önceden biliyor muydun?

AİLE KATILIMI

Uzay galaksi güneş sistemi ile ilgili dergiler inceleyebilir bu konu ile alakalı animasyon vs izleyebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Çamaşır asmaca** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **uzay kitabım 2** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ÇAMAŞIR ASMACA
(Yüksek-Alçak, Kolay- Zor)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunu dener.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
Dil gelişim:Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)
Özbakım becerileri:Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları toplar.)
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları katlar.)
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları asar.)

MATERYALLER : 2 adet çamaşır ipi mandallar, kıyafet, çamaşır sepeti
SÖZCÜKLER : Çamaşır yıkamak
KAVRAMLAR : Alçak-Yüksek , Kolay-Zor

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çamaşır ipleri sınıf içinde biri yüksekte diğeri alçakta olacak şekilde asılır. İçerisinde çok sayıda çamaşır ve mandal bulunan bir çamaşır sepeti çocukların dikkatini çekecek şekilde sınıfta uygun bir yere konur.
• Çocuklara sepetteki çamaşırları bu iplere asacakları söylenir.
• Çocuklar verilen yönergelerle çamaşırları önce alçak ipe ardından yüksek ipe mandallarla tutturarak asmaya çalışırlar.
• Çocuklara hangi ipe çamaşırları daha kolay astıkları, hangi ipe çamaşırı asarken zorlandıkları sorulur ve nedenleri ile ilgili sohbet edilir.
• "Çamaşırları yüksek ipe asarken zorlanmamak için neler yapabiliriz?" diye sorularak çocuklardan çözüm üretmeleri istenir. Buldukları çözüm yolunu denemelerine fırsat verilir.
• Sınıfta nelerin yüksekte nelerin alçakta olduğu üzerine konuşulur.
• Çocuklardan astıkları çamaşırları toplamaları ve katlayarak sepete yerleştirmeleri istenir.
• Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılarak ipe mandal asma oyunu oynanabilir. Çocukların ilgisine göre çoraplarını çıkarıp çorap asmaca şeklinde de oyun oynanabilir. Oyun hamuru için hazırlanan kalıplar (klasorde var) cıktı alınır ve çocukların oyun hamurlarını kullanarak bu görseldekı çocuklara elbıse yapmaları ıstenır bu görseller pvc ile kaplanarak sınıfta herzman kullanılabılcek bir materyal olarak kullanılabılır.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Etkinlikte neler yaptık?
• Mandal ve ipler, başka hangi amaç için kullanılabilir?
• Daha önce yüksekte olduğu için almakta zorlandığın şeyler oldu mu? Olduysa nasıl bir çözüm yolu buldun?
• Ahmet çorapları çamaşır ipine asmak istiyor, fakat yalnızca bir mandalı var? Sence çoraplarını nasıl asabilir?
• Daha önce yüksekte olduğu için almakta zorlandığın şeyler oldu mu? Olduysa nasıl bir çözüm yolu buldun?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden evde çamaşır asma, toplama ve katlama çalışmalarını çocukları ile birlikte yapmaları istenebilir.

ÖNERİLER

• Çocuklarla yerden yüksek oyunu oynanabilir.

Etkinlik planı
UZAY KİTABIM 2

Etkinliğin Çeşidi: Oyun sanat (Bütünleştirilmiş yük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:
Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
Bileşik cümle kurar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri:Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

MATERYALLER: gri akrilik boya alimunyun folyo suluboya makas yapıştırıcı ayakkabı bağcığı
SÖZCÜKLER: akrilik boya , alimunyum folyo
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmaları için yönlendırır ve onlara sorular sorar, biz nerede yaşıyoruz düyamız nerede bızı ne ısıtıyor duntamız nasıl günesın etrafında etrafında dönuyor dünyamızın uydusu nedır vb sorulara sorarak çocuklarla uzay galaksı hakkında konuşulur ve uzay kitabı çalışmalarına bugünde devam edılcegı söylenır. Gezegenler boyama sayfası çocuklara dağıtılarak çocukların gezegenlerı renklendırmelerı ıstenır daha sonra boyanan bu gezegenler kesılır ve önceden hazırlanan sıyah dıkdortgen şeklinde hazırlanmıs kıtap sayfalarından bırıne bu gezegenler yapıştırılır. Öğretmen dünyamızın uydusu aydır şimdi uzay kıtabımız için birlikte ay yapacagız der ve gereklı malzemeler çocuklara dağıtılır. Öğretmen çocuklardan beyaz a4 kağıdına büyük bir daire çizmelerını ister. Bu daire gri akrılık boya bile sunger baskısı ile boyanır akrılık boya yoksa alımunyum folyo ilede kaplanarak renk verilebılır. Daha sonra ay kesilerek cıkartılır ve kıtap için hazırlanan sıyah fon kartonuna yapıştırılır. Sıyah fon kartonuna yapıştırmadan sıyah fon kartonuna sarı sulu boya ile yıne damlatma çalışmaları yapılarak renklendırılırse daha guzel bir görüntu ortaya cıkacaktır. Hazırlanan bu ay sıyah kartona yapıstırıldıktan sonra uzay kıtabı için hazırlanan diğer sayfaların yanına koyulur ve yarın kı çalışmalardan sonra uzay kıtabımızın bu çalışsmlarını birlestırecegız denir. Öğretmen Şimdi gezegenlerle ilgili bir oyun oynacagız der …Öğretmen gezegenler kalıplarını cıkaratarak pvc ile kaplar ve ıkı parmak aralık birakarak delıkler acar ve ayakkabı bağcıklarını ve bu gezegen kalıplarını çocuklara dağıtır ve bu delıklerden sırayla gecıreceklerını soyler ve kucuk kasları çalıştıracak bu oyun çocukların ılgilerına göre devam ettırılır bu materyal pvc ile kaplandığında ömürluk olacagından sınıfta bir köseye konur ve çocukların dönem sonuna kadar ısteklerına göre oynayabılcekleri soylenır…

DEĞERLENDIRME

- ay resımlerını daha önce görmüş müydünüz?
- Ay resmımızı baksa ne ile yapabılırdık ?
- Etkınlıkte zorlandığınız yerler oldu mu nereler?
- Gezegenler oyuncagımızı sevdınız mı ?ıpı gecırmek zor mu kolay mıydı ?
- Bu materyalle başka ne oyunlar oynayabılırız ?

AİLE KATILIMI

Uzay ay galaksı ile ilgili görseller ınceleyebılır bu konu ile ilgili bir hıkayeyı çocuğunuza okuyabılırsınız.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Gece gündüz uzay** isimli fen Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Uzay kitabım 3** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
GECE-GÜNDÜZ-UZAY

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim:Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER : Bir karton kutu, renkli fon kartonları, el feneri, koyu renkli örtü, küçük dünya küresi
SÖZCÜKLER : Oluşum, dünya, güneş, karanlık, aydınlık
KAVRAMLAR : Karanlık-Aydınlık , Gece-Gündüz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Gece-gündüz hakkında çocuklarla sohbet edilir.
• "Bir deney ile gece-gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemleyelim mi?" diye sorularak deney masasına geçilir.
• Deney için daha önceden hazırlanan düzenek çocuklara gösterilir (Bir kutunun ön kapağı açılır, içinin bir yarısı gündüz şeklinde bir yarısı gece şeklinde kaplanır. Gündüz şeklinde kaplanmış olan kısmına güneş için bir delik açılır. Ortasına küçük dünya küresi yerleştirilir).
• Çocukların küreyi incelemelerine fırsat verilir. Örtü kutunun üzerine serilir. Çocukların kutunun kenarından bakmaları istenir. Uzayın normalde böyle karanlık olduğu söylenir. Güneşin üzerinden açılmış olan delikten el feneri dünya maketine doğru tutulur. Çocukların teker teker bakmalarına fırsat verilir.
• Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlattığı ve ısıttığı söylenir. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının ise gece olduğu söylenir. Gözlemlemelerine fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

• Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
• Dünyamızı ne aydınlatıyor
• Gece ve gündüz nasıl oluşuyor?
• Gündüz neler yaparız?
• Gece neler yaparız?

AİLE KATILIMI

• Ailelere çocuklarıyla birlikte yapmaları için gece-gündüz çalışma sayfası gönderilebilir.

ÖNERİLER

• Küçük dünya küresinin bulunmadığı takdirde, az şişirilmiş bir balon krepon kâğıtları ile kaplanarak dünya görüntüsü verilir.

Etkinlik planı
UZAY KİTABIM 3

Etkinliğin Çeşidi: Fen , sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:
Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**
Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri:
Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri takar.
Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Özbakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri:Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER:fon kartonu boya makas yapıştırıcı
SÖZCÜKLER: astronot
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmaları için yönlendırır ve onlara sorular sorar, biz nerede yaşıyoruz düyamız nerede bızı ne ısıtıyor duntamız nasıl günesın etrafında etrafında dönuyor dünyamızın uydusu nedır vb sorulara sorarak çocuklarla uzay galaksı hakkında konuşulur ve uzay kitabı çalışmalarına bugünde devam edılcegı ve bugun kıtabın hazırlanan sayfalarının birleştirilecegi söylenır. Astronot olmak istermısınız astronot nedır ne yapar gibi sorular sorulur ve konuşulur. Astronot kalıpları çocuklara dağıtılarak bugun hepsının birer astronot olacagı soylenır ve astronot kalıpları çocuklara dağıtılır ve bu astronot başlıklarını sevdıkleri renklerde boyamaları soylenır daha sonra Çocukların baş kısımlarının fotoğrafları cekılır ve astronot kalıplarının ıçıne yapıştırlır
Şimdide uzay kıtabımız için roketlerımızı hazırlayacağız denir ve çocuklara küçük küçük dıkdortgen seklı çizilmiş renklı fon kartonları verılır her çocuğun ısmındekı harf saysı kadar kendıne bu dıkdortgenlerden kesmeleri gerektığı soylenır çocukların ısmı bı kagıda yazılarak her çocuğun kac tane dıkdortgen kesmesı gerektıgı gösterılır daha sonra roketlerın baş kısmı için her çocuk üçgen keser ve uzay kıtabı için hazırlanmış sıyah fon kartonuna yıne sarı suluboyalar damlatılır ve zemın hazırlanır. Kesilen bu dıkdortgenler sıyah fon kartonuna ust uste gelecek sekılde yapıstırılır en ustede ıcgen seklı yapıştırılarak roket seklı oluştulur . daha sonra her çocuk keçeli kalemını alır ve her bir dıkdortgene ısmındekı harfleri yazar ve ısımlı roketler hazır olur.. eğer ben bir gezegen keşfetseydım çalışma sayfaıda yapılır ve oda sıyah fon kartonuna yapıstırılır . 3 gun boyunca yapılan uzay çalışmaları kıtap halıne getirilir ve kenarından ıkı tane delık acılarak ıple bağlanır ve uzay kıtapları hazırlanmıs olur . İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

- uzay kıtabımızı kac gunde oluşturduk?
- Uzay kıtabı yapmak guzel mıydı?
- 3 gunde Emek vererek bir kıtap hazırlamak nasıl bir duygu sen neler hıssettın ?
- Bu kıtaba baksa neler ekleyebılırdık?
- Sen uzaya gıtmek ister mıydın ?
- Uzaya gıtsen ne yapmak isterdın orda neler göreceginı tahmın edıyorsun?

AİLE KATILIMI

Uzay ile ilgili görseller gazete ve dergilerden kesilerek bir fon kartonuna yapıştırılarak uzay afışı hazırlayabılır ertesı gun çocuğunuzla birlikte okula gönderebılırısnız

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bozuk paralar** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Sınıfımıza dekor yapıyoruz** isimli sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BOZUK PARALAR (Ön-Arka)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Okuma Yazmaya Hazırlık , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Çevresindeki yazıları gösterir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER : 1, 5, 10, 25, 50 kuruş ve 1 liralık bozuk paralar, çay tabakları, büyüteçler
SÖZCÜKLER : Yazı, tura, madeni para, bozuk para, kuruş
KAVRAMLAR : Para , Ön-Arka

ÖĞRENME SÜRECİ

• İçerisinde 1, 5, 10, 25, 50 kuruş ve 1 liralık bozuk paraların olduğu bir miktar para sınıfa getirilir.
• Madeni paralara bozuk para denildiği söylenir. Madeni paraların Atatürk resmi olan yüzüne tura, kaç lira olduğunun yazılı olduğu yüzüne yazı denildiği belirtilir. Getirilen bozuk paralar çocuklara tanıtılır.
• Bozuk paraların daha yakından incelenmesi için bir inceleme masası oluşturulur. Masaya bozuk paraları sınıflandırmada kullanmak için çay tabakları konulur.
• Çocuklar küçük gruplar halinde inceleme masasına çağırılır. Masaya gelen çocukların önce her bir bozuk parayı büyüteçle incelemeleri istenir. Paraların rengi, şekli, büyüklüğü ve dokusu hakkında konuşulur.
• Madeni paraların ön yüzünde Atatürk resmi (tura) ve Türkiye Cumhuriyeti yazısı, arka yüzünde ay yıldız olduğu böylece bu paraların Türk Lirası olduğunun anlaşıldığı söylenir.
• Bu yazı ve resimlerin kabartmalı yapıldığı, dokunarak paraların yüzeyindeki farklılıkların hissedilebileceği vurgulanır. Çocukların her bir paranın yüzeyine dokunmalarına fırsat verilir.
• İncelemenin ardından bozuk paralar masaya dökülür. Çocukların dökülen bozuk paraları 1 kuruşları, 5 kuruşları, 10 kuruşları, 25 kuruşları, 50 kuruşları, 1 liraları ayrı ayrı tabaklara koyarak gruplamaları istenir.
• Bütün çocuklar inceleme masasındaki çalışmalarını tamamladığında eldeki bozuk paralarla grafik çalışması yapılır. Her çocuk bir para seçerek parayı grafikte uygun sütuna yerleştirir. Her çocuk seçtiği parayı yerleştirdiğinde grafik çocuklarla birlikte incelenir.
• Grafik çalışması sonunda çocuklara kurşun kalem, kâğıt ve bozuk paralar verilir. Çocukların bozuk paraları kağıdın altına koymaları, paranın üzerini kurşun kalemle taramaları istenir. Bu teknikle paranın izinin kâğıtta belireceği söylenir. Çocukların bütün bozuk paraların yazı ve tura bölümlerinin izlerini kâğıtlara çıkarmaları teşvik edilir.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• İncelediğimiz bozuk paralarda neler gördünüz?
• Daha önce hiç incelediğimiz paralar dışında bozuk para gördünüz mü? Hangi ülkeye aitti, nasıldı?

• Grafik çalışması için hangi parayı seçtin? Neden?
• Sınıfta en çok hangi bozuk para seçildi?
• En az hangi para seçildi?

AİLE KATILIMI
• Ailelere çocuklarıyla evdeki değişik paraları incelemeleri istenilebilir.

Etkinlik planı
SINIFIMIZA DEKOR YAPIYORUZ
Etkinliğin Çeşidi: Sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri:
Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kuralların gerekli olduğunu söyler.
İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Nezaket kurallarına uyar.
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
MATERYALLER: elma portakal parmak boyası yada sulu boya akrilik boya ip tahta parçası
SÖZCÜKLER: dekor
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen sınıfta hep birlikte yaşadığımızı ve yaşadığımız yerde bazı kurallar ve düzenin olması gerektiği hakkında sohbet eder. Baksa nerelerde kurallar olabilir bu kurallar olmasa neler olur gibi sorular sorulur ve birlikte yaşadığımız yerler için herkesin bir görev alması ve yaşadığı yeri temiz ve düzenli tutması gerektiği söylenir. Şimdi sizinle birlikte burada beraber oyunlar oynadığımız etkinlikler yaptığımız yeni şeyler öğrendiğimiz sınıfımız için bir dekor hazırlayacağız denir ve getirilen elma portakallar çocuklara gösterilir bu meyveler hangi renk hangi sekle benziyor denir sizce bu meyveleri kullanarak nasıl bir dekor yapabiliriz diye sorulur ve çocukların görüşleri alınır. portakallar ve elmalar daire şeklinde dilimlere ayrılır ve bu meyveler çocuklar tarafından renk renk boyanır parmak boyası sulu boya akrilik boya kullanılabilir. Boyanan meyveler kurumaları için bekletilir ve kuruduktan sonra bir elma bir portakal şeklinde iplere dizilir ve bu ipler bir tahta parçasına bir çıtaya bağlanarak çocuklarla birlikte ortak karar verilen bir yere asılır
DEĞERLENDİRME
- birlikte yaşarken kurallar neden önemlidir?
- Kurallara uymazsak üzerime düşen sorumluluğu yerine getirmezsek neler olur?
- Daha önce hiç dekor yapmış mıydınız?
- Meyvelerden bu şekilde bi çalışma daha önce yapmış mıydınız?
- Sınıfımızı başka nelerle süsleyebiliriz ?

AİLE KATILIMI
Farklı materyaller kullanarak Eviniz için dekor oluşturabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ne kadar eder?** isimli sanat drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Geri dönüşüm** isimli sanat matematik fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
NE KADAR EDER?
(Takas, Eski-Yeni, Para)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemelere elleriyle şekil verir.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)
MATERYALLER : Meyve, eski/yeni paralara ait görseller, kil hamuru, renkli kâğıtlar, boya kalemleri, makas, çizim materyalleri (tahta çubuklar, kibrit çöpü, kurşun kalem vb.)
SÖZCÜKLER : Takas, alışveriş, icat.
KAVRAMLAR : Para , Eski-Yeni

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen masanın üzerine çeşitli meyveler dizerek alışveriş merkezi oluşturur. Sınıftaki meyvelere dikkat çekildikten sonra çocukların soruları “Tüm meyveleri sizin için getirdim, onlarla değişik bir oyun oynayacağız” denilerek cevaplanır.
• Daha önce aileleriyle alışverişe gidip gitmedikleri, alışverişte alınan ürünlerin karşılığında kasada ne ödendiği, paranın ne işe yaradığı vb. sorularla paranın hayatımızdaki yeri ve önemine dair çocukların görüşleri alınır.
• Eski çağlarda, insanların alışverişlerini takas yoluyla yaptığı ve takasın ürün değişimi anlamına geldiği ifade edilir.
• Meyvelerin alışverişinin de bu yöntemle yapılacağı söylenerek çocuklardan takasta kullanılmak üzere sınıftan diledikleri materyalleri seçmeleri istenir.
• Ardından öğretmen manav rolünde oyunu başlatır. Ürün değişimini eğlenceli hâle getirmek için çocuklarla pazarlık yapar. “Hangi meyveyi almak istiyorsun? Bu elmayı iki legoya veremem ama üç lego vermek istersen değiştirebiliriz” şeklinde ifadeler kullanır. Alışverişin tamamlanmasının ardından alınan meyveler yenir.
• Uzun yıllar önce paranın icat edildiği belirtilerek eski ve yeni paralara ait görseller incelenir. Üzerindeki yazılara, şekillere, resimlere dikkat çekilir ve “Sizce hangi malzemeden yapılmıştır? Kimler tarafından hazırlanmış olabilir?” şeklinde sorular yöneltilir. Paraların farklı ve benzer özellikleri hakkında sohbet edilir.
• “Takas yoluyla alışveriş yapmak çok eğlenceliydi. Kendi paralarımızı tasarlamaya ve onlarla tekrar alışveriş yapalım" denir ve masalara geçilir.
• Kil hamuru, desen çizebilecekleri materyaller (tahta çubuklar, kibrit çöpü, kurşun kalem vb.), renkli kâğıtlar, boya kalemleri ve makas dağıtılarak kendi paralarını hazırlamaları istenir.
• Kil hamurundan hazırlanan paralar kurumaya bırakılır.
• Öğretmenin takas oyununda çocuklardan almış olduğu ürünlerin satışı, hazırlanan kâğıt paralar kullanılarak tekrar canlandırılır. Eski yenı çalışma sayfası yapılır . eskı yenı kavramı ile ilgili eğitici video ızlenır

DEĞERLENDİRME

• Daha önce takas yoluyla alışveriş yaptınız mı? Nasıl?
• Aldığınız meyveyi kendi oyuncaklarınızdan hangisiyle takas ederdiniz?
• İnsanlar neden parayı icat etmiş olabilir?
• Para harcarken nelere dikkat edilmelidir?
• Çok fazla paranız olsaydı neler almak isterdiniz?
• Alışverişlerde ailenize yardım ediyor musunuz? Nasıl?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden alışverişlerde çocuklarına sorumluluk vererek ödeme yapmalarını sağlamaları istenebilir.
ÖNERİLER
• Kil hamuru yerine oyun hamuru kullanılabilir.
• Hazırlanan paralarla sayma/gruplama çalışmaları yapılabilir.

Etkinlik planı
GERİ DÖNÜŞÜM 2 – SEMBOL
(ATIK, ENERJİ TASARRUFU, GERİ DÖNÜŞÜM)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MATERYALLER : Mavi, sarı, yeşil renklerde bant, çeşitli ambalaj atıkları, büyük karton kutular, boya kalemleri, yapıştırıcı.
SÖZCÜKLER : Atık, geri dönüşüm, ayrıştırmak, sembol
KAVRAMLAR : Yeşil , Sarı , Mavi

ÖĞRENME SÜRECİ
• Geri dönüşüm sembolü gösterilerek çocukların dikkati çekilir. Bu sembolün anlamı ne olabilir? Daha önce gördünüz mü? Nerelerde gördünüz? sorularıyla çocukların fikirleri alınır ve geri dönüşüm sembolü olduğu açıklanır.
• Üzerinde bu sembolü gördüğümüz ambalajların çöp olmadığı, geri dönüşüm fabrikalarına gönderilerek yeniden kullanabilen atıklar olduğu söylenir. Bu atıkların yeniden kullanılmasını sağlamanın önemli bir sorumluluk olduğuna, bu sayede ülkemizin enerji kaynaklarını koruduğumuza vurgu yapılır.
• Önceden sınıfa getirilen farklı türdeki boş ambalajlar çocuklara gösterilir. Üzerindeki geri dönüşüm işaretini bulmaları ve ambalajları incelemeleri istenir.
• Ambalaj atıklarını yapıldığı malzemeye göre ayrı ayrı biriktirmeyi sağlayan atık kutularının görseline dikkat çekilir. Mavi kutunun kağıt, sarı kutunun plastik, yeşil kutunun ise cam atıkları biriktirmek için kullanıldığı söylenir.
• Sınıf zemininde, atık kutularıyla aynı renklerdeki (mavi, sarı, yeşil) bantlarla çember şekilleri oluşturulur.
• Çocuklardan atıkları, yapıldıkları malzemeye göre uygun renkteki çemberlere yerleştirmeleri istenir.
• Atıkların geri dönüşüm fabrikasına gönderileceği, gönderilene kadar da sınıfta biriktirileceği söylenir.
• Çocuklar üç gruba ayrılır. Gruplara, geri dönüşüm şablonu ve karton kutular verilerek kâğıt atık, cam atık, plastik atık kutusu hazırlayacakları söylenir.
• Geri dönüşüm sembolleri atık türünün rengine uygun olarak boyanır ve kutulara yapıştırılır. Çocuklar kutularını istedikleri resimleri yaparak süslerler.
• Her grup atık kutusunu tamamladığında ilgili atıklar içlerine atılır ve ilerleyen günlerde kullanılmak üzere sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir.
DEĞERLENDİRME
• Plastik atıkların sembolü olan renk hangisiydi? (Diğer atık türleri için de sorulur)
• Atıkları ayrı ayrı biriktirmek neden gerekli olabilir?
• Sence atık bir kâğıt fabrikada nelere dönüştürülebilir? (Plastik ve cam atıklar için de sorulabilir)
AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki ambalajları inceleyerek üzerinde geri dönüşüm sembolü olanları bulmaları ve kendi atık kutularını yapmaları istenebilir.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Enerji Tasarrufu Haftası
ÖNERİLER
• Farklı atık türleri için de kutular hazırlanabilir (metal, gıda vb.).

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.12.2022
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

Mısır patlatılır animasyon izlenir ve çocukların sevdikleri oyunlar oynanarak 1 yaş büyüyorum partisi yapılır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP ARALIK 2022

			1 Matematik Sayfa 13	2 Matematik Sayfa 14
5 Kitap 3 Sayfa 16	6 Kitap 3 Sayfa 17	7 Kitap 3 Sayfa 18	8 Kitap 3 Sayfa 19	9 Kitap 3 Sayfa 20
12 Kitap 3 Sayfa 21	13 Matematik Sayfa 26	14	15 Kitap 3 Sayfa 22	16
19 Kitap 3 Sayfa 23	20	21 Kitap 3 Sayfa 24	22	23 Matematik Sayfa 16
26	27	28	29	30 Hoş geldin yeni yıl!

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 2.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Akıl ve zeka oyunları 1** isimli oyun matematik Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Yukarı aşağı i**simli oyun müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Akıl ve Zekâ Oyunları-1 (Akıl ve Zekâ Oyunu, Renklerle Sudoku, Mavi, Yeşil, Kırmızı)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Sıra bildiren sayıyı söyler.)
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Motor gelişim: **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Sekerek belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Tek ayak üzerinde durur.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Tek ayak üzerinde sıçrar.)
MATERYALLER : Kırmızı, mavi, yeşil renk kartları, tablo oluşturmak için tebeşir ya da renkli bant, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Akıl ve zekâ oyunu, satır, sütun
KAVRAMLAR : Sıra sayısı (birinci-ikinci…) , Kırmızı , Mavi

ÖĞRENME SÜRECİ

• Kırmızı, mavi ve yeşil renk kartlar incelenir. Çocuklardan renklerin ismini söylemesi istenir.
• Sınıf sayısına göre çocukların eşleşebileceği sayıda mavi, kırmızı ve yeşil renk kartları çocuklara dağıtılır.
• Müzik açılır. Herkes serbest dans ederken müzik durdurulur ve çocukların renk heykeli olarak donması istenir. Tekrar edilir.
• Müzik ikinci kez durdurulduğunda çocuklara bazı yönergeler verileceği ve buna göre hareket etmeleri gerektiği söylenir.
• Müzik açılır, durdurulduğunda “Sadece maviler zıplasın, sadece yeşiller tek ayak üzerinde dursun, sadece kırmızılar sekerek yürüsün” vb. yönergeler verilir.
• Son olarak müzik açıldığında çocukların karışık dans etmesi ve durdurulduğunda herkesin renk eşlerini bulması istenir.
• Eşler yani gruplar masalara geçer. Mavi, kırmızı ve yeşil renk masaları oluşur. Grupların sınıfta gruplarının rengine ait eşyaları bulmaları istenir.
• Sınıf zemininde 9 kareden oluşan bir tablo oluşturulur. Tablodaki kutular çocuklarla sayılır.
• Çocuklara tablodaki satır ve sütunlar açıklanır.
• Her renkten bir çocuk olacak şekilde çocuklar gruplara ayrılır (Üçerli gruplar).
• Tablo ve renklerle oynanan bir akıl ve zekâ oyunu olduğu söylenerek çocuklara renklerle sudoku kuralları açıklanır.
• Her renk soldan sağa ve yukarıdan aşağıya bir kere gelecek şekilde yerleştirilecektir. Üç renkten oluşan üç grup kurala göre tabloda yerlerini alır (üç kırmızı, üç mavi, üç yeşil).
• Tamamlandık dediklerinde tablo değerlendirilir “Birinci satırda kim var? ikinci sütunda yukarıdan aşağıya hangi renkler sıralanmış? Doğru sıralanmışlar mı?” vb.
• Tabloda her grubun renklerle deneme yapmasının ardından sudoku çalışması çocuklara dağıtılır.

DEĞERLENDİRME

• Hangi renklerle çalıştık?
• Kırmızılar grubunda kimler vardı?
• Yeşiller grubunda kimler vardı?
• Maviler grubunda kimler vardı?
• Öğrendiğimiz akıl ve zekâ oyununun adı neydi?
• Sudoku tablosunun içinde kaç küçük kare vardı?
• Renklerle sudoku kuralları nelerdir?

AİLE KATILIMI
• Ailelere üçtaş, dokuztaş gibi akıl ve zeka oyunlarına ilişkin bir açıklama metni gönderilebilir.
ÖNERİLER
• Sınıf zemininde tablo oluşturulamıyorsa kâğıt üzerinde tablo oluşturularak çocukların kendilerini değil kartlarını yerleştirerek deneme yapmaları sağlanabilir.

Etkinlik planı
YUKARI AŞAĞI

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Kuralların gerekli olduğunu söyler.)
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Nezaket kurallarına uyar.)
MATERYALLER : Büyük bir kutu, çocuk sayısı kadar 1-9 arası rakamların olduğu kartlar, yukarı-aşağı sembolleri
SÖZCÜKLER : Asansör
KAVRAMLAR : Yukarı-Aşağı

ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara asansörün ne olduğunu ve daha önce asansöre binip binmediklerini sorar.
• Çocukların cevapları alındıktan sonra asansör görselleri çocuklara gösterilir. Çocuklarla bir asansörün nasıl çalıştığı, içinde ve dışında neler olduğu konuşulur. Asansöre bindiğimizde nasıl davranmamız gerektiği konusunda sohbet edilir.
• Çocuklara büyük bir karton kutu verilir ve bu kartondan bir asansör maketi yapmaları istenir. Asansör maketinin kenarına 1'den 9'a kadar sayılar yazılır ve yukarı aşağı yön okları yapıştırılır.
• Yapılan asansör sınıfta uygun bir yere yerleştirilir.
• Çocuklara 1'den 9'a kadar sayı kartları karışık bir şekilde verilir.
• Çocuklar asansörün önünde asansöre binmek için bekleyen kişileri canlandırırlar. Öğretmen şu anda 5. katta olduklarını söyler. Hepsi ellerinde yazılı olan kata inecek ya da çıkacaklardır.
• Çocuklar beşinci katta olduklarını varsayarak ellerindeki sayılara göre yukarı mı aşağı mı ineceklerini belirten oklara basarak asansöre binerler.
• Oyunun ardından çocuklarla "Yukarı Çık Minik Ördek" şarkısı söylenir. Çocuklara rol verilerek şarkının sözlerine göre canlandırma yapmaları istenir.
Yukarı çık yukarı çık yukarı çık minik ördekçik
Aşağı in aşağı in aşağı in aşağı in minik ördekçik
Yukarıda annen var aşağıda kardeşlerin
Yukarı çık anneni öp anneni öp minik ördekçik.
Aşağı in kardeşini öp kardeşini öp minik ördekçik.
Yukarı aşağı çalışması sayfası yapılır kitap çalışması yapılır ve kavramla ilgili video izlenir. Sanat etkinliği için masalara geçilir ve kış mevsimi hakkında sohbet edildikten sonra öğretmen kış ağacı yapacaklarını söyler ve ağaç kalıbını çocuklara dağıtır beyaz parmak boyası ve ponponlar verir ve bu kış ağacını ponpon baskısıyla tamamlayacaklarını söyler yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
İlgili çalışma sayfası yapılır.
DEĞERLENDİRME
• Çocuklara boya kalemleri ve kâğıtlar verilerek "Yukarıda neler var, aşağıda neler var?" konulu resim yapmaları istenebilir.
ÖNERİLER
• Kutu bulunamadığı durumda sınıf kapısını asansör gibi hayal etmeleri istenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 3.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **ekmeğin oluşumu** isimli sanat drama Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **meyve salatası** isimli Türkçe matematik müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
EKMEĞİN OLUŞUMU
(Ekmek, Buğday, Önce-Şimdi-Sonra)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.)
MATERYALLER : Türkiye haritası, buğday keseler, boncuk makarna, ip
SÖZCÜKLER : Buğday, ekin, değirmen, öğütmek, biçmek
KAVRAMLAR : Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir. Önceden hazırlanmış, içleri buğday ile dolu minik keseler çocuklara verilir. Dokunarak içindekinin şeklini, dokusunu, boyutunu ve ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Tahminleri sonrasında keselerin içine bakmaları sağlanır.
• Çocuklara Türkiye haritasında İç Anadolu Bölgesi'nin yeri gösterilerek ülkemizde buğdayın en çok bu bölgede yetiştiği, buğdayın beslenmemiz için önemli olduğu söylenir. "Çocuklar sizce buğdaydan bizim için önemli olan hangi besin elde ediliyor?" sorusu sorularak çocukların doğru cevabı bulmasına rehberlik edilir.
• Ardından verilen yönergelerle buğdayın ekmeğe dönüşüm aşamaları canlandırılır.
• Çocuklar yönergelere göre öykünmeler yapar. "Çocuklar şimdi siz bir buğday tanesisiniz. Ben sizi toprağa ekiyorum, suluyorum, büyüyorsunuz. Başak oluyor sonra ekin oluyorsunuz. Şimdi sizi biçmeye geliyorlar haydi bakalım bir o tarafa bir bu tarafa. Şimdi değirmendesiniz, değirmende öğütülüp un olacaksınız. Minicik olun daha da minicik. Şimdi fırıncılar sizi aldılar ekmek yapacaklar. Yoğruluyorsunuz, minik minik ekmekler olun. Haydi bakalım! Pişmek için fırına. Sıcacık çok lezzetli bir ekmeksiniz, yerim sizi" diyerek canlandırma bitirilir• Çocuklara "Önce buğdaydınız sonra un oldunuz şimdi ise ekmeksiniz." denerek önce şimdi sonra kavramına vurgu yapılır.
• Canlandırmanın sonunda "Sandalyeleriniz sizin eviniz ve siz ekmekler şimdi evlerinize gidiyorsunuz." denilerek masalara geçilir. . Şimdi sizlerle ekmeğin oluşum aşamalarını anlatan bir afiş hazırlayacağız denir ve ekmeğin oluşum aşamalarının fotoğrafları çocuklara dağıtılır ve onları boyamaları istenir boyanan resimler kesilerek kare yada dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarına yada el işi kağıtlarına yapıştırılır daha sonra bu kağıtlar büyük bir fon kartonunda birleştirilerek afiş hazırlanır ve sınıfın bir köşesinde sergilenir… çocuklar masalara geçer ve ekmeği en çok ne zamanlar yersiniz kahvaltıda akşam yemeğinde mı sıcak mı seversiniz gibi sorular sorulur ve hadi birlikte ekmek kızartma makinası da yapalım denir ve kalıplar çocuklara dağıtılarak çalışmalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

• Keselerin içinden ne çıktı?
• Buğday en çok nerede yetişiyormuş?
• İç Anadolu Bölgesi'nde yetişen ürünleri hatırlıyor musun?
• Ekmeğin yapılış aşamaları nelerdir?
• Ekmek ağaçta yetişseydi nasıl olurdu?
• Buğdaylar önce hangi aşamalardan geçiriliyor? Sonra ne oluyor?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte fırına giderek ekmek yapım aşamalarını gözlemlemeleri istenebilir.
• Mesleği unlu mamullerle ilgili olan bir veli varsa okula davet edilerek işiyle ilgili sohbet edilebilir.
• Bir veli okula davet edilir.

Etkinlik planı
MEYVE SALATASI
(Sağlıklı Beslenme)

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe , Matematik , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Özbakım becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)
Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)
MATERYALLER : mevsim meyveleri videolar için bilgisayar, 5 rakamı çalışma sayfaları
SÖZCÜKLER : Vitamin, sağlıklı, sağlıksız
KAVRAMLAR :5 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Bir gün önce ailelerden sınıfa meyve göndermeleri istenir (mandalina, muz vb.).
• "Sağlıklı beslenme ne demektir? Yeterli ve dengeli beslenme ne demektir? Ne kadar yemek yemeliyiz? vb." sorular yöneltilerek sağlıklı beslenmenin önemi hakkında sohbet edilir.
• evden getirilen meyveler çocuklarla birlikte sayılır ve hepsinden 5 tane seçilerek bir köşeye ayrılır. Kaç tane meyve seçtik 5 tane elma 5 tane muz 5 tane mandalina vb. cevaplar alınır peki sız 5 nasıl yazılır biliyor musunuz hadi gelin 5 yazalım denir ve yere 5 yazılarak üzerinden yürüme yapılır, havaya parmakla 5 yazılır masaya parmakla 5 yazılır daha sonra öğretmen eşliğinde tahtaya 5 yazma çalışmaları yapılır 5 rakamı ile ilgili eğitici video izlenir ve 5 küçük ördek hikayesi dinlenir .
• Ardından "Şimdi hep beraber kendimize sağlıklı bir meyve salatası hazırlayalım." denerek sınıfa getirilen meyvelerle meyve salatası yapılır.
• Hazırlanan meyve salatası yendikten sonra "Meyveler" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Meyveler
Meyve sebze herkes yemeli (Yeme hareketi yapılır)
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar (Yanaklar tutulur)
Havuç gel gel yanıma diyor (İki el ile gel hareketi yapılır)
Ispanaklar güç veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar dans ediyor.

İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Sağlıklı yiyecekler nelerdir?
• Sağlıksız yiyecekler nelerdir?
• Daha önce meyve salatası yaptınız mı? Ne zaman?
• Meyve salatası yaparken hangi meyveleri kullandık? Başka hangi meyveleri kullanabilirdik?

AİLE KATILIMI
• Ailelere yeterli ve dengeli beslenmenin önemi hakkında bülten gönderilebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
İş Birliği : Çocukların meyve salatası sırasında yapmış oldukları iş birliği değeri vurgulanmalıdır.

ÖNERİLER
• Meyve salatası yerine sebze salatası da yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 4.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **talaş hamuru yapıyoruz** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **çılgın saçlar** isimli sanat drama etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
TALAŞ HAMURU YAPIYORUZ
(Talaş Hamuru, Yoğurma Maddeleri)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri sıkar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemelere elleriyle şekil verir.)

MATERYALLER : Poşet, talaş, kap, su, tutkal, un, gıda boyası, sulu boya, fırça
SÖZCÜKLER : Talaş, hamur
KAVRAMLAR : Sert-Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfa poşet içerisinde talaş getirilerek çocukların dikkati çekilir.
• Poşetin içinde ne olabileceğini dokunarak tahmin etmeleri istenir.
• Tahminleri alındıktan sonra poşet açılır, malzemenin talaş olduğu açıklanarak çocukların talaşı incelemelerine fırsat verilir.
• Talaşın nasıl elde edilmiş olabileceği sorularak cevapları alınır ve “Talaş nasıl oluşur?” adlı video izlenir.
• İzlenen video hakkında sohbet edilir.
• Talaştan oyun hamuruna benzer bir hamur yapılacağı söylenir.
• Çocuklarla birlikte bir kabın içine talaş, su, tutkal, un, gıda boyası koyularak karıştırılır.
• Çocukların, hamur yapılırken çok su koyulması halinde yumuşak, az koyulması halinde de sert bir hamur elde edileceğini deneyimlemelerine fırsat verilir.
• Hamur istenen kıvama geldiğinde çocukların sıkarak, yuvarlayarak oynamaları ve bu hamurla öğrendikleri şekilleri ve sayıları oluşturmaları sağlanır. Bu hangi şekilde kaç kenarı yada köşesi vardı bu hangi sayıydı vb. sorular sorularak tekrar çalışması yapılır..
• Ardından çocuklar serbest çalışmaları sağlanarak, özgün ürünler oluşturmaları istenir.
• Yapılan ürünler sulu boya ile boyanarak sergilenir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?
• Talaş hamuruna dokunduğun zaman neler hissettin? Neden?
• Talaş hamurunu kullanarak ne yaptın?
• Talaş hamurundan başka neler yapılabilir?

Bunların haricinde:

• Talaş hamurundan yapılmış ürünler ile ilgili geçici bir öğrenme merkezi oluşturularak çocukların ürünlerle ilgili tanıtım yapmaları istenebilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte hamur yoğurmaları istenebilir.

ÖNERİLER
• Alerjisi olan çocuk varsa gerekli önlemler alınmalıdır.
• Talaş hamuru yapılacak olan talaşın içinde tahta parçaları olmaması için talaşın elenerek kullanılması gerekmektedir.

Etkinlik planı
ÇILGIN SAÇLAR

Etkinliğin Çeşidi: Sanat drama (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:
Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
MATERYALLAR: boya kalemleri üçgen ve daire kuklası, abeslang çubuk yapıştırıcı
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: geometrik şekiller daire üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırladığı daire daire ve üçgen kuklalarını çıkartır ve konuşturmaya başlar. (kuklalar basit bir şekilde hazırlanabilir: daire ve üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarına kaş göz ağız çizilir ve arkasına abeslang çubuk yapıştırılır) merhaba çocuklar ben hangi şekildim beni hatırlıyor musunuz benim özelliklerim neydi sınıfınızda bana benzeyen neler var gibi çocuklarla sohbet edilir ve çocuklardan sınıfta bu şekillere benzeyen nesneler bulması istenir. Çocuklardan da ikili gruplar oluşturularak üçgen ve kare kuklalarını konuşturmaları istenebilir .. daha sonra öğretmen daire şeklinde hazırlanmış çalışma sayfasını çocuklara dağıtır ve bu daire adama çılgın saçlar yapacaklarını söyler ve bu konuda tamamen özgürsünüz şekiller ve çizgiler kullanarak rengarenk saçlar yapalım denir ve çalışmalar tamamlanır

DEĞERLENDİRME

- daire ve üçgeni hatırladınız mı?
- Sınıfımızda en çok hangi sekle benzeyen eşyalar bulabildik?
- Evimizde ya da çevremizde neler var ?
- Daire adama çılgın saçlar yapmayı sevdiniz mi?
- Bu saçları yaparken dikkat ettiğiniz bir şey oldu? nasıl yaptınız?

AİLE KATILIMI

Üçgen adam çizerek sizde ona çılgın saçlar çizebilir üçgenden bir kukla yapıp okula gönderebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 5.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **dünyamızı koruyalım** isimli oyun Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **bardakla dikkat oyunum** isimli oyun matematik müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
DÜNYAMIZI KORUYALIM
(Enerji Tasarrufu)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)

MATERYALLER : Renkli kartonlar,A4 kâğıdı, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Geri dönüşüm, tasarruf, enerji kaynağı
KAVRAMLAR : Doğru-Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla birlikte enerji kaynaklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir.
• Enerji kaynaklarını tutumlu bir şekilde kullanmamız için neler yapıyoruz, diye sorularak sularımızı boşa harcamama, yanan ışıklar eğer gereksizse söndürmemiz gerektiği, geri dönüşümü olabilen atıklarımızı atık kutularında toplamamız gerektiği anlatılır.
• Çocuklara okulumuzda enerji kaynaklarımızı doğru kullanmamız gereken uyarı levhaları hazırlayarak gerekli yerlere asacakları anlatılır.
• Çocuklara boya ve kâğıtlar verilir ve levhalarını resimlemeleri istenir. Kullandığımız muslukların olduğu yere asmak üzere suyu boşa harcamayı anlatacak bir levha ,elektrik düğmelerinin yanına işin bitince söndür mesajı veren levhalar hazırlayabilmeleri için rehber olunur.
• Hazırlanan levhalar renkli kartonlara yapıştırılarak okulda uygun yerlere çocuklarla birlikte asılır. Evde de uygun yerlere asabilecekleri bir levha çizmeleri istenir.
Sandalyeler ile çember oluşturulur. Çocuklara “doğruysa kalk yanlışsa otur” oyunu oynanacağı söylenir. Burada çocuklara enerji tasarrufu için yapılabilecekler ile ilgili olumlu olumsuz yönergeler verilir.
• Odadan çıkarken ışıkları kapatmak
• Dişlerimizi fırçalarken suyu kapatmak
• Plastik şişeleri denize atmak
• Enerji dostu ampuller kullanmak
• Su akıtan muslukları tamir etmemek
• Televizyonu kapattıktan sonra fişini çekmemek vb.
• Enerji kaynaklarını boşa harcamaya karşı alınabilecek önlem doğru ise çocuklar ayağa kalkar. Yanlış ise sandalyede oturur.
• Şaşıran çocuk oyundan çıkar.
Çocuklara artık siz elektrik polisi olacaksınız ve açık kalan ışıkları siz bulacaksınız ve kapatacaksınız denir ve elektrik polisi için bir şapka yapacağız denir. Kalıp çocuklara dağıtılır ve sevdikleri renklerde boyamaları istenir kalıp kesilerek şapka olarak çocuklara takılır.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?
• Hazırladığımız levhaları nerelere astık?
• Enerji kaynaklarını tutumlu kullanmak için hazırladığın levhalarla bu konuda sorumluluk almak kendini nasıl hissettirdi?
• Hazırladığın uyarı levhasında ne anlattın?
• Dişlerini fırçalarken suyu nasıl kullanıyorsun?

• Evde atılacak olan şişeleri ve plastikleri ne yapıyorsun?
• Evde enerji kaynaklarını kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz?

Bunların haricinde:

• Enerji kaynaklarının olumlu tüketimi ile ilgili hazırlanmış afişler incelenerek, afişlerde nelerin anlatılmak istendiği çocuklarla konuşulabilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukların okulda hazırladıkları uyarı levhasını evde uygun yere asması için rehberlik etmeleri istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk

ÖNERİLER

• Çevremizi korumak için kurulmuş sosyal sorumluluk almış derneklerden, kurumlardan, belediyelerden destek alınarak bu kurumlara gezi düzenlenebilir ya da kurum çalışanları okula davet edilebilir.

Etkinlik planı

BARDAKLA DİKKAT OYUNUM

Etkinliğin Çeşidi: Oyun ,matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

MATERYALLER: plastik yada karton bardak, dikkat çalışma sayfası

SÖZCÜKLER: dikkat odaklanma

KAVRAMLAR: daire üçgen 1,2,3,4,5 rakamları

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şimdi sizinle bir dikkat oyunu oynayacağız hem de öğrendiklerimizi tekrar edeceğiz der ve çocukları daire şeklinde yere oturtur ve onlara üzerinde daire üçgen ve 5 e kadar rakamların olduğu çalışma sayfalarını dağıtır ve bu sayfaları önlerine koymalarını ister. Her çocuğa bir tane de plastik yada karton bardak verir ve oyunu anlatır. Şimdi benim söylediklerimi yapacaksınız ve dikkatli olacaksınız size farklı yönergeler vereceğim denir ve yönergeler şöyle verilir

Şimdi herkes kendi kağıdından 5'i kapatsın

Şimdi herkes arkadaşının kağıdından üçgeni kapatsın

Şimdi herkes kendi kağıdından daireyi kapatsın vb. yönergeler çoğaltılarak oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. İki tane bardak verilerek oyun biraz daha zorlaştırılarak da oynanabilir

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Şaşırdığın yerler oldu mu?
- İki bardakla oynamak nasıldı?
- Başka nasıl oynayabilirdik ?

AİLE KATILIMI

Öğrenilen sayı şekilleri kullanarak evde eşleştirme oyunu oynayabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 6.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **küçük mor balık** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **mor turp** isimli sanat drama müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
KÜÇÜK MOR BALIK
(Renk Tonları, Açık- Koyu, Farklılıklara Saygı)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER : Açık-koyu mavi kuru ve keçeli kalemler, A4 kâğıdı, kare el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Renk tonu
KAVRAMLAR : Açık-Koyu , Mavi. MOR

ÖĞRENME SÜRECİ

• "Küçük Mor Balık" isimli hikâye okunur.
• *"Küçük Mor Balık masmavi denizde yüzüyordu. Yapayalnız ve mutsuzdu. Hiç arkadaşı yoktu. Bir küçük mor balık geldi, "Benimle oynar mısın?" dedi. "Olmaz!" dedi Küçük Mor Balık, "Benim beneklerim pembe, seninki mavi. "İki küçük yeşil balık geldi, "Gel, bizimle oyna" dediler. "Olmaz!" dedi Küçük Mor Balık, "Mor değilsiniz ki sizler." Üç küçük sarı balık geldi, "Bizimle oyna," diye seslendiler ona. "Olmaz!" dedi Küçük Mor Balık, "Hiç benzemiyorsunuz bana." Dört küçük kırmızı balık geldi, "Haydi," dediler, "bizimle oyna bari". "Olmaz!" dedi Küçük Mor Balık, "Ben kırmızı değilim ki." Beş küçük mavi balık geldi, "Gel," dediler, "gel katıl bize." "Olmaz!" dedi Küçük Mor Balık, "Hiç benziyor muyum size?" Altı küçük turuncu balık geldi, "Gel," dediler, "birlikte oynayalım." "Olmaz!" dedi Küçük Mor Balık, "Ben yalnızca benim gibi mor balıklarla oynarım." Yedi küçük kara balık geldi, "Neden yalnızsın?" diye sordular, "Gel, sen de oyna." "Olmaz!" dedi Küçük Mor Balık, "Ben morum, sizlerse kara." "Hiçbir ortak yanım yok kimseyle. İşte bu yüzden, ben hep tek başımayım böyle." Küçük kara balıklar gülmekten kırıldılar bu söze. Kuyruklarını sallayarak: "Sen göremiyorsun anlaşılan." dediler "Tüm balıklara bir kez daha bak iyice." Küçük Mor Balık yeniden baktı mavi benekli mor balığa. Yeşil, sarı, kırmızı, mavi, turuncu, kara balıklara. Yeniden baktı bir bir. Sonra dönüp baktı bir de kendi kuyruğuna "Evet!" diye bağırdı sevinçle, "Evet, hepimizinki aynı; hepimizinki alaca." Sonra da tüm balıklar neşeyle, kuyruklarını kıvırarak Başladılar kıvrak bir kuyruk dansına. Bilmem inanır mısınız, ama bu öyküyü bana, olayları yakından izleyen, pulları sedefli, kuyruğu ve yüzgeçleri bin bir renkli, sevimli mi sevimli minik bir kara balık anlattı."*

A. Çınaroğlu

• Hikâyenin ardından çocuklara "Küçük mor balığın karşısına kimler çıktı? Küçük mor balık onlarla neden oynamak istemedi? Daha sonra neler oldu? "gibi sorular sorularak hikâye hakkında sohbet edilir.
• Çocuklara hep birlikte kendi denizlerini ve balıklarını oluşturacakları söylenerek masalara geçilir.
• Açık ve koyu mavi renkteki kuru ve keçeli kalemler dağıtılır. Renk tonları hakkında sohbet edilir. Çocuklardan açık ve koyu mavi renk tonlarını kullanarak resimlerine farklı çizimlerle katkı sağlayabilecekleri söylenir (Gerekirse su, dalga, gökyüzü gibi ipucu verilir).

• Kare şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Kare kâğıtları dörde katlayarak katlama izlerinden kesmeleri ve daha küçük kareler oluşturmaları istenir. Oluşturulan küçük karelerin bir kısmı kenara ayrılır. Diğer küçük kareler iki köşesinden katlanır ve katlama izinden kesilerek küçük üçgenler oluşturulur.
• Oluşturulan küçük kare ve üçgenleri kullanarak balıklar oluşturmaları ve kâğıtlarına yapıştırmaları istenir. Ortaya çıkan şeklin neye benzediği, balığa benzeyip benzemediği sorularak cevaplar dinlenir. Boyalarını kullanarak çalışmalarını tamamlayabilecekleri söylenir.
• Tüm çalışmalar panoya asılır. Panonun kocaman bir deniz olduğu ve bu denizde birbirinden farklı bir sürü balığın yaşadığı söylenerek farklılıklarla bir arada olmanın önemi vurgulanır.

İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Hangi hikâyeyi okuduk?
• Sen küçük mor balığın yerinde olsan nasıl davranırdın?
• Dalgalarını çizerken hangi renkleri kullandın?
• Sence denizde başka neler yaşar?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki mavi kıyafetleri incelemeleri ve renk tonları hakkında sohbet etmeleri istenir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Saygı : Etkinlik sırasında farklılıklarımızın, birlikte mutlu bir şekilde yaşamamıza engel olmadığı vurgulanmalıdır. Çocuklara dış görünüşlerine bakarak karşımızdaki kişilere ön yargılı yaklaşmamız gerektiği ifade edilmelidir.

ÖNERİLER

• Çocukların gelişim düzeylerine ve ilgilerine göre okunan hikâye ile ilgili drama çalışması yaptırılabilir.

Etkinlik planı

MOR TURP

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 8: Nesne yada varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:
Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

MATERYALLER: çalışma sayfaları boyalar müzik için cd çalar ya da bilgisayar
SÖZCÜKLER: turp kış sebzeleri
KAVRAMLAR: mor renk

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ve çocuklar o gün mor giyinmiştir ve çocuklara üzerimdeki kıyafet ne renk sizin üzerinizde hangi renk var peki bu rengin adı nedir? Sınıfımızda mor renk avına çıkalım ve sınıfımızda bulduğumuz mor renk eşyaları bulup gösterelim denir ve sınıfta mor renk eşyalar bulur . daha sonra masalara geçilerek mor rengin nasıl oluştuğu hakkında konuşulur acaba hangi renkleri karıştırırsam mor rengi elde ederim diye çocuklara sorulur ve çocuklarda alınan cevaplardan sonra deneyerek birlikte bulalım denir ve mavi ve kırmızı parmak boyalarını boş bir kağıtta karıştırarak mor renk bulunmaya çalışılır.. mavi ve kırmızı boyayı sulandırarak şişelere koyulup suyu karıştırarak da mor renk bulma çalışması yapılabilir . mor renk neler var sebzeler meyveler var mı diye sorulur ve çocuklardan yanıtlar alınır daha sonra mor renk ile ilgili çalışma sayfaları yapılır. Kış sebzelerinden turpunda mor olduğu hakkında konuşulur ve yer altında yetişen sebzeler nelerdir diye sorulur ve kış sebzeleri etkinliği yapılır. Şimdi turpla ilgili bir şarkımız var onu oynayacağız denir ve şarkı dinlendikten sonra her çocuğa şarkıdaki roller verilerek şarkı oynanır

DEĞERLENDİRME

- mor rengi sevdiniz mi?
- Mor rengi nasıl elde ettik?
- Çevremizde Mor renkte neler var ?
- Yer altında yetişen sebzeler nelermiş?
- Turp şarkısını sevdiniz mi?
- Turp şarkısında en çok hangi role girmeyi sevdiniz ?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte Pazar alışverişine giderek yer gördüğünüz meyve sebzelerin yer altında yetişen ağaçta yetişen kış meyvesi kış sebzesi gibi sınıflandırmalar yaparak gezebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 9.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **bozuk paralar** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **farklıyım böyle güzelim** isimli sanat drama müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BOZUK PARALAR
(Para-2, Ön-Arka)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Okuma Yazmaya Hazırlık , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Çevresindeki yazıları gösterir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
MATERYALLER : 1, 5, 10, 25, 50 kuruş ve 1 liralık bozuk paralar, çay tabakları, büyüteçler
SÖZCÜKLER : Yazı, tura, madeni para, bozuk para, kuruş
KAVRAMLAR : Para , Ön-Arka

ÖĞRENME SÜRECİ

• İçerisinde 1, 5, 10, 25, 50 kuruş ve 1 liralık bozuk paraların olduğu bir miktar para sınıfa getirilir.
• Madeni paralara bozuk para denildiği söylenir. Madeni paraların Atatürk resmi olan yüzüne tura, kaç lira olduğunun yazılı olduğu yüzüne yazı denildiği belirtilir. Getirilen bozuk paralar çocuklara tanıtılır.
• Bozuk paraların daha yakından incelenmesi için bir inceleme masası oluşturulur. Masaya bozuk paraları sınıflandırmada kullanmak için çay tabakları konulur.
• Çocuklar küçük gruplar halinde inceleme masasına çağırılır. Masaya gelen çocukların önce her bir bozuk parayı büyüteçle incelemeleri istenir. Paraların rengi, şekli, büyüklüğü ve dokusu hakkında konuşulur.
• Madeni paraların ön yüzünde Atatürk resmi (tura) ve Türkiye Cumhuriyeti yazısı, arka yüzünde ay yıldız olduğu böylece bu paraların Türk Lirası olduğunun anlaşıldığı söylenir.
• Bu yazı ve resimlerin kabartmalı yapıldığı, dokunarak paraların yüzeyindeki farklılıkların hissedilebileceği vurgulanır. Çocukların her bir paranın yüzeyine dokunmalarına fırsat verilir.
• İncelemenin ardından bozuk paralar masaya dökülür. Çocukların dökülen bozuk paraları 1 kuruşları, 5 kuruşları, 10 kuruşları, 25 kuruşları, 50 kuruşları, 1 liraları ayrı ayrı tabaklara koyarak gruplamaları istenir.
• Bütün çocuklar inceleme masasındaki çalışmalarını tamamladığında eldeki bozuk paralarla grafik çalışması yapılır. Her çocuk bir para seçerek parayı grafikte uygun sütuna yerleştirir. Her çocuk seçtiği parayı yerleştirdiğinde grafik çocuklarla birlikte incelenir.
• Grafik çalışması sonunda çocuklara kurşun kalem, kâğıt ve bozuk paralar verilir. Çocukların bozuk paraları kağıdın altına koymaları, paranın üzerini kurşun kalemle taramaları istenir. Bu teknikle paranın izinin kâğıtta belireceği söylenir. Çocukların bütün bozuk paraların yazı ve tura bölümlerinin izlerini kâğıtlara çıkarmaları teşvik edilir.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• İncelediğimiz bozuk paralarda neler gördünüz?
• Daha önce hiç incelediğimiz paralar dışında bozuk para gördünüz mü? Hangi ülkeye aitti, nasıldı?

• Grafik çalışması için hangi parayı seçtin? Neden?
• Sınıfta en çok hangi bozuk para seçildi?
• En az hangi para seçildi?

AİLE KATILIMI

• Ailelere çocuklarıyla evdeki değişik paraları incelemeleri istenilebilir.

ÖNERİLER

• Para eşleştirme çalışması yapılabilir

Etkinlik planı

FARKLIYIM BÖYLE GÜZELİM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, drama müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
MATERYALLER: baloncuk etkinlik sayfası yapıştırıcı boya kalemleri makas kukla için kurbağa tavşan köpek çıktıları abeslang çubuk
SÖZCÜKLER: farklılık
KAVRAMLAR: ön arka

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir ve önceden hazırladığı tavşan kurbağa köpek kuklalarını çıkarır (kukla için klasördeki hayvan kalıpları boyanıp kesilir ve arkasına çocuk yada abeslang takılarak kukla haline getirilir. Öğretmen bu kuklalarını konuşturmaya başlar : kurbağa kuklası öne doğru uzatılarak çocuklar merhaba ben kimin diye sorulur ve çocuklardan kurbağaaaa cevabı alınır. Bir gün arkadaşım köpek ve tavşanla oyun oynarken bir şey fark ettik benim bir farklılığım vardı acaba bu neydi denir ve hayvanların ön ve arka kısımları gösterilerek kopek ve tavşanın kuyruğu olduğu ama kurbağanın bir kuyruğu olmadığına dikkat çekilir ve ön arka kavramı pekiştirilir. Daha sonra kurbağa kuklası konuşmaya devam eder ve arkadaşlarım benim için bir şarkı söylediler denir ve küçük kurbağa şarkısı söylenir

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?
Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak (2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?
Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak (2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, yelkenin nerede ?

Yelkenim yok yelkenim (bilgi yelpazesi.net) yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak (2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?
Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak (2)

Çocuklardan da kuklaları konuşturmaları istenebilir ve farklılıklarımız olabilir ama bu bizim dost ve arkadaş olmamıza engel değildir biz farklılıklarımızla güzeliz ve birlikte daha güçlüyüz denir.. kurbağalar yada insanlar yüzerken denizde baloncuklar çıkartırlar değimli nasıl yüzerler diye sorulur ve taklit edilir daha sonra baloncuklarla ilgili sanat etkinliği sayfası çocuklara dağıtılır ve renkli kağıtlar kesilerek baloncuk şeklinde daire gibi birleştirilerek etkinlik sayfasına yapıştırılır ve tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir

DEĞERLENDİRME

- Ön ve arka kavramını öğrendiniz mi?
- Bana sınıftan bazı eşyaların ön ve arka kısımlarını gösterebilir misiniz?
- Şarkımızı daha önce dinlemiş miydiniz sevdiniz mi?
- Farklılıklarımız arkadaş olmamıza engel mıdır? Neden değildir?
- Baloncuk etkinliğini sevdiniz mi? Zorlandığınız yerler oldu mu?

AİLE KATILIMI

İnsanların farklılıkları hakkında sohbet edebilir herkesin farklı özellikleri olabileceği bunlarla dalga geçilmemesi farklılıklarımızla ayrı birer birey olduğumuzu ve öyle güzel olduğumuz hakkında konuşabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Kare şeklini öğreniyorum** isimli oyun matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **fırçala dişleri** isimli sanat oyun isimli etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

KARE ŞEKLİNİ ÖĞRENIYORUM (KARE, KÖŞE, KENAR)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

MATERYALLER : Ahşap çubuklar, fon kartonu, makas, boya, kalem, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Kare , Kenar , Köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

• Kare görseli sınıf kapısına asılır. Şekli, kenarları ve köşeleri hakkında sohbet edilir.
• Çevrede bulunan eşyalar ve oyuncaklardan kare şekilleri bulunur. Buldukları nesnelerin kullanım amaçları sorulur.
• Kartona hazırlanan kare şekiller çocuklara verilerek kesmeleri ve yüz ifadeleri yapmaları istenir. Yapılan karelere ahşap çubuk takılarak kukla çalışması tamamlanır.
• Çocukların kuklalarını konuşturarak duygularını ifade etmelerine fırsat verilir.
• "Bahçede kareye benzeyen varlıklar, nesneler var mıdır?" diye sorularak çocukların ilgisi bahçeye çekilir.
• Bahçede kare şeklinde olan nesneler bulunur ve incelenir.
• Bahçeye kare şekli çizilir. Köşe ve kenar kapmaca oyunu anlatılır. Dört çocuk köşeye, dört çocuk kenara geçer, ortada bir çocuk ebe olur. "Köşeler yer değiştirsin, kenarlar yer değiştirsin, köşeler, kenarlar hep birlikte yer değiştirsin." denir. Ebe olan çocuk verilen yönergeye göre yer kapmaya çalışır.
Kare şekli çalışma sayfası yapılır kare şekliyle ilgili eğitici videolar izlenir .
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Karenin kaç köşesi vardır?
• Kuklanıza hangi yüz ifadesini çizdiniz? Neden?
• Sınıfımızda hangi eşyalar kare şeklindedir?

Bunların haricinde:

• "El Ele Okul Öncesi Eğitime" kitabında yer alan kare ile ilgili çalışma sayfası uygulanabilir.

AİLE KATILIMI

• Evde kare şekline benzeyen eşyaları bulma oyunu oynayabilirler.

ÖNERİLER

• Köşe ve kenar kapmaca oyununda çift ayakla koş, tek ayakla sıçrayarak git vb. şekilde oyun çeşitlendirilebilir.

Etkinlik planı

FIRÇALA DİŞLERİ

Etkinliğin Çeşidi: Sanat oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Özbakım becerileri :Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Dişini fırçalar.
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
MATERYALLER: karton bardak kalem yapıştırıcı boya makas fon kartonu
SÖZCÜKLER: sağlıklı sağlıksız
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur ve dişlerimizin sağlığı hakkında sohbet etmeye başlar. Dişlerimizi neden fırçalamalıyız fırçalamazsak neler olur dişlerimize neler zarar verir bu zararları en aza indirmek için neler yapmalıyız gibi sorular sorularak sohbet edilir şimdi izinle küçük bir oyun oynayacağız ben eğer doğru bir şey söylersem alkışlayacaksınız eğer yanlış bir şey söylersem aaaaa diye şaşıracaksınız ve parmağınızla hayır diyeceksiniz der ve cümleler kurmaya başlar
Ben her gün yatmadan önce dişlerimi fırçalarım (çocuklardan alkış gelmesi beklenir doğru olup olmadığı hakkında bir iki cümle söylenir)
Çikolatalar şekerler benim dişlerimi çürütmez (aaaaaa hayırrrr)
Ben sağlığıma hep dikkat ederim (alkışşşşş)
Diş sağlığım için gerekirse diş doktoruna giderim (alkış)
Dişlerimi fırçalamasam da bana bir şey olmaz (aaa hayır)
Öğretmen örnekleri çocukların ilgisine göre çoğaltır.
Daha sonra hadi şimdi sizle diş fırçalayan çocuk etkinliğimizi yapalım denir ve kalıplar masaya geçen çocuklara dağıtılır. Çocuklardan boyalarını alarak istedikleri gibi boyamalarını ister boyanan etkinliklerden gerekli yerler kesilerek fırça kalıbı geçirilir ve dış fırçalama hareketi yapılır her çocuk kendi etkinliğinde bu hareketi tekrarlar ve öğretmen doğru fırçalamanın nasıl olduğu süresinin ne kadar olması gerektiğinde hakkında bilgi verdikten sonra etkinlikler panoya asılır. Şimdi sizinle bir eşleştirme oyunu oynayacağız denir öğrenilen rakamlar karton bardakların arkasına yazılır. Bu bardaklarla boş bir fon kartonuna yuvarlak daireler çizilerek içlerine öğrenilen sayı kadar noktalar çizilir. Çocuklar ikişerli eşleştirilerek ikili gruplar halinde eşleştirme yarışması yapılır (oyun görseli klasörde var)

DEĞERLENDIRME

- Dişlerinizi düzenli fırçalıyor musunuz?
- Dişlerimizi günde kaç kez fırçalamalıyız?
- Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?
- Etkinliğimizi sevdiniz mi?
- Doğru fırçalama tekniği nasılmış?

AİLE KATILIMI

Beraber diş fırçası almaya giderek çocuğunuzun beğenerek aldığı bir diş fırçasıyla dişlerini fırçalaması için ona rehberlik ediniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **aynadaki ben** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **5 duyu organımız var** isimli sanat müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

AYNADAKİ BEN (Portre, Özsaygı)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Eş nesne/varlıkları gösterir.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

MATERYALLER : Portre kartları, sulu boya, fırça, A4 resim kâğıdı, büyük boy ayna

SÖZCÜKLER : Ayna, portre, yüz

KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• Portrenin ne demek olduğu sorulur (Genellikle belden yukarısını gösteren resim ya da fotoğraf).
• Çocuklara üzerinde farklı insanların portrelerinin olduğu kartlar dağıtılır.
• Bu kartların bir eşinin de sınıfın içine saklandığı söylenir.
• Çocuklardan ellerindeki resmin aynısını sınıfın içinde bulmaları istenir.
• Oyun için hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik başladığında elindeki resmin aynısını bulmaya çalışır. Müzik durduğunda arama da durur.
• Başkasına ait resmi bulan çocuklardan resmi yerine bırakması, kendi resmini aramaya devam etmesi istenir. Gizlenmiş resimlerin tamamı bulunana kadar oyun devam eder.
• Resimler birlikte incelenir. Resimlerdeki insanların özellikleri hakkında konuşulur. Saç, göz renkleri, yüz yapıları ile ilgili karşılaştırmalar yapılır.
• Sınıftaki büyük boy aynaya dikkat çekilir. Çocuklardan aynada sırayla kendilerine bakmaları ve resimlerdeki kişilerle kendi yüzlerini karşılaştırmaları istenir.
• Çocuklar resim kâğıtlarına kendi portrelerini çizip boyamaları için yönlendirilir.
• Etkinlik sonrasında portre çalışmaları panoda sergilenir.
• Hangi portrenin kime ait olduğu hakkında tahminde bulunmaları istenir. Her çocuğun çalışması hakkında konuşulur.

DEĞERLENDİRME

• Sınıfa saklanmış nesneler neydi?
• Portre ne demektir?
• Çizdiğin portrenin sana benzediğini düşünüyor musun? Neden?
• Kendi resmini yapmak nasıl bir duyguydu? Neden?
• Resim kartlarından en çok hangisi senin ilgini çekti?
• Daha önce portre yaptın mı?
• Daha önce portre gördün mü? Nerelerde gördün?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden evde çocuklarıyla kendi ailelerindeki kişilerin fotoğraflarını inceleyerek benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşmaları istenebilir.

UYARLAMA

• Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; yönergeyi iyi anladığından emin olunması gerekmektedir. Sadece kendi elindeki portrenin aynısını alması istendiği kısa ve net bir şekilde açıklanmalıdır. Gerekiyorsa ek süre de verilebilir.

ÖNERİLER

• Sınıfta ayna yoksa çocuklardan kendi fotoğraflarına bakarak portrelerini yapmaları istenebilir.

Etkinlik planı

5 DUYU ORGANIMIZ VAR

Etkinliğin Çeşidi: Sanat müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
MATERYALLER: gazete ve dergilerdeki resimlerden kesilmiş duyu organları resimleri yapıştırıcı kalem boyalar , şarkı için bilgisayar
SÖZCÜKLER: Duyu organları
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şimdi size bir kaç soru soracağım ve bana yüksek sesle cevap vermenizi istiyor der ve çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir. Duyu organlarını ile ilgili cümleler kurulur;
Ben kalemi hangi organımla görürüm (gözzzz)
Ben çiçekleri hangi organımla koklarım (burun)
Ben en güzel müzikleri hangi organımla dinlerim (kulaakkk)
Ben en güzel tatları hangi organımla alırım (dillllll)
Ben sıcak ve soğu ne ile hissederim (deriiiii)
Örnekler çoğaltılabilir öğretmen bu saydığım organlar bizim 5 duyu organımız çocuklar. Hadi 5 duyu organımızı birlikte bir daha sayalım denir ve hem 5 duyu organımız hem de görevleri çocuklarla birlikte tekrar sayılır. Sizin gibi çok tatlı elif adında bir kız varmış oda sizin gibi duyu organlarını öğreniyormuş hadi onun hikayesini izleyelim denir ve Elif duyu organlarını öğreniyor videosu izlenir . duyu organlarım çalışma sayfası yapılır. Dergi ve gazetelerden kesilerek evden getirilen göz kulak ağız resimleri çıkartılır ve boş yüz resmi çizilir ve bu kesilen organlarla yüzler tamamlanır ve panoda sergilenir
5 duyu organımız şarkısı hep birlikte söylenir
5 duyu organımız var
Beş duyu organımız var
Birincisi etrafı koklar BURUN.
Beş duyu organımız var.
İkincisi sesleri duyar. KULAK
Beş duyu organımız var.
Üçüncüsü her şeyi tadar DİL
Beş duyu organımız var
Dördüncüsü dokunup anlar EL
Beş duyu organımız var
Beşincisi her yere bakar GÖZ.

DEĞERLENDİRME

- Duyu organlarımız nelerdir?
- Kaç tane duyu organımız vardır?
- Yüzleri tamamlamayı sevdiniz mi?

AİLE KATILIMI

5 duyu organımız nelerdir bu organlarımızın sağlığı için neler yapmalıyız sohbet edebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Geometrik şekiller canlanıyor** isimli sanat oyun matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **5 duyu kitapçığım** isimli sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

GEOMETRİK ŞEKİLLER CANLANIYOR (Geometrik Şekiller)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER : Geometrik şekil kartları, tıraş köpüğü, parmak boya, A4 kağıdı
SÖZCÜKLER : Geometrik şekil, tıraş, köpük
KAVRAMLAR : Daire , Üçgen , Kare , Kenar , Köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

• Üzerinde üçgen, daire, kare şekillerinin bulunduğu kartlar gösterilir.
• Geometrik şekiller hakkında çocuklara sorular sorulur.
Üçgenin kaç kenarı vardır?
Dairenin köşesi var mıdır?
Sınıfta kare şekline benzeyen bir nesne gösterir misiniz?
• Çocukların cevapları dinlendikten sonra şekillerin özellikleri tekrar edilir.
• "Şekilleri Biz Oluşturalım" oyunu için çocuklar oyun alanına çağırılır. Geometrik şekilleri, arkadaşları ile birlikte, vücutlarını kullanarak oluşturmaları söylenir.
• Oyuna katılmayan çocukların da şekli oluştururken arkadaşlarına yardım edebilecekleri hatırlatılır.
• Şekli oluşturduklarında diğer çocuklar ile geometrik şekle benzeyip benzemediği hakkında konuşulur. Gerekli görülürse düzenlemeler yapılır.
• Oyun tüm geometrik şekillerin (daire, kare, üçgen) oluşturulması ile devam eder.
• "Geometrik Şekillerin Nesnelere Dönüşümü" isimli sanat çalışması için çocuklar masalara yönlendirilir.
• Her masaya tıraş köpüğü sıkılır. Çocuklara istedikleri renklerde boyalar verilerek tıraş köpüğünü renklendirmeleri istenir.
• Tıraş köpüğünün üzerine geometrik şekilleri çizme çalışması yapılır.
• Çocuklara istedikleri bir geometrik şekli farklı bir nesneye dönüştürmesi söylenir.
• Her çocuk çizimini tamamladıktan sonra A4 kâğıdı verilir. Çizdikleri resmin üzerine A4 kâğıdını koyup bastırmaları söylenir. Kâğıt kaldırılıp kurumaya bırakılır.
• Etkinlikler tamamlandıktan sonra çocukların çalışmasını anlatmasına fırsat verilir. Tıraş köpüğü kullanmadan etkinlik yapmak isteyenler içinde klasördeki şekiller çalışma sayfasında ki şekiller çocuklara dağıtılır ve o şekilleri kullanarak bir resim yapmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

• Geometrik şekillerin isimleri neden farklı?
• Şekiller ne işimize yarar?
• Tıraş köpüğüne dokununca ne hissettin?
• Şekilleri çizerken nerelerde zorlandınız?
• Hangi şekli çizmek daha kolaydı / zordu?

Bunların haricinde:

• "Şokola Mokola" kitabında yer alan geometrik şekiller ile ilgili çalışma sayfası uygulanabilir.

AİLE KATILIMI

• Evde geometrik şekillere benzeyen nesneleri bulmaları istenir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
İş Birliği :
ÖNERİLER
• Sanat etkinliğinde tıraş köpüğü yerine desenli bantları kullanarak çocuklardan geometrik şekilleri oluşturmaları istenebilir.
• Etkinlik sırasında tıraş köpüğünün dağılmaması için çocuklara hatırlatmalar yapılır.

Etkinlik planı
5 DUYU KİTAPCIĞIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

MATERYALLER: duyu organları çalışma kağıtları boyalar
SÖZCÜKLER: duyu organı
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve 5 duyu organımızı tekrar edelim der çocuklarla birlikte 5 duyu organı tekrar edilir. Hadi 5 duyu organımızı birlikte bir daha sayalım denir ve hem 5 duyu organımız hem de görevleri çocuklarla birlikte tekrar sayılır. Duyu organlarımızın sağlığını korumak için neler yapmalıyız bu konu hakkında sohbet edilir. televizyonu yakından izlememeliyiz, çok yüksek sesle müzik dinlememeliyiz kulağımıza yabancı cisimlere dokunmamalıyız gibi) duyu organlarımızla ilgili eğitici video izlenir ve öğretmen 5 duyu organımızı görevlerini anlatan 5 duyu organım kitapçığı oluşturacaklarını söyler ve sayfaları sıra ile dağıtır ve çocuklardan boyamalarını ister önce göz sayfası sonra burun sayfası gibi sıra ile her sayfa tamamlanır ve en sonunda tüm çalışmalar birleştirilerek kitapçık hazırlanır

DEĞERLENDIRME
- Duyu organlarımız nelerdir?
- Kaç tane duyu organımız vardı?
- Duyu organlarımızın sağlığı için nelere dikkat etmeliyiz?

AİLE KATILIMI
Duyu organları ve görevleri ile ilgili bir afiş hazırlayabilir ertesi gün okula gönderebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **saat kaç** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Yağmur nasıl oluşur** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SAAT KAÇ?
(Saat, Zaman, Hızlı-Yavaş, Uzun-Kısa)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER : Akrep ve yelkovan kuklaları, duvar saati, boya kalemleri, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Akrep, yelkovan, saat, dakika, zaman
KAVRAMLAR : Uzun-Kısa , 1-5 arası sayılar , Hızlı-Yavaş , Saat

ÖĞRENME SÜRECİ

• Önceden hazırlanan akrep belirteci kuklası çocuklarla tanıştırılır.
"Merhaba çocuklar beni tanıyor musunuz? Aranızda beni daha önce gören var mı? Nerede? Benim adım Akrep. Ben ablamla birlikte yaşıyorum. Nerede mi? Birazdan söyleyeceğim ama önce size ablamdan bahsetmek istiyorum. Onun adı Yelkovan. İkimiz birbirimize benziyor olsak da biraz farklıyız. Mesela o uzundur, ben ise kısa. O hızlı hareket eder, ben ise yavaş. Ama yine de ona, arada bir yetişiyorum. Hadi çağıralım o da gelsin buraya. Yelkovan… Merhaba çocuklar, kardeşimle birbirimize benziyor muyuz? Aynı olan özelliklerimiz var mı sizce? Peki benzer özelliklerimiz neler? Zaten farklı özelliklerimizi kardeşim size anlatmıştı. Sevgili kardeşim, çocuklara arkadaşlarımızdan da söz ettin mi? Durun size isimlerini sayalım. Bir, iki, üç…. on iki Evet çocuklar bizim arkadaşlarımız sayılar. Bizim hem çok eğlenceli hem de çok önemli görevlerimiz var. Biz nerede yaşıyoruz biliyor musunuz? Birazdan öğretmeniniz size evimizi gösterecek. Şimdi biz eve dönelim de bizi bir de evimizde görün. Hoşça kalın. "

D. Özdemir

• Getirilen duvar saati çocuklara gösterilerek "İşte akrep ve yelkovanın evi" denir. Özellikleri tekrar hatırlatılır (uzun-kısa, hızlı-yavaş). Saatin içindeki sayılar sayılır. "Akrep, yelkovan ve sayıların önemli görevleri ne olabilir?" sorusu sorularak saatlerin ne işe yaradığı ile ilgili fikirleri alınır.
• Akrebin saati, yelkovanın ise dakikaları gösterdiği ifade edilir. Zamanı gösterdikleri konuşulur.
• "Peki saatin kaç olduğunu nasıl anlarız?" sorusunun yanıtları alındıktan sonra saat yedi olacak şekilde akrep ve yelkovan ayarlanır.
• Yelkovan, on iki sayısının üzerindeyken akrep yediyi gösteriyorsa saatin yedi olduğu ifade edilir. Yelkovan bir tur döndürülür ve akrebin sekizin üzerine geldiği gösterilir. Tüm sayılar bu şekilde gösterilirken günün aktivitelerine de vurgu yapılır (Sabah oldu, okul zamanı geldi, eve gidiş zamanı, öğlen yemeği zamanı, akşam oldu hava karardı vb.).
• "Okula geldiğimiz zamandan eve gitme zamanımıza kadar neler yapıyoruz?" sorusu sorularak cevapları alınır. "Haydi şimdi bu yaptıklarımızı saatlerle gösterelim." denir.
• Çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba birer zaman dilimi söylenir. Gruplardan iş bölümü yaparak günlük aktivitelerin olduğu resimler çizmeleri ve boyamaları istenir. Birinci gruba sabah saatleri verilir (sabah uyanırız elimizi yüzümüzü yıkarız kahvaltı yaparız vb. konuları resmetmeleri beklenir) ikinci gruba öğle saatleri verilir (okulda oluruz oyun oynarız öğle yemeği yeriz vb) bu şekilde 3 yada 4 gruba ayrılabilirler.
• Tüm gruplar çalışmalarını tamamladığında gerçek saat uygun bir duvara asılır.
• yapılan günlük aktivite görselleri yapıldığı zamana uygun şekilde gerçek saatin çevresine yapıştırılır. Çocuklara akrep mi hızlıydı yelkovan mı diye sorulur ve cevap alındıktan sonra hızlı hızlı koşan bir hayvana çizgi çalışması yapmaya ne dersiniz denir ve tavşan etkinliği kalıpları çocuklara dağıtılır ve

tavsan kalıbının üzerine serbestçe çizgiler desenler şekiller yapabilecekleri söylenir ve biten çalışmalar panoda sergilenir. Hızlı yavaş kavramı ile ilgili video ve hikaye izlenir. İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Akrep ile yelkovanın farkları nelerdi?
• Saatin üzerinde hangi sayılar vardı?
• Evinizde saat var mı? Neden?
AİLE KATILIMI
• Ailelerden evdeki rutin aktivitelerinin görsellerini saatlerindeki uygun sayının yanına çocuklarıyla birlikte yapıştırmaları ve zaman kavramını pekiştirmeleri istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER
İş Birliği : Amaçları doğrultusunda iş bölümü yapan çocuklara, ortak bir çalışma ile iyi bir ürün çıkarmayı başardıkları ifade edilmeli iş birliği değeri pekiştirilmelidir.
ÖNERİLER
• Kullanılacak saatte, sayıların olmasına dikkat edilmelidir.
• Çocuklara sadece tam saat sorularının yöneltilmesi gerekmektedir.
• Aktivite görselleri her sınıfın kendi zaman dilimine uygun hazırlanmalıdır.
• Günün belli saatlerinde yapılan etkinlikler dramatize edilebilir.
• Sınıfa farklı saat modelleri getirilerek incelenebilir.

Etkinlik planı
YAĞMUR NASIL OLUŞUR ?

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, fen (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar. Malzemeleri keser.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

MATERYALLER: cam fanus yada cam kavanoz traş köpüğü su mavi gıda boyası yağmur damlası kalıpları birleştirmek için şönil yada ip
SÖZCÜKLER: fanus traş köpüğü, şönil
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklar kış mevsiminde havalar nasıl olur diye sorar ve yağmur yağar kar yağar cevabı alınmaya yönelik sorular sorulur. Kış mevsimi hakkında sohbet edildikten sonra peki siz yağmur nasıl

oluşur biliyor musunuz diye sorulur. Çocuklardan tahmin yürütmeleri istenir ve her çocuğun cevabı dinlenir. Hadi gelin yağmur nasıl oluşurmuş bir deneyle öğrenelim denir ve masalara geçilerek yağmurun oluşum deneyi yapılır. Cam bir kavanoz yada fanusun yarısına su doldurulur daha sonra traş köpüğü suyun üzerine sıkılarak suyun yüzeyi tamamen traş köpüğü ile kaplanır. Mavi gıda boyası traş köpüğünün üzerine boşaltılır ve beklenir. Zamanla bu boyanın traş köpüğünün arasından geçerek yağmur günü fanusun altına doğru süzüldüğü görülür. Yağmurun da bunu gibi bulutlarda bulunan su zerreciklerinin yeryüzüne indiği hakkında konuşulur … deneyin değerlendirme çalışması yapıldıktan sonra siz bir yağmur damlası olsaydınız nereye düşmek isterdiniz diye sorulur ve çocuklara bunu düşünmenizi ve birazdan dağıtacağım yağmur damlası kalıbına resmetmenizi istiyorum denir. Her çocuğa yağmur damlası kalıbı dağıtılır ve her çocuk bir yağmur damlası olsaydım nereye düşmek isterdim konusuna uygun resimlerini çizer ve biten etkinlikler toplanır. yağmurun oluşumu yazan bulut şeklindeki kalıbın altına delikler açılır çocukların yaptıkları yağmur damlalarının baş kısmı da delinir ve bu buluta bu yağmur damlaları şönille takılır ve panoya asılır

DEĞERLENDİRME

- yağmur deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Mavi boya nasıl aşağıya indir?
- Yağmurun oluşumunu başka nasıl yapabilirdik?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Yağmur damlası olmak ister miydin?
- Yağmur damlası olsaydın nerelere giderdin?

AİLE KATILIMI

Yağmurlu bir havada birlikte yürüyüşe çıkabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Yarısı sana yarısı bana** isimli sanat matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kendini tamamla** isimli matematik sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
YARISI SANA, YARISI BANA
(PARÇA- BÜTÜN, YARIM-TAM)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Bir bütünün parçalarını söyler.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Bütün ve yarımı gösterir.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Bir bütünü parçalara böler.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

MATERYALLER : Elma, bıçak, çizgilerle 4 eşit parçaya ayrılmış daire şablonu, makas, renkli fon kartonu, keçeli kalemler
SÖZCÜKLER : Çeyrek, eşit
KAVRAMLAR : Yarım-Tam , Parça-Bütün

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen sınıfa elinde bir elma ile gelir.
"Elimde tatlı bir elma
Böldüm onu yarıya
Yarısı bana
Yarısı sana
Elimde yarım bir elma
Böldüm onu yarıya
Çeyreği sana
Çeyreği bana"
G.Sarıoğlu
• Tekerleme söylenerek elma tekerlemede geçen yönergelerle eş zamanlı kesilir.
• Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğundan bahsedilir.
• Çeşitli örnekler verilir.
• Çocuklarla birlikte tekerleme tekrar edilerek masalara geçilir.
• Çizgilerle 4 eşit parçaya ayrılmış daire şablonu çocuklara dağıtılır.
• Hangi geometrik şekil olduğu ve özellikleri sorularak çocuklardan cevapları alınır.
• "Daireyi ikiye katlayarak kat izinden keselim" denir. Bir tam daireyi eşit iki parçaya kesersek iki yarım elde ettiğimiz söylenir. Yarım dairelerin her biri ikiye katlanıp kat izinden tekrar kesilir. Çocuklara her bir parçanın çeyrek olduğu ifade edilir.
• Çocuklara renkli fon kartonları dağıtılır. Kestikleri dört tane çeyrek daireyi birleştirerek önce yarım, sonra da tam daire oluşturmaları söylenir.
• Oluşturulan daireye kendi istedikleri desenleri çizmeleri ve ardından renkli kalemlerle boyamaları istenir. Yapılan çalışmalar birleştirilerek panoda sergilenir. Yarım tam parça bütün kavramı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Etkinlikte kullandığımız tekerleme nasıldı?
• Daireden neler yaptın?
• Daireleri kullanarak başka neler yapabiliriz?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte doğal malzemelerle parça bütün çalışmaları istenebilir.
• Ailelere çocuklarıyla birlikte yapabilecekleri yarım-tam kavramına yönelik çalışma sayfaları
ÖNERİLER
• Sınıftaki çeşitli malzemelerle parça-bütün ve yarım-tam kavramları çeşitlendirilebilir.

Etkinlik planı
KENDINI TAMAMLA

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.
Duygusal özelliklerini söyler.
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
MATERYALLER: çocukların fotoğrafları makas yapıştırıcı boya
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: parça bütün yarım tam

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların resimlerini çeker ve çıktısını alır yada direk evden getirilen fotoğraflar ortadan ikiye bölünerek iki parça elde edilir . çocuklara fotoğraflar gösterilir ve her çocuğun kendi ile ilgili özellikleri hakkında konuşulur (adı soyadı fiziksel özellikleri sac ve göz rengi boyu vs) arkadaşlarımızla benzer ve farklı özelliklerimiz neler sorusu üzerine konuşulur ve parça bütün yarım tam kavramları üzerinde durulur. Öğretmen şimdi sizinle bir oyun oynayacağız herkes göz önü kapatacak ben fotoğraflarınızın yarısını sınıfta bir yerlere saklayacağım daha sonra müzik açacağım ve sizden kendi resminizin diğer yarısını parçasını bulmanızı isteyeceğim denir ve oyuna başlanır. Oyun çocukların ilgisi yönünde sürdürülür. Daha sonra çocuklarla resim tamamlama çalışması yapacağız denir ve çocukların yarım resimleri kağıda yapıştırılır ve diğer yarısının çocuklar tarafından çizilmesi istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra boyarlar ve panoya asılır .
DEĞERLENDİRME
- fotoğraflarınızın yarısını bulmakta zorladınız mı ?
- başkalarıyla aynı olan yada farklı olan özelliklerimiz neler?
- Farklılıklarımız neden güzel?
- Resmini tamamlamayı sevdin mi?

AİLE KATILIMI
Birlikte aile albümlerini inceleyebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Limon vazosu** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Aman hasta olma !** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

LİMON VAZOSU

(Natürmort, Canlı-Cansız, İçinde-Dışında, Sarı, Yarım-Tam, Parça-Bütün)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın tadını söyler.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Bütün ve yarımı gösterir.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)
Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
MATERYALLER : Natürmort resimler, büyük boy vazo, limonlar, limon yaprakları, kâğıt, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Natürmort
KAVRAMLAR : Yarım-Tam , Parça-Bütün , Canlı-Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sanat merkezine asılan çeşitli natürmort resimlerle çocukların dikkati çekilir.
• Eserlerin birer natürmort olduğu söylenerek çocuklardan natürmort kelimesini fark ederek sormaları sağlanır.
• Natürmortun, konusu cansız varlıklar veya nesneler (meyve, çiçek, sebze, vazo vb.) olan resimler olduğu söylenir.
• Masalara geçilir. Çeşitli canlı ve cansız varlıkların resimleri incelenir. Bir fon kartonu ikiye bölünür ve çocuklardan bir tarafa canlı bir tarafa cansız varlıkları yapıştırmaları istenir. Grafik sınıfta uygun bir yere asılır.
• Daha sonra büyük bir vazo gösterilerek vazonun içine limonlar ve limon yaprakları yerleştirilir.
• İçi limon dolu vazo tüm çocukların görebileceği bir şekilde masaya konularak etrafına yarım-tam limonlar ve limon yaprakları yerleştirilir.
• Vazonun içindeki ve dışındaki limonlar ile limon yaprakları hakkında konuşulur. (Vazonun içinde neler var? Dışında neler var? Limonların rengi nedir? Limonun tadı nasıldır? Limonlar canlı mı cansız mı? Kaç tane yarım limon var? Kaç tane tam limon var? vb.)
• Daha sonra sözsüz bir klasik müzik açılarak çocuklardan A4 kâğıdına, masadaki vazo ve limonlara bakarak natürmort çalışması yapmaları istenir. Yapılan natürmortlar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• Natürmort nedir?
• Natürmort yaparken neler hissettin?
• Başka neler kullanarak natürmort yapabilirdik?
• Çevremizde cansız neler var?
• Çevremizde canlı neler var?

Bunların haricinde:

• “Şokola Mokola Okul Öncesi Eğitime” kitabında yer alan, canlı-cansız veya yarım-tam kavramlarından birisi ile ilgili çalışma sayfası uygulanabilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde natürmort çalışmaları yapmaları istenebilir.

ÖNERİLER

• Natürmort çalışması için limon dışında farklı sebze meyveler ya da cansız nesneler de kullanılabilir.

Etkinlik planı

AMAN HASTA OLMA !

Etkinliğin Çeşidi: sanat fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler.
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Özbakım becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri:
Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
MATERYALLER: Ihlamur poşet sprey boya makas yapıştırıcı
SÖZCÜKLER: ıhlamur
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hasta gibi yaparak sınıfa girer ve çok hastayım çocuklar denir acaba daha çabuk iyileşmek için neler yapmalıyım denir ve çocuklardan bu duruma çözümler bulması beklenir onlardan gelen cevaplar dinlenir ve değerlendirilir. İyileşmek için ıhlamur içmek fikrine gelinmesi için çocuklar ipuçları ile yönlendirilir. Öğretmen bu sıralarda sürekli hapşurma hareketi yapar . şimdi sizinle evlerimize götürmek için güzel ıhlamur paketleri yapalım ve hasta olursak eğer bu ıhlamurları kullanabilelim denir ve iş birliği ile paketler hazırlanır. Öğretmen bu sıralarda da yine hapşırma hareketleri yapar ve hapşururken nelere dikkat ediyorum diye çocuklara sorar. Evet çocuklar hapşururken bızde olan hastalığın mikropların başkalarına geçmemesi için kolumuzla ağzımı kapatmaya özen göstermeliyiz denir ve nasıl hapşurmamız gerektiği hep birlikte denenir ve kollar kapatılarak hapşuruyormuş gibi yapılır. Peki hapşururken ağzımı kapatmazsak ne olur diye sorulur ve bunu bir deneyle gözlemleyelim denir ve hazırlanan çocuk kalıbı çocuklara gösterilir ve çocuğun ağız kısmından delik açılarak içinde su olan bir sprey şişesi çıkarılarak hapşurma sesi sırasında püskürtülerek ağızdan çıkan su damlacıklarını etrafa sıçraması gözlemlenir ve işte bizde hapşururken ağzımı kapatmazsak bunun gibi bizde olan mikroplar hastalıklar başkalarına bulaşabilir denir ve hapşururken azgını kapatan çocuk etkinliği yapılır. Etkinlik kalıpları çocuklara dağıtılır ve çocuklar sevdikleri renklerde boyarlar ve en sonunda ağız kısmına peçete ve el izi yapıştırılarak etkinlik tamamlanır ve panoda sergilenir.

DEĞERLENDIRME

- hastalıklardan korunmak için nelere dikkat etmeliyiz?
- Hasta olduğumuzda hastalığımızı başkalarına geçirmemek için neler yapmalıyız?
- Eğer ağzımız acık bir şekilde öksürür yada hapşurursak neler olabilir?
- Hasta olan birini gördüğümüzde neler deriz hasta ziyaretine gittiğimizde neler yaparız?

AİLE KATILIMI

Eve gönderilen ıhlamuru demleyip birlikte ıhlamur içebilirsiniz bir hasta ziyareti gerçekleştirebilirsiniz yada bununla ilgili evde drama yapabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Suyun içinde neler kaybolur** isimli fen matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

SUYUN İÇİNDE NELER KAYBOLUR? (Çözünme, Deney)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)

MATERYALLER : Su, yeterli sayıda şeffaf bardak, bulgur, kahve, kum, şeker, un, pul biber, tuz, makarna, kaşık, karton, yapıştırıcı.
SÖZCÜKLER : Çözünme
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara su doldurulmuş şeffaf bardaklar dağıtılır.
• Çocuklara bulgur, kahve, kum, un, şeker, pul biber, tuz ve makarna gibi suda çözünen ve çözünmeyen çeşitli malzemeler verilir.
• Verilen malzemelerin suya atılmasının olası sonuçları hakkında tahmin yürütmeleri istenir.
• Çocuklardan seçtikleri malzemeyi suya atarak karıştırmaları ve sonucu tahminleri ile karşılaştırmaları istenilir.
• Suda çözünen ve çözünmeyen maddeler ile ilgili bir grafik çizilir.
• Grafik çocuklara gösterilir ve çıkan sonuca uygun olarak malzemeye ait resim grafik üzerinde uygun yere yapıştırılır.
• Grafik değerlendirilir ve başka hangi malzemelerin suda çözündüğü veya çözünmediği üzerine sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

• Çocuklar etkinlikte kullanılan malzemelere göre 3 gruba ayrılır (Su, çözünen maddeler, çözünmeyen maddeler). Su olan çocuklar suda çözünen malzemeler ile karşılaştıklarında sarılır, suda çözünmeyen malzemelerle karşılaştıklarında ise birbirlerinden uzak dururlar.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çaya atılan şekerin, yemeğe atılan tuzun çözünmesi hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** etkinlik esnasında ortamda dikkat dağıtıcı nesneler bulundurulmamalıdır.

ÖNERİLER

• Çocukların etkinlik sırasında kullanılan malzemelere alerjisi olabileceği unutulmamalıdır.
• Etkinlik, küçük yaş gruplarında daha ileriki aylarda uygulanmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kek yapıyoruz** isimli fen Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **hayatımızı kolaylaştıran icatlar** isimli fen sanat etkınlıgı uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
KEK YAPIYORUZ (Kek Yapımı, Drama)

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

MATERYALLER : kek için malzemeler; kabartma tozu, vanilya, kek kalıbı süt un sıvıyağ
SÖZCÜKLER : Kek, malzeme, kabartma tozu, vanilya, kek kalıbı
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara hikâye anlatılacağı söylenir. Yerlerine oturmaları için yönlendirilir.
• "Kek Kalıbı" isimli hikâye anlatılır.
"Bugün güzel bir kek yapmalıyım, dedi kek kalıbı. "Benden daha güzel bir kek kalıbı yok bu mutfakta." Un gülmeye başladı "Ben olmasam nasıl dolduracaksın kabını?" İkisi de düşünmeye başladı. Kek kalıbı olmasa şekil alamazdı un, un olmasa kek kalıbında olmazdı hamur Anlaştılar birbirleriyle. "Haydi! Kek yapalım kendimize." Şeker kıs kıs güldü oradan "Sizden olsa olsa çörek olur, kek diye yenir mi sadece hamur?" Un ve kek kalıbı hak verdiler, şekere aralarına katılması için rica ettiler. Şeker kırmadı bu nazik daveti, hemencecik kabul etti. Hepsi birden kek olmak için hazırdılar. Kek yapmaya başlayacaklardı aslında yumurtanın kahkahası olmasa, "Beni unuttunuz, kek olur mu yumurtasız?" Üç arkadaş baş başa verip düşündüler, yumurtasız keki kim yer? Aslında yumurta haklıydı, mutlaka kekte olmalıydı. Kek kalıbı, "Durun!" dedi arkadaşlarına, "Seslenmeliyim mutfağa"
Biz kek yapacağız kendimize, kim katılmak ister bize?" Süt, vanilya, kabartma tozu…, kekte olmazsa hiç olur mu? Mutfakta bir heyecan başladı, üzüm, fındık, ceviz koşarak geldiler, "Biz olursak kekin içinde, adımızı koyarlar belki de." Tüm malzemeler anlaştı, kek yapmaya başladı.
E. Ergin
• Hikâye sonrasında roller paylaştırılarak hikâye canlandırılır.
• Kek için gerekli malzemeler sayılır (süt, yumurta, şeker, un, yağ, kabartma tozu, vanilya…).
• Çocuklara canlandırmada istedikleri roller verilir.
• Roller dağıtıldıktan sonra sınıf kek kalıbı olarak kullanılır.
• Kekin yapılış sırasına göre malzemeler kek kalıbına koyulur (Malzeme rolündeki çocuklar sıra ile gider).
• Ara ara karıştırılır. Tüm malzemeler konulduktan sonra tekrar karıştırılır (Çocuklardan yerde hareket etmeleri istenir). Fırına verilir pişmesi beklenir (Hareketsiz bir şekilde beklemeleri söylenir).
• Bir süre sonra "Hımm kekim ne kadar güzel kokuyor (Bütün çocuklar koklanıyormuş gibi yapılır)." denir.
• "Tadını da çok merak ediyorum. Hemen yemek istiyorum (Yemek yeme taklidi yapılır)." denir. Sınıfta imkân varda evden getirilen malzemelerle kek yapılır ve beslenme saatinde yenir.

DEĞERLENDİRME

• Hikâyede dikkatinizi çeken ne oldu?
• Kekin içinde hangi malzeme olmak isterdiniz?
• Kekin içine başka hangi malzemeler koyulabilir?
• Kek yapmak sizin için zor mu kolay mı?

• Daha önce kek yaptınız mı? Nasıl?
• Elif, annesine bir sürpriz yapmak istiyor ve bir kek yapmaya karar veriyor. Sizce nasıl yapabilir?

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte kek yapmaları istenebilir.

UYARLAMA

Sınıfta dikkat eksiliği ve hiperaktivite (DEHB) riski olan bir çocuk varsa; çocuğun öğretmene yakın bir yerde ve model alabileceği çocukların yakınında olması sağlanır.

ÖNERİLER

• Kekte kullanılan malzeme görselleri ile hafıza oyunu oynanabilir.
• Yoğurma maddeleri veya diğer artık materyal verilerek ilgilenen çocuklara kendi keklerini/pastalarını yapmaları söylenebilir.
• Okulun imkanları dahilinde çocuklarla kek pişirilebilir.

Etkinlik planı

HAYATIMIZI KOLAYLAŞTIRAN İCATLAR

(Elektrikli Ev Aletleri, Enerji Tasarrufu Haftası, Tutumlu Olmak)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

MATERYALLER : Farklı boyutlarda kutular, artık materyaller (alüminyum folyo, cd, düğme vb), yapıştırıcı, makas, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Enerji tasarrufu
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir ağacı oymuşlar, içine dünyayı koymuşlar (televizyon).
Kırışık mırışık bu giysiyi giyemem, kim düzeltir bilirim, adını söyleyemem (ütü).
Ağzını açar alev saçar, üstünde yemek altında pasta pişer (fırınlı ocak).
Su koyarız, buz çıkar (buzdolabı).
• Bilmeceler ile çocukların dikkati çekilerek çocuklarla evimizde kullandığımız, hayatımızı kolaylaştıran elektrikli ev aletleri hakkında sohbet edilir.
• "Buzdolabı olmasaydı ne olurdu, fırın sürekli çalışsaydı ne olurdu, televizyon sürekli çalışırsa ne olurdu?" vb. sorular yöneltilerek çocukların görüşleri alınır. Bazı aletlerin sürekli çalışması gerektiği, bazı aletleri ise işimiz bittikten sonra kapatmamız gerektiği hakkında sohbet edilerek enerji tasarrufunun önemine dikkat çekilir.
• Ardından farklı boyutlarda karton kutular çocuklara gösterilir. Kutularla neler yapabilecekleri sorulur. Düşünceleri alındıktan sonra çocuklar üç gruba ayrılır.
• Her gruba kutular, artık materyaller, makas, yapıştırıcı ve boya kalemleri verilerek elektrikli ev aleti (buzdolabı, televizyon, çamaşır makinesi vb.) yapmaları istenir.
Yapılan elektrikli ev aletini tanıtarak hangi durumlarda nasıl kullanıldığı hakkında sunum yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

• Hayatımızı kolaylaştıran elektrikli ev aletleri nelerdir?
• Evinizde en çok hangi elektrikli ev aleti kullanılıyor?

• Elektrikli ev aletlerini kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?
• Hayatımızı kolaylaştırmak için sen nasıl bir alet icat etmek istersin?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukları ile enerji tasarrufu hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çocuğun performansına göre etkinlik içinde sırasıyla sözel yardım, işaret ipucu, model olma ve gerektiği durumlarda fiziksel yardım ile desteklenmelidir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Enerji Tasarrufu Haftası

ÖNERİLER

• Enerji tasarrufu ile ilgili video ya da çizgi film izletilebilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.1.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Gülüşlerimiz** isimli sanat drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Gülüşlerimiz (Aynı-Farklı-Benzer, Duygu, Mutlu, Üzgün, Sevgi, İyilik)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın sesini söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)
Dil gelişimi:Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

MATERYALLER : Gülen insan görselleri, beyaz kâğıt, kraft kâğıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı, zarf, çocukların gülümseyen fotoğrafları.
SÖZCÜKLER : Gülümseme, zarf
KAVRAMLAR : Sesli-Sessiz , Mutlu , Üzgün , Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• gülünür ve gülerken nasıl sesler cıkartıyoruz denir ve sesler dinlendikten sonra "İnsanlar neden güler?" sorusu ile çocukların fikirleri alınır.
• Hareketli sözsüz bir müzik açılır. Müzik her durdurulduğunda "Anne gülüşü, baba gülüşü, bebek gülüşü, dede gülüşü, nine gülüşü vb.." yönergeler verilerek çocuklardan taklit etmeleri istenir. Kendi gülüşlerini de yapmalarının ardından çember şeklinde oturmaları istenir.
• Farklı insan gülüşlerine ait görseller çemberin ortasına koyulur. "Sizce bu fotoğraflardaki insanların benzer özellikleri ne? Farklı özellikleri ne? Aynı olan neler var? Gülerken yüzlerinde ne gibi değişiklikler olmuş? Ağızları açılmış, gözleri küçülmüş veya kapanmış, dişleri gözükmüş vb.)" sorularıyla incelemeler yapılır.
• Çocuklardan "Eşini Güldür" oyunu için ikili eş olmaları ve eşlerin sırayla birbirlerini güldürmeleri istenir. Oyun esnasında gülerken eşinin yüzünde ne gibi değişiklikler olduğuna dikkat etmeleri gerektiği vurgulanır. Oyun için yeterli süre verilir.
• Ardından çocuklara daire şeklinde kesilmiş kâğıtlar ve boya kalemleri verilir. Çocuklara eşlerinin gülüşünü çizecekleri söylenir.
• Tamamlayan çocuklar yere koyulan kraft kâğıdının çevresine otururlar. Çocuklar sırayla kimin resmini çizdiklerini söyleyip gözlemlerini anlatarak kraft kâğıdına yapıştırırlar. Tüm resimler yapıştırıldığında gülüşlerimiz çalışması sergilenmek üzere panoya asılır.
• Panodaki çalışmalar değerlendirilirken her insanın farklı özellikleri olduğu, farklı şekillerde güldüğü (sesli, sessiz, ağzını kapatarak, açarak vb.) ama gülmenin her insana çok yakıştığı ifade edilir. Çocuklara "Yaklaşın yaklaşın size bir sır vereceğim" denir ve fısıltıyla "Biliyor musunuz gülümsemenin gizli bir gücü varmış. Birine gülümsediğinizde o insanın kalbine mutluluk, iyilik ve sevgi doluyormuş…" denerek iyilik ve sevgi değerlerinin önemi belirtilir.
• Çocukların bir gün önceden öğretmen tarafından çekilen portre fotoğraflarından gülüşleri kesilerek zarflara koyulur. Zarfın üzerine "Sence bu gülüş kimin olabilir? Biraz düşün bakalım…" yazılarak eve gitmeden önce çocuklara bu zarflardan bir tane verilir.

DEĞERLENDİRME

• Dinlediğimiz gülme efektleri kimlere aitti?
• Bebek gülüşü ile baba gülüşü arasındaki fark nasıldır? Taklit eder misin?
• Bugün hangi duyguyla ilgili çalışmalar yaptık?

• İnsanlar hangi durumlarda güler?
• Gülerken yüz ifademiz nasıl oluyor?
• Sesli gülmek ile sessiz gülmek arasındaki fark nedir?
• Gülümsemek neden önemlidir?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden eve gönderilen zarftaki gülüş resminin kime ait olduğunu çocuklarıyla birlikte bularak tamamlamaları istenir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** eşini güldür oyununda eşinin yüzüne daha yakından bakmasına gerektiğinde dokunmasına fırsat verilebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi : Etkinlik esnasında gülümsemenin yaydığı enerji ile sevgi değerine vurgu yapılmalıdır.

ÖNERİLER

• Çocukların bir gün önceden fotoğraflarının çekilememesi durumunda vesikalık fotoğrafları da kullanılabilir.

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP OCAK 2023

2 Kitap 4 Sayfa 3	3 Kitap 4 Sayfa 4	4 Kitap 4 Sayfa 5	5 Matematik Sayfa 17	6 Matematik Sayfa 18
9 Aile katılımı Sayfa 13	10 Kitap 4 Sayfa 6	11	12 Matematik Sayfa 24	13 Kitap 4 Sayfa 7
16 Aile katılımı Sayfa 14	17 Kitap 4 Sayfa 8	18 Kitap 4 Sayfa 9	19	20 Karne günü!

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 6.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Tatilde neler yaptım** isimli sanat matematik etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Sar sar ne var orada?** isimli Türkçe sanat etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı
TATİLDE NELER YAPTIM?
(Zaman, Yarıyıl Tatili)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken fiil kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken bağlaç kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken zarf kullanır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sonlandırır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.)

MATERYALLER : boya kalemleri, film şeridi ve fotoğraf makinası kalıpları
SÖZCÜKLER : Yarıyıl tatili, memleket, objektif
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur. Çocuklara tatilde neler yaptıkları hakkında sohbet edileceği söylenir.
• Önce öğretmen tatilde yaptıklarını "İlk gün biraz dinlendim, daha sonra ailemi ve arkadaşlarımı ziyaret etmek için memleketime gittim. Orada biraz zaman geçirdikten sonra evime geri döndüm. Çok güzel kitaplar okudum. Tatilimi dinlenerek geçirmeye çalıştım." vb. şekilde anlatır.
• Daha sonra çocuklardan yarı yıl tatilinde neler yaptıklarını benzer cümlelerle anlatmaları istenir. Tüm çocuklar yaptıklarını anlattıktan sonra önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir.
• "Okulumu Özledim" isimli şarkı hep birlikte söylenir.
Okulumu Özledim
Okulumu özledim
Hep bugünü bekledim
Tatilden dönünce de
Sevinçle çıktım geldim
Yaşasın sonunda
Beklediğim gün geldi
Okulum başladı
Keyfim yerine geldi
G. Sarıoğlu
Şarkı birkaç kez tekrar edilerek masalara geçilir.
• Objektifimden tatilim etkinliği yapılacağı söylenir ve çocuklardan tatilde neler yaptıklarını düşünmelerini ve film şeridi kalıbının her birine bir anısını çizmeleri istenir. Kalıbı dağıtılan fotoğraf makinası boyanır ve çizilen resimler makinaya takılarak objektifimden tatilim etkinliği tamamlanır ve panoya asılır. Etkinlik yapılırken çocuklara çizimlerinde hangi anılarına yer verdikleri sorularak o anıyla ilgili duygu ve düşüncelerini söylemeleri istenir. Söylenenler öğretmen tarafından çocukların kâğıtlarına not alınır.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?
• Okul tatil olunca neler hissettin?
• Tatilde neler yaptın?
• Biraz daha uzun bir tatil olsaydı neler yapmak isterdin?

• Okul açıldığında neler hissettin?
• Okulda neler yapmayı özledin?
Bunların haricinde:
• Tatilde yaptığı bir etkinliği konuşmadan anlatma gibi sessiz sinema oyunu oynanabilir.
AİLE KATILIMI
Çocukların yaptıkları resimler eve gönderilerek ailelerden çizilen resimle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Daha önceki tatillerde neler yaptıklarını hatırlamaya çalışmaları ve birlikte bu anıların resimlerini çizmeleri istenebilir.
UYARLAMA
Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa; grup önünde konuşma yapması için zorlanmamalı, istekli olduğu takdirde soru-cevap yöntemiyle etkinliğe katılımı sağlanmalıdır
ÖNERİLER
Küçük yaş gruplarında, çeşitli aktivitelere ait resimler (resim yapan çocuk, televizyon izleyen çocuk, oyun oynayan çocuk vb.) dağıtılarak tatilde yaptıklarını resimlemek yerine ilgili resmi bulup renkli kâğıtlara yapıştırmaları istenebilir.

Etkinlik planı
SAR SAR NE VAR ORADA

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MATERYALLER: Boyalar okulumu arkadaşlarımı özledim boyama sayfaları
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen tatilde birbirinizi ve sınıfımızı özlediniz mı hadi bir oyun oynayalım ben şimdi size müzik açacağım siz istediğiniz gibi dans edeceksiniz ben müziği durdurduğumda bir arkadaşınıza sarılacaksınız ve arkadaşım seni çok özledim tatilin nasıl geçti diye soracaksınız denir ama her seferinde sarılmadığınız baksa bir arkadaşınıza sarılacaksınız denir. Oyun çocukların ilgisine göre sürdürülür. Çocukların oynamayı özlediği oyunlar sınıf içinde oynanan oyunlar şarkılar varsa bugün onlara bolca yer verilir, daha sonra okulumu arkadaşlarımı özledim boyama sayfaları yapılır ve sar sar ne var orada parmak oyunu öğrenilir.
Sar sar sar ne var orada? (Eller sarıldıktan sonra iki yana açılır.)
Bir tırtıl yürür işte yollarda (Parmakla 1 gösterilip, kol üzerinde yürütülür.)
Sar sar sar ne var orada? (Eller sarıldıktan sonra iki yana açılır.)

Bir tavşan zıplar işte kırlarda (Parmakla 2 gösterilip baş üzerinde kulak yapılır.)
Sar sar sar ne var orada? (Eller sarıldıktan sonra iki yana açılır.)
Bir kedi çıktı işte karşına (Parmakla 3 gösterilip, iki el ile dudak yanlarında bıyık işaret edilir.)
Sar sar sar ne var orada? (Eller sarıldıktan sonra iki yana açılır.)
Bir kartal uçar işte havada (Parmakla 4 gösterilip, kollar iki yana açılarak uçuyor gibi yapılır.)
Sar sar sar ne var orada? (Eller sarıldıktan sonra iki yana açılır.)
Bir kaplan geldi oynamaya. (Parmaklarla 5 gösterilip, pençe gösteriliyor gibi yapılır.)

DEĞERLENDİRME

- Tatilde neler yaptınız?
- Okulu ve arkadaşlarınızı özlediniz mı?
- Okulda en çok neler yapmayı özlediniz?

AİLE KATILIMI

Tatilde yaptığınız etkinliklerin fotoğraflarını çıkartabilir anı albümü yapabilirsiniz yada tatilde neler yaptığınızın resmini birlikte çizebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 7.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Göbekli 6 oldum** isimli oyun matematik etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Mandalinamdan kaç dilim çıktı?** isimli Türkçe matematik sanat etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
GÖBEKLİ 6 OLDUM

Etkinliğin Çeşidi: matematik, oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye / geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

MATERYALLER: 6 rakamı için yastık, yumurta kolisi, maşa yada cımbız, pon pon, videolar için bilgisayar, krapon kağıdı, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER: maşa cımbız
KAVRAMLAR:6 rakam

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa karnına bir yastık koyarak girer ve komik hareketler yaparak çocukları güldürmeye başlar. Sizce ben bunu neden koydum acaba bu göbeğimle hangi sayıya benzedim denir ve eveett ben bir göbekli 6 oldum denir ve 6 sayısı çocuklara gösterilir. Sınıfın zeminine büyük bir 6 rakamı yapılarak müzik açılır ve üzerinden yürüyerek dans etme çalışması yapılır
Sınıfta ki eşyalardan 6 tane sayma çalışmaları yapılır 6 tane kalem 6 tane sandalye 6 tane oyuncak 6 tane lego gibi çalışmalar yapılır. Parmağımızla hep birlikte havaya masaya yere arkadaşımızın sırtına bacağımıza vs. 6 rakamı yazma çalışması yapalım denir ve daha sonra birlikte tahtada 6 rakamı yazılır ve her çocuğun yazmasına fırsat verilir. Bu sırada diğer çocuklara herkesin sırasını beklemesi gerektiği sıramızı beklemezsek neler olur gibi konularda da vurgu yapılır. Her çocuk 6 rakamını yazdıktan sonra yırtma yapıştırma tekniği ile 6 rakamı çalışma sayfası yapılır. Sayılarla ilgili eğitici videolar izlenir. Yumurta kolisi ve ponponlar kullanarak sayı ve nesne eşleştirme çalışmaları yapılır(yumurta kolisinin

her boşluğuna 1 den başlayarak sayılar yazılır ve her boşluğa cımbız ya da masa tarzı bir araçla sayı kadar ponpon koyulur.

DEĞERLENDİRME

- bugün yastıkla hangi rakamı yaptık?
- Diğer rakamları vücudumuzla yapabilir mıyız? Hangilerini yapabiliriz?
- 6 rakamını sevdiniz mı? Sınıfımızda 6 tane olan eşyalar neler ?
- Yumurta kolisine ponpon taşıma oyununu sevdiniz mı?
- Ponponları maşa ile taşırken zorlandınız mı? Neden?

AİLE KATILIMI:

Rakamları farklı teknikler kullanarak yazabilirsiniz. Örneğin atkıları kullanarak 6 yazın ayakkabıları yada terlikleri kullanarak 6 yazın gibi.

Etkinlik planı

MANDALİNAMDAN KAÇ DİLİM ÇIKTI

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne / varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Öz bakım becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

MATERYALLER: Evden getirilen mandalinalar, çalışma sayfaları, boya, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Sağlıklı sağlıksız , c vitamini

KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Evden getirilen mandalinalar masada bir tabağa koyulur ve çocuklarla birlikte mandalinalarla neler yapabiliriz diye konuşulur ve onlardan gelen cevaplar dinlenir. Mandalinamız kaç tane mandalinamız ne renk mandalinalarda hangi vitamin var neden bol bol mandalina yemeliyiz vb. Konular konuşulduktan sonra herkesin bir mandalina seçmesi istenir. Mandalinamda kaç dilim var isimli grafik çalışması yapılacağı söylenir ve herkesin elindeki mandalinada kaç dilim olabileceğini tahmin etmesi istenir. Herkesten mandalinasının resmini çizmesi ve boyaması istenir ve daha sonra mandalinalar soyulur ve kaç dilim çıktığı sayılar. Kimler doğru tahmin etti kimler az veya çok tahmin ettiği konuşulur. Daha sonra öğretmen fon kartonuna yada tahtaya mandalinamdan kaç dilim çıktı grafiğini oluşturmak için yazı asar. Her çocuğun ismini yazar ve karşısına çocukların boyadıkları mandalına dilimleri yapıştırılır ve sayısı yanına yazılır. Her çocuğun mandalına sayısı grafiğe eklendikten sonra grafik üzerinde konuşma yapılır. Kimin mandalinasından en çok dilim çıkmış kimden en az dilim çıkmış kimlerin dilim sayısı aynı vb.. daha sonra mandalina puzzle sayfası çocuklara dağıtılır ve çocuklar mandalına puzzlenı ilgi surelerine göre oynarlar. Öğretmen kaç mandalinam var etkinliğini ve mandalları getirir ve resimde kaç mandalına varsa çocuk mandalı o sayının üzerine takar. Bu iki oyunda çocukların ilgi surelerine göre devam ettirilir. Dilerseniz bu iki materyali hazırlayıp PVC ile kaplayarak yada arkasına fon kartonu yapıştırıp kalın bir materyal olarak hazırlayıp oyun köşesine koyabilirsiniz ve çocuklar daha sonra tekrar tekrar oynayabilirler. (etkinlik örnekleri ve çalışma sayfaları 11 Şubat dosyasında var oradan detaylı bakıp uygulayabilirsiniz)

DEĞERLENDİRME:

- Mandalınalar neden faydalıdır?
- Mandalinandan kaç dilim çıktı?
- Tahmin ettiğin rakam doğru çıktı mı? Tahminen ile gerçek rakam arasında çok fark var mıydı?
- Mandalinanın resmini yapmayı sevdin mi?
- Bu mandalinalarla baksa nasıl etkinlikler yapabilirdik ?

AİLE KATILIMI:

Sizde evde meyve tabağı oluşturup resmini çizebilir daha sonra meyveleri yerken tahminler yaparak yiyebilirsiniz. (portakalımdan kaç dilim çıkacak mandalinamdan kaç dilim çıkacak vb.)

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 8.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Renkli balonlar** isimli fen oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

Renkli Balonlar (Deney, Hava)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER : Pet şişe, huni, karbonat, sirke, renkli balonlar
SÖZCÜKLER : Sirke, hava, huni
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen önceden şişirilmiş farklı renk ve boyutlardaki balonlarla sınıfa gelir.
• Çocukların balonları incelemeleri (renkleri, şekilleri, büyüklükleri vb.) sağlanır.
• Şişirilmiş olan balonlardan bir tanesinin ağzı açılarak havası indirilir. Balonun içinden çıkan havaya dikkat çekilir. Çocukların düşünceleri alınır.
• Havanın başka nasıl hissedilebileceği konusunda çocukların görüşleri alınarak sohbete devam edilir.
• Daha sonra çocuklara "Balonu nasıl şişirmiş olabilirim?" sorusu yöneltilerek cevapları alınır. Yapılacak bir deneyle balonun farklı yollarla da şişirebileceği söylenerek deney için kullanılacak malzemeler masaya koyulur.
• Nesnelerle ilgili bilmeceler sorulabilir. Sirke ve karbonatın günlük hayatta nerelerde kullanıldığıyla ilgili konuşulur. Daha sonra iki materyal karıştırıldığında ne olabileceğini ilişkin çocukların tahminleri alınır.
• 0.5 lt pet şişenin içine huni aracılığıyla 1/3'ü kadar sirke konur. Pet şişeye bir kaşık karbonat eklenir ve hızlı bir şekilde balon pet şişenin ağzına geçirilir.
• Deney aralıklı zamanlarda gözlemlenerek çocukların balondaki değişimi fark etmelerine fırsat verilir.
• Bu karışımın oluşturduğu hava kabarcıkları sayesinde balonun şiştiğine dikkat çekilir. Tahminlerle sonuç hakkında konuşulur. Deneyi değerlendirmek için çalışma sayfası dağıtılır ve hangi malzemeleri kullandık balonum nasıl şişti süreçlerini resim etmeleri istenir.
• Ardından çocuklara balonlar verilir, şişirmeleri istenir.
• Hareketli bir müzik açılır ve balonlarla oynanabilecek herhangi bir oyun oynanır.

DEĞERLENDİRME

• Balonlar ne renkti?
• Şişenin içine neler koyduk?
• Balonları başka hangi yollarla şişirebilirdik?

AİLE KATILIMI

• Okuldaki haberleşme panosuna sınıfta yapılan etkinlikle ilgili fotoğraflar eklenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yapılan deney ile ilgili sohbet edilirken basit ve kısa cevaplı sorular sorulmalıdır.

ÖNERİLER

• Deney malzemesi olarak sirke ve karbonat yerine limon ve soda da kullanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 9.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **ismim kaç harften oluşuyor?** isimli okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği uygulanır.

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **kahverengi** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İSMİM KAÇ HARFLİ?
(Grafik, Sayılar, Az-Çok, Eşit)

Etkinliğin Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Çevresindeki yazıları gösterir.)

MATERYALLER : Kraft kâğıdı, çocukların fotoğrafları, isim yazılan kâğıtlar, boyalar, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Harf
KAVRAMLAR : Az-Çok , Eşit , 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen dikdörtgen şeklindeki bir kâğıda kendi ismini yazarak çocuklara gösterir ve ne yazıyor olabileceğini tahmin etmelerini ister.
• "Burada farklı harfler var ve yan yana geldiklerinde benim ismimi oluşturuyorlar. Şimdi sizin isimlerinizi de kâğıtlara yazacağım." diyerek her çocuğun ismini kâğıtlara yazar ve verir.
• Çocuklar masalara geçerek parmaklarıyla bu harflerin üzerinden çizerler. Ardından harflerini boyayarak keserler.
• Önceden kraft kâğıdına çocukların fotoğrafları alt alta yapıştırılır ve aralarına yatay çizgiler çizilir. Kraft kâğıdının üst kısmına da sayılar yan yana yazılır ve aralarına dikey çizgiler çizilir. Böylece kutucukları olan bir grafik hazırlanır.
• Çocuklar sırayla harflerini kendi fotoğraflarının yanındaki kutucuklara öğretmen rehberliğinde yapıştırır ve harf sayısının grafikte hangi sayıya denk geldiğine bakılır.
• Tüm çocuklar isimlerini yapıştırdıklarında grafik incelenir. İsminde aynı harf olanlar, harf sayısı eşit olanlar, en çok harfli isim, an az harfli isim vb.
• Müzik açılır ve çocuklar dans eder. Her müzik durdurulduğunda şu yönergeler verilir; "Harf sayısı 3 olanlar otursun, harf sayısı eşit olanlar birbirine sarılsın, en çok harfi olan kişiye parmağınla dokun, en az harfi olan kişiye dokun." vb. devam edilir.

DEĞERLENDİRME

• Kimlerin isminde aynı harfler vardı?
• İsminde en çok/en az harfi olan kimdi? Kaç harfliydi?
• Bu çalışmada grafik oluşturmamız bize ne sağladı?
• Harflerle oluşturulmuş yazılar sınıfta nerelerde var? Ne yazıyor olabilir?

Bunların haricinde:

• Bu etkinlikten önce veya bu etkinlik sırasında çeşitli dergi ve gazeteler incelenerek harf farkındalığı çalışması yapılabilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile bireylerinin isim grafiklerini oluşturmaları istenebilir.
• Ailelere erken okuryazarlık konusunda bilgi metinleri gönderilebilir. Çocukların yazmaya karşı ilgileri durumunda harf ve rakamların yazılışlarının doğru olarak gösterilmesinin önemi vurgulanmalıdır.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** harfleri kesme, yapıştırma esnasında destek alabileceği çocuklarla bir arada oturması sağlanabilir.

ÖNERİLER
• İsimler bilgisayar çıktısı olarak da alınabilir.
• İsimlerindeki harfleri gazete dergi başlıklarında arayıp karşılaştırabilirler.

Etkinlik planı
KAHVERENGİ

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda koşar.)

MATERYALLER : Sarı, kırmızı ve mavi parmak boyası, kahverengi olan görseller (sincap, at, maymun, karınca, inek, köpek, baykuş, kedi, ağaç gövdesi, palamut, fındık, ceviz, kakao, çikolata, toprak, kahverengi kalem, boya vb.).
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Kahverengi

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocukların görebilecekleri uygun bir yere doğal rengi kahverengi olan görseller konularak renk vurgulanmadan resimlere dikkat çekilir.
• Çocuklara parmak boya çalışması yapılacağı söylenerek masalara oturmaları istenir. Sarı, kırmızı ve mavi parmak boyaları gösterilerek "Çocuklar… parmak boyalarımızdan sadece sarı, kırmızı ve mavi renklerimiz kalmış. Bugün sadece bu renklerle çalışacağız. Ben yarın eksik olan renklerden alırım. Hangi renklerden almam lazım? Hangi renkler bitmiş? " diye çocukların diğer renk isimlerini söylemeleri sağlanır.
• Ardından "Bu boyalarımız da çok az kalmış, hepimizin kullanması için nasıl paylaşalım?" denerek çocuklardan cevaplar alınır. Bütün çocukların kâğıtlarına çay kaşığı ile sarı, kırmızı ve mavi renk boya konulur.
• Çocuklar çalışırken renkler karışınca "Çocuklar bu rengi nereden buldunuz ben size bu renk boya vermedim ki bu rengin adını biliyor musunuz?" diye çocukların dikkati renk karışımına çekilir. Ve bilmece çocuklara sorulur:
Toprağın rengiyim
Bilin ben hangi rengim? **(Kahverengi)**

Kahverengi şiiri
Fırçadan damladı
Kahverengi damlalar
Sağa sola yayıldı
Çoğaldı renk renk damlalar

Çalışma sonunda temizlik yapılır.
• Çocuklara "Sadece kahverengi nesne ve varlık satan dükkân oyunu oynayalım mı?" denir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup içte el ele tutuşarak çember oluşturur. Diğer grup oluşturulan çemberin dışında el ele tutuşur (Gruplar sırt sırta olacak şekildedir). Zıt yönlerde dönerek "Yağ Satarım, Bal Satarım" oyununun şarkısı söylenir.

• Şarkı sözleri bitiminde her çocuk arkasını dönerek karşısına gelen arkadaşıyla el ele tutuşmaya çalışır. El ele tutuşamayanlar oyundan çıkar.
• Oyundan çıkanlar sadece kahverengi olan nesne ve varlık satılan bir dükkânda kahverengi bir varlık olurlar. Vücutlarıyla form alarak bu varlıkları gösterirler (Ceviz, fındık, sincap, karınca vb.). Şarkı sözleri diğer tekrarlarda daha hızlı söylenir. En son dört çocuk kalana kadar oyuna devam edilir. Kalan çocuklar dükkâna gidip oradaki çocuklara hangi varlık olduklarını sorarak gezerler.
• Çocuklardan sınıf içinde kahverengi olan bir nesne bulup göstermeleri istenir. Rengi bulan çocuk masaya oturur. Kahverengi renk görselleri ile "eksilen veya eklenen hangisi" oyunu oynanır (Görsellerden bir tanesi çocuklar görmeden içlerinden alınır veya eklenir. Hangi görselin alındığı/ eklendiği bulunur).
• Çocukların ilgisine göre diğer renkler de kullanılarak renk tutmaca oyunu oynanabilir. Bu oyunda adı söylenen renkte bir nesne bulup dokunmaları da istenebilir. Kahverengi ile ilgili videolar izlenir ve kahverengi ayıcık boyama sayfası yapılır

DEĞERLENDİRME

• Sarı, kırmızı ve mavi renkler karışınca hangi rengi elde ettik?
• Daha önce başka hangi renkleri karıştırınca hangi renkleri bulmuştuk?
• Çevrende kahverengi neler var?
• Hangi hayvanların rengi kahverengidir?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki kahverengi nesneleri bulma oyunu oynamaları istenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **sevgi yolu** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **bence sevgi demek** isimli Türkçe sanat oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Sevgi Yolu (Sevgi Değeri)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER : Beyaz fon kartonu, pastel boya, bant

SÖZCÜKLER :

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

"Sevgi" adlı tekerleme ile çocukların dikkati çekilir.

Tak sepeti koluna, / Haydi sevgi toplamaya. / Aaaa bu da nesi? / Bu, bir kelebek olmalı. / Güzel kelebek, benekli kelebek, / Sevgini bize verir misin kelebek? / Sevgisini aldık, sepete koyduk. / Şimdi tekrar yola koyulduk. / Aaa bu da nesi? / Bu, bir arı olmalı. / Tatlı arı, halkalı arı, / Sevgini bize verir misin arı? / Sevgisini alıp sepete koyduk. / Şimdi tekrar yola koyulduk. / Aaaa bu da nesi? / Bu bir tavşan olmalı. / Şirin tavşan, zıp zıp tavşan, / Sevgini bize verir misin tavşan? / Sevgisini alıp sepete koyduk. / Şimdi tekrar yola koyulduk. / Sevgileri aldık sepete attık. / Paylaştıkça daha da arttık.

• Çocuklara roller dağıtılarak tekerleme canlandırılır.

• Tekerlemenin ardından çocuklara "Haydi biz de bir yolculuğa çıkalım ama bir yola ihtiyacımız var. Şimdi bir yol yapalım adını da sevgi yolu koyalım" denir.

• Beyaz fon kartonları uç uca bir yol oluşturacak şekilde birleştirilerek sınıf zeminine yerleştirilir.

• Çocuklara "Şimdi sevdiğimiz şeylerin resmini çizerek sevgi yolumuzu yapalım." denir ve çocukların pastel boya ile resimlerini yapmaları sağlanır. Arkadaş sevgisi birbirimizin farklılıklarına saygı gibi konular hakkında sohbet edilir ve sevgi boyama sayfaları yapılır

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?

• Sevgi yoluna neler çizdin?

• Bu etkinlikte en çok ne yapmaktan hoşlandın?

• Hangi rolü canlandırdın?

• Kelebek gibi uçmak sana ne hissettirdi?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte sevdikleri şeyler ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

Sınıfta zihinsel yetersizliği olan çocuk varsa; rollerin dağıtılması aşamalarında rehberlik edilerek çocuğun gruba dahil olması sağlanmalıdır.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi : Sevgi yoluna çizilen resimler üzerinden çocukların sevgi değerini benimseyecekleri sohbetler yapılarak sevgi değerine vurgu yapılabilir.

ÖNERİLER

Yapılan sevgi resimleri kitap haline getirilebilir

Etkinlik planı

BENCE SEVGİ DEMEK

Etkinliğin Çeşidi: Sanat, Türkçe, oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

MATERYALLER: fon kartonu yapıştırıcı makas boya

SÖZCÜKLER: **KAVRAMLAR:**

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur ve sizin için sevgi ne demektir çocuklar sevgi deyince ilk aklınıza kim yada ne geliyor diye sorar ve çocuklardan sırayla cevaplar alınır. Bu sırada çocukların birbirlerinin cevaplarını dinlemeleri gerektiği hakkında uyarılar yapılır. Herkes sevgi hakkında düşüncelerini söyledikten sonra öğretmen benim için sevgi adlı etkinlik kalıplarını çocuklara dağıtır ve çocuklara önceden hazırladığı kalp seklinde küçük kalıpları dağıtır ve bu kalıpları kullanarak kendilerine kalpler hazırlamalarını ister. Boyanan resmin üzerine bu kesilen kalpler yapıştırılarak her çocukluğun benim için sevgi etkinliği tamamlanır ve boş bırakılan cümle çocuklara sorularak tamamlanır. Etkinlikler panoya asıldıktan sonra öğretmen şimdi bir sevgi oyunu oynayacağız çocuklar daire şeklinde oturur çocuklardan bir kişi seçilir ve ortaya geçer ortaya geçen çocuk gözlerini kapatarak kendi etrafında döner ve 10 a kadar sayılır. 10 dediklerinde çocuk durur ve gözlerini açar hangi arkadaşının karşısında durduysa o arkadaşının en sevdiği özelliğini söyler ve sarılırlar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar ortaya gecene kadar devam eder ve hepimizin farklılıkları olduğu ama bizi güzel yapanlarında aslında bu farklılıklar olduğu farklılıklara saygı duyup birbirimizi böyle sevmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir ve etkinlik değerlendirmesi yapılır istenirse etkinlik müzik eşliğinde de yapılabilir.

DEĞERLENDİRME

- sevgi deyince aklına neler geliyor?
- Arkadaşlarının sevdiğin yönlerini söylerken neler hissettin?
- Arkadaşların senin hangi yönlerini seviyormuş?
- Sen kendinde en çok neleri seviyorsun?

AİLE KATILIMI

Bu günü evde sevgi ilan edebilir birlikte zaman geçirebilir. Sevgi kurabiyesi sevgi keki vs. yapabilir birlikte aile fotoğraflarına bakıp sohbet edebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Gidelim dinozoru bulmaya** isimli sanat müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Kendi oyuncağımı yapıyorum** isimli oyun matematik müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

GİDELİM DİNAZORU BULMAYA

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

MATERYALLER: Dinozor oyuncakları yada resimleri toprak leğen yada baksa büyük kaplar, parmak boyası, fon kartonu, boya kalemleri, şarkı için bilgisayar yada müzik çalar

SÖZCÜKLER: arkeolog

KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan gelmeden önce sınıfta bir leğen yada kabın içine toprak doldurur ve bu toprağın içine getirdiği minyatür dinozor oyuncakları dinozor parçaları vs. yada dinozor fotoğrafları saklar .çocuklardan geldikten sonra çocukların dikkati bu kumlu yere çekilir ve eskiden hangi hayvanlar yaşıyordu, nesli tükenen hayvanlar neler? Neden artık bu hayvanlar yaşamıyor? Arkeologların görevi nedir ne yaparlar siz bir arkeolog olsanız neler bulmak isterdiniz vb. sorular sorulur ve çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve şimdi bizlerde birer arkeolog olduk ve bu toprakta kazı çalışmaları yapacağız bakalım toprağın altından neler bulacağız denir ve birlikte dinozor parçaları bulunur ve bunlar hakkında sohbet edilir. Dinozorlar hakkında sohbet edildikten sonra öğretmen dinozor boyama sayfasını dağıtır ve çocuklar dinozorlarını istedikleri gibi boyarlar. Öğretmen şimdide ellerimizden dinozorlar yapalım mı der ve parmak boyası kullanılarak çocukların el izlerini sarı fon kartonlarına çıkartılır ve dinozorlar kuruduktan sonra çocuklar dinozorlarının üzerine üçgenler yaparak dinozorlarını şekillendirirler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir ve ormanda bir dinozor saklansaydı biz onu nasıl bulurduk diye sorulur çocuklardan fikirler alınır ve bununla ilgili çok güzel bir şarkı var o şarkı ile birlikte bizde dinozorumuzu bulalım denir ve onur er olun dinozor şarkısı eşliğinde dans edilir çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

DEĞERLENDİRME

- Arkeolog olmak ister miydin? Neden
- Kumu kazarak dinozorları bulurken neler hissettin?
- Nesli tükenen hayvanlar hangileri?
- Su anda nesli tükenme tehlikesi yaşayan hayvanlar var mı bunlar hangileri?
- Dinozor etkinliğini yaparken zorlandığın yerler oldu mu? Nerede?
- Başka nasıl yapabilirdik?

AİLE KATILIMI

Hayvanat bahçesini ziyarete gidebilir hayvanlar hakkında sohbet edebilir belgesel izleyebilirsiniz.

ÖNERİLER
Okulun bahçesi varsa bu etkinlik bahçede yapılabilir. Öğretmen dinozor parçalarını oyuncaklarını bahçede toprağa saklayabilir ve bahçede minik bir kazı çalışması yapılabilir.

Etkinlik planı
KENDİ OYUNCAĞIMI YAPIYORUM

Etkinliğin Çeşidi: oyun ve matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne / varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
MATERYALLER: fon kartonu yada kutu kapağı, abeslang cubuk. Boya kalemleri
SÖZCÜKLER: abeslang
KAVRAMLAR: daire, üçgen, kare 1-10 arası sayılardan öğrenilenlerdendir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde tuttuğu abeslang çubuklarını çocuklara gösterir ve elindekilerin ne olduğunu daha önce görüp görmediklerini sorar. Çocuklardan cevaplar alınır ve abeslang çocuk hakkında gerekli bilgiler verilir. Abeslang çubuklarını kullanarak ileri ve geriye doğru sayma çalışması yapılır. Daha sonra abeslangler ile ikişerli üçerli vb. gruplama çalışmaları yapılır. Daha sonra öğretmen ben bu çubuklarla bir oyun hazırlamak istiyorum acaba bunları kullanarak nasıl bir oyun hazırlayabilirim diye sorulur ve çocuklara düşünmeleri için zaman verilir. Herkes yeteri kadar düşündükten sonra öğretmen çocukların görüşlerini dinler ve beraber bir dikkat oyun hazırlayalım mı bana yardım eder mısınız der ve abeslang çubuklarının üzerine belli aralıklarla öğrenilen sayılar şekiller çizilir ve boyanır (örneğin 1 2 rakamı yazılır bir tane daire resmi çizilir yanına 4 rakamı yazılır gibi) (örnek fotoğraf için 17 şubat klasörüne bakabilirsiniz)
Çocuklar abeslang çubuklarını hazırlarken öğretmen de karton bir kutunun kapağına yada bir fon kartonuna aynı şekilleri ve sayıları yazarak eşleştirme ve dikkat oyunu için zemini hazırlar. Her çocuğun katılımı ile birlikte oyun hazırlanır ve çocuklar ikişerli olarak gelir ve öğretmen müzik acar çocuklar ellerindeki abeslanglar ile karton üzerindeki resimleri üst üste koyarak eşleştirir. Oyun hazırlanırken öğrenilen kavramlar üzerinde de durulur ve bu hangi şekilde dairenin üçgenin dikdörtgenin özellikleri

nedir? Gibi sorular sorarak tekrar çalışması da yapılmış olur. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir ve daha sonra tekrar oynamak üzere oyun merkezine kaldırılır

DEĞERLENDİRME

- Daha önce abeslang çubukları ile oynamış mıydın?
- Oyunumuz güzel oldu mu? Baksa nasıl bir şey katabilirdik?
- Kendi oyununu hazırlamak nasıl bir duyguydu?
- Oyunu hazırlarken nelere dikkat ettin?
- Oyunu hazırlarken zorlandığın yerler oldu mu?

AİLE KATILIMI

Evdeki eşyalarla dikkat oyunu oynayabilirsiniz. Küçük bazı eşyaları masa üzerine koyun çocuğunuz onlara baksın ve hangi eşyaların olduğunu aklında tutmaya çalışsın daha sonra arkasını dönsün ve sız içlerinden bir eşyayı saklayın ve diğer eşyalarında yerini değiştirin ve çocuk döndüğünde hangi eşyanın çıktığını bulmaya çalışsın. Yaş grubuna göre eşya sayısını arttırabilir azaltabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Kardan adam yapalım** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Çalışkan karıncalar** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı
KARDAN ADAM YAPALIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları toplar.)
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları temiz yerleştirir.)
MATERYALLER : Atık beyaz kâğıtlar, biri küçük biri büyük iki beyaz poşet, artık materyaller,
SÖZCÜKLER : Kartopu, kardan adam
KAVRAMLAR : Düzenli – Dağınık

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar okula geldiklerinde oyuncakların ve buruşturulup top yapılarak sınıfa atılmış olan atık beyaz kâğıtların yerlerde olduğu dağılmış bir sınıfla karşılaşırlar.
• Çocuklardan sınıftaki sorunun ne olduğu ve nasıl çözülmesi gerektiği ile ilgili bilgiler alınır. Şu an sınıfın dağınık olduğu ama düzenli olması gerektiği sonucuna ulaşmaları için çocuklar yönlendirilir.
• Sınıf bu haldeyken etkinlik yapılıp yapılamayacağı, ne yapılması gerektiği sorulur, düzenlenmesi gerektiği cevabına ulaşmak için yönlendirmeler yapılır. “Sınıfı kim toplasın? Bir kişi düzenleyebilir mi? Nasıl daha kolay ve kısa sürede toparlarız?” soruları sorularak çocuklardan gelen cevaplar üzerine iş birliği yapmanın önemi vurgulanır.
• Ardından çocuklar gruplara ayrılarak tüm gruplara birer görev verilir (bir gruba legoları toplama, bir gruba bebekleri toplama vb.). Buruşturulup top yapılarak sınıfa atılmış olan beyaz kâğıtları bir yere veya poşete toplama görevi de bir gruba verilir.
• Sınıfın iş birliği ile kısa sürede düzenlenmesinin ardından çocukların dikkati top halindeki beyaz kâğıtlara çekilir. Neye benzediklerini söylemeleri istenir. Kartopu cevabı alınması için yönlendirmeler yapılır. Çocuklarla sınıfta kartopu oynanır.
• Oyunun ardından kartoplarını birleştirerek ne yapılabileceği çocuklara sorulur, kardan adam cevabı alınmaya çalışılır.
• Toplanan kâğıtlar iki ayrı beyaz poşete doldurularak poşetlerin ağızları bağlanır. Küçük olan poşet birlikte seçilerek diğerinin üzerine yapıştırılır böylece kardan adamın başı ve gövdesi oluşturulmuş olur.
• Çocuklara kardan adamın eksik parçaları sorulur ve çocukların cevapları doğrultusunda artık materyaller kullanılarak atkı, bere, gözler, burun ve düğmeler yapılır. Kardan adam tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

• Sınıfa girdiğinizde neler hissettiniz?
• İşbirliği yapmak işimizi kolaylaştırdı mı? Neden?
• Sınıfı yalnız başınıza toplamak ister miydiniz? Neden?
• Daha önce ne zaman kartopu oynamıştınız?
• Daha önce hiç kardan adam yaptınız mı? Kimlerle?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden ev işlerinde çocuklarıyla iş birliği içerisinde hareket etmeleri istenilebilir.

UYARLAMA
• S**ınıfta Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bir çocuk varsa;** sınıf toplama esnasında zaman zaman sözel pekiştiriciler verilerek başardığını hissetmesi ve devam etmesi için desteklenebilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
İş Birliği :
ÖNERİLER
• İmkanlar dahilinde bahçeye çıkılarak gerçek bir kardan adam yapılabilir.

Etkinlik planı
ÇALIŞKAN KARINCALAR
(Hayvanları Tanıyalım, Karınca)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmak için sırasını bekler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

MATERYALLER : Büyüteç, çeşitli tahıllar, fon kartonu, yapıştırıcı, siyah parmak boyası ponpon
SÖZCÜKLER : Karınca, yuva, büyüteç
KAVRAMLAR : Ağır-Hafif

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla toprağın altında yaşayan canlılar hakkında fikirlerini söylemeleri istenir.
Toprak altında yaşayan hayvanların hangileri olduğu söylenir (karınca, solucan, köstebek, fare vb.).
Sonra çalışkan hayvanlardan biri olan karıncalardan bahsedilmeye başlanır (Bir karınca kendi ağırlığının elli katı yük taşıyabilir. Bu bizim bir arabayı kaldırabilmemiz gibidir. Karıncalar koloni denen büyük gruplar hâlinde yaşarlar. Her karıncanın kolonide belirli bir görevi vardır. Her kolonide bir adet kraliçe karınca vardır).
Karıncaların yuvalarını hayal etmeleri istenir. Çocuklara karınca yuvalarının neye benzediği sorulur.
Karıncalarla ilgili görseller sınıfta bilgisayardan bakılır.
Karıncaları daha yakından incelemek üzere sınıftan büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır.
Bir karınca yuvası bulunur ve büyüteçle bir süre gözlemlenir.
Çocuklardan bir gün öncesinden getirmeleri istenen çeşitli tohumlar, yaprak parçaları, ay çekirdeği vb. tahıllar yuvanın yakınına bırakılarak karıncaların bunları taşımaları izlenir.
Yuva bir süre daha inceledikten sonra sınıfa dönülür.
Ağustos böceği ile karınca çizgi filmi izlenir ve karıncaların çok çalışkan oldukları hakkında sohbet edilir.
Karınca senin ne işin var dışarıda şarkısında birlikte dans edilir ve daha sonra masalara geçilir
Masalara geçen çocuklar karınca çalışma sayfaları verilir ve birlikte resimler tamamlanır. Yeşil fon kartonları çocuklara dağıtılır ve bunları uzun otlar gibi şerit halinde kesmeleri ve boş bir a4 kağıdına çimen olacak şekilde yapıştırmaları istenir. Yapıştırılan bu otlardan sonra her çocuğun resmini güneş bulut kuş vb. şeyler çizerek tamamlaması istenir, daha sonra siyah parmak boyası ve ponpon kullanılarak bu dalların üzerine yan yana üç tane siyah ponpon baskısı yapılır kuruyunca oynar gözler takılır siyah keçeli kalemle karınca ayakları çizilir ve etkinlik panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

• Bahçeye çıkıp neyi inceledik? Neler gördük?
• Sen de bir karınca kadar yük taşıyabilseydin nasıl hissederdin?
• Hikâyemizde hangi davranış doğruydu hangisi yanlıştı neden?
• Karıncalar yuvalarında nasıl yaşıyor olabilirler?

AİLE KATILIMI

• Ailelere etkinliği anlatan bir not gönderilir. Karıncaya benzer hangi hayvanların olduğuna dair konuşulması istenir.

UYARLAMA

• Sınıfta üstün yetenekli bir çocuk varsa; karıncaların hayatını anlatan bir pano hazırlamaları istenebilir.

ÖNERİLER

• Karınca yuvası ya da karınca bulunamaz ise resimleri gösterilir ve incelenir.
• Bahçede iken çocukların büyüteçler ile güneşe bakmamaları konusunda dikkatli olunmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **kurabiye yapıyoruz** isimli sanat fen Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **kurabiyem hazır** isimli sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
KURABİYE YAPIYORUZ
(İş Birliği, Kurabiye Yapımı)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemelere elleriyle şekil verir.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

MATERYALLER : Kurabiye malzemeleri, yumurta, tereyağı, un ve süt görselleri, kraft kâğıdı, boya kalemleri ve rafya.
SÖZCÜKLER : Kalıp, not, kurabiye, iş birliği, ikram
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar yemek saatindeyken küçük pamuk parçalarının yuvarlanması ile oluşturulan kar taneleri ile sınıfa giden bir yol oluşturulur.
• Çocukların dikkati kar tanelerine çekilir. Merak uyandırarak kar tanelerini takip etmeleri sağlanır.
• Kar taneleri toplanarak sınıfa ulaşıldığında halının ortasında kar tanelerinin içinde “Bu Kış Kimse Üşümeyecek” adlı hikâye ismi söylenmeden okunur.
• “Sizce bu hikâyenin ismi ne olabilir? Neden böyle düşündün?” vb. sorular yöneltilerek çocukların tahminleri alınır.
• Tahminlerin ardından hikâyenin ismi çocuklara açıklanır. Tahminlerle gerçek sonuçlar karşılaştırılır.
• Hikâye hakkında çocukların soru sormalarına fırsat verilir. Gerekli zaman sağlandıktan sonra arkada U şeklinde hazırlanmış sandalyelere doğru dikkat çekilir.
• Çocukların sandalyelerin üzerlerine ters şekilde koyulmuş kartları fark etmeleri için beklenir.
• "Sandalyelerin üzerinde neler var? Birlikte inceleyelim" denilerek oluşturulan alana geçilir.
• Ters duran kartları çeviren çocuklar, yumurta, tereyağı, un ve süt görselleri ve bir not kâğıdı ile karşılaşırlar. Görselleri sorularla tanımlamaları sağlanır.
• ‘Bizi bekleyen eğlenceli bir deneyin haberini veriyor bu görseller. Peki, bu malzemelerle ne yapacak olabiliriz?’ diye sorularak cevaplar alınır.
• Çocukların kurabiye cevabına ulaşmaları sağlandıktan sonra kâğıttaki not okunur. ‘Deneyin malzemeleri mutfakta!’
• Çocuklarla mutfağa geçilir. Malzemeler hep birlikte incelenir. Çocukların kurabiyeleri iş birliği içinde yapmaları gerektiğini anlamalarını sağlayacak sorular yöneltilir (Tüm kurabiyeyi bir kişi yapsa mutlu olur musunuz? İş birliğiyle yapsak mı çabuk biter, tek başımıza yapsak mı? vb.).
• Kurabiyeler hep birlikte hazırlanır. Fırına verilir.
• Çocuklar kurabiyelerin pişmesini beklerken iş birliği değeri ile ilgili sohbet edilir. Neleri iş birliği ile yapmanın hayatımızı kolaylaştırabileceği sorulur.
• Kurabiyeler piştikten sonra çocuklar kurabiyelerin bir kısmını diğer sınıftaki arkadaşlarına ikram etmek istemeleri için teşvik edilir. Bu kurabiyeleri de iş birliği ile paketleyerek onlara ikram edebileceğimiz

söylenir. Çocuklar kendi isteklerine göre iki gruba ayrılır ve bir grup paket kâğıdı hazırlarken diğer grup da süslemeleri hazırlar.
• Daha sonra tüm çocuklar birer tane kurabiye paketleyip götürerek yan sınıftaki arkadaşlarına sürpriz yaparlar.

DEĞERLENDİRME

• Çocukların kurabiye yapım aşamaları görselleri ile iş birliği içerisinde olay sıralama çalışmaları yapmaları istenir.

AİLE KATILIMI

• Ailelere iş birliği değerine ilişkin notlar gönderilerek çocuklarıyla iş birliğinin önemi ve evdeki iş bölümü ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bir çocuk varsa;** kurabiye malzemelerinden birine karşı duyu hassasiyeti olup olmadığına dikkat edilmelidir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

İş Birliği : Etkinlikte kurabiye yapımı ve paketlenmesi sırasında iş birliği yapıldığı çocuklara hatırlatılır.
Paylaşma : Ayrıca yapılan kurabiyelerin diğer sınıflara ikram edilmesi, paylaşma değerine hizmet etmektedir.

ÖNERİLER

• Fırın temin edilemediği takdirde kurabiye yapımı yerine pişirme ihtiyacı duyulmayan başka bir tarif de yapılabilir.

ETKİNLİK İLE İLGİLİ HİKAYE

BU KIŞ KİMSE ÜŞÜMEYECEK

Soğuk bir kış sabahı, küçük kır faresi üşüyerek uyandı. Minik burnuyla havayı kokladı. Yakacak bir şeyler bulmak için yuvasından dışarı çıktı. Orman çok sessizdi. Arada bir ağaçların üzerindeki kar kümeleri, aniden “ploff” diye düşüyor, çıkan ses büyük olmasa da küçük kır faresini korkutuyordu. Küçük fare uçsuz bucaksız ormanda kurumuş dallar, kozalaklar, çalı çırpı ne bulduysa topladı. Hepsini üst üste yığdı, sımsıkı bağladı. Çok yorulmuştu. Biraz dinlendikten sonra bütün gücüyle çalı yığınını çekmeye çalıştı. Fakat yükü öyle büyük ve ağırdı ki, tek başına çekmesi imkansızdı. Arkadaşı tavşandan yardım istemeye gitti. Tavşan dev yığını görünce gözlerine inanamadı. “Bu yükü çekmeye gücüm yetmez!” dedi. “Güçlerimizi birleştirirsek çekebiliriz.” dedi, küçük fare. Birlikte çalı yığınını çekmeye çalıştılar, ama yerinden bile kıpırdatamadılar. Tavşanın aklına bir fikir geldi. “Tombul tilkiye gidelim, onun kızağıyla çekelim” dedi. Hemen tilkiye gittiler. Tilki çalı yığınını görünce hayret etti. Biraz düşündü, kuyruğunu salladı. “Kızağımı yeni tamir etmiştim, ama yine de deneyelim” dedi. Yığını kızağa yüklediler, çekmeyi denediler. Ne yaptılarsa olmadı, kızak yerinden kıpırdamadı. Hava birden bozmuştu. Rüzgar uğuldayarak esiyordu. Gökyüzü kapkara olmuş, fırtına çıkmıştı. Koca ayıyı uyandırmaktan başka çareleri kalmamıştı. Telaşla ayının inine gittiler, ondan yardım istediler. Koca ayı dev yığını görünce biraz düşündü. Ama o çok güçlüydü. Sonra hep birlikte kızağı çekmeye başladılar. Kızak biraz gacırdadı gucurdadı ve kaymaya başladı. Sonunda çalı yığınını çekmeyi başarmışlardı. Birden beklenmedik bir şey oldu. Kızak, karların altındaki bir ağaç köküne takıldı. Çalı yığını bir anda üstlerine devrildi. Kar fırtınası çıkmıştı. Tipiden göz gözü görmüyordu. Çalılar onlara sığınak olmuştu. Bir zaman sonra rüzgarın hızı kesildi. Ortalık sessizleşti. Nihayet fırtına dinmişti. Çalı kümesinin içinden tek tek dışarı çıktılar Küçük kır faresinin topladığı çalı çırpıyı paylaşıp yuvalarına taşıdılar. Bu kış kimse üşümeyecekti.

F. Oral

Etkinlik planı

KURABIYEM HAZIR

Etkinliğin Çeşidi: sanat

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
MATERYALLER: Boya, fon kartonu, makas yapıştırıcı
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mutfakta annelerine yada babalarına yardım ediyor musunuz diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve daha sonra öğretmen annemize ve babamıza ev işlerinde ya da başka işlerinde yardım edebileceğimizi bunun onların çok hoşuna gideceği onların bizlere verdikleri görevleri yerine getirebilecekleri hakkında sohbet eder. Evde de birlikte daha önce kek kurabiye yapmış mıydınız yaparken nelere dikkat etmiştiniz gibi sorular sorulur ve hadi kurabiye etkinliğimizi yapalım ve bizlerde kurabiyelerimiz panomuza asalım denir ve kurabiye çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan kurabiyeleri kavanoz resmini boyamaları ve kesmeleri istenir. Kesilen çalışmalar öğretmen tarafından her çocuk için ayrı ayrı hazırlanan kare yada dikdörtgen seklindeki renkli fon kartonlarına yapıştırılarak etkinlikler tamamlanır. Kurabiye kavanozunun altına da bu kurabiyeler kim için yaptıkları nasıl bir kurabiye olduğu sorulur yazılır. Yapılan çalışmalar panoya asılır ve zencefilli kurabiye çizgi filmi bilgisayardan izlenir.

DEĞERLENDİRME

- Kurabiye etkinliğimizi sevdiniz mi? Kim için yapmıştınız?
- Kurabiye pişirilirken yada yapılırken nelere dikkat edilmesi gerekir?

AİLE KATILIMI

Birlikte bir mutfak etkinliği düzenleyebilir yaptığınız ürünü sevdiklerinizle paylaşabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Sesler** isimli oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **dikdörtgen adamlar** isimli sanat matematik müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

Sesler (Fonolojik Farkındalık, Ses Farkındalığı)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Sesin kaynağını ne olduğunu söyler)
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Sesin özelliğini söyler.)
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)
Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)
Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER : Sınıftaki materyaller, ses kaydı
SÖZCÜKLER : Ses, çağrıştırmak
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çember şeklinde dizilmiş sandalyelere oturulur. “Benim adım Esra; elmas gibiyim.” denir ve çocuklara örnekler çoğaltılarak oyunun kuralı hissettirilir. ‘Benim adım Tuna; tepsi gibiyim.’
• Bulunan ilk ses benzerliği ile ilgili kelimeyi çağrıştıracak bir öykünmede bulunur ve gösterilir.
• Örneklerin ardından oyunu oynamak için ne yapılması gerektiği sorulur.
• Oyun malzememizin isimlerimiz olduğu vurgulanarak dikkat seslere çekilir.
• Çocukların buldukları ve hareketler tüm sınıfla tekrar edilir.
• Oyun üzerinden işitme duyumuza dikkat çekilir ve doğa seslerinin olduğu ses kaydı çocuklara dinletilir. Kayıttaki doğa seslerinin içindeki sesler hakkında sohbet edilir.
• Çocuklara ses kaydını dinlerken sınıfı gezerek bir tane nesne seçmeleri ve yerde duran kutunun içine seçtikleri nesneyi bırakmaları söylenir.
• Çember olup kutunun etrafına oturulur.
• Çocuklar gözlerini kapatıp sırayla kutudan bir nesne seçerler.
• Her nesnenin başlangıç sesi bulunur.
• Aynı ses ile başlayan nesneler bulunarak gruplanır.
• Sınıfta ses köşesi oluşturulur ve nesneler bu köşede sergilenir.
Öğretmen çocuklara aynı sesle başlayan nesneleri bul çalışma sayfasını dağıtır ve yaparken çocuklara rehber olur

DEĞERLENDİRME

• Aklınızda kalan isim ve benzetmeler neler? (Ahmet-araba vb.)
• Sizce en ilginç benzetme hangisiydi?
• A sesi ile başlayan meyveler hangileridir?
• Ö Sesi ile başlayan araçlar nelerdir?
• O sesi ile başlayan arkadaşlarının isimleri nedir?
• E sesi ile başlayan hayvanlar hangileridir?
• Ailendekilerin isimleri hangi sesle başlıyor?
• En sevdiğin oyuncağın hangi sesle başlıyor?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla evde yaşayanların isim-ses incelemelerini yapmaları için çocuklarına gerekli ortam oluşturmaları istenebilir.
• Ailelere erken okuryazarlık becerileri konulu bir bilgi metni gönderilebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma yetersizliği riski olan bir çocuk varsa;** yeteri kadar süre tanınıp sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa çocuğun çıkardığı sesler çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için model olunabilir.

ÖNERİLER
• Çocukların oyun kuralını anladıklarından emin olmadan onlardan ses benzerliği ve öykünmesi bulmalarını istemeyiniz.
• Sessiz harflerin çıkarılması noktasında seslerin harf okunuşu olarak değil ses olarak çıkarılmasına dikkat edilmelidir.
• Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, okuma veya yazma öğretimi amacı taşımamaktadır.

Etkinlik planı
DİKDÖRTGEN ADAMLAR

Etkinliğin Çeşidi: Sanat ,matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.
Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.
Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sonlandırır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmak için sırasını bekler.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır
Sosyal duygusal gelişim: **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
MATERYALLER : , A4 kağıdı, boyalar, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER :desen
KAVRAMLAR : Dikdörtgen , Parça-Bütün

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen renkli fon kartonlarından dikdörtgen şeklinde farklı boyutlarda kesilmiş kağıtları bir sepete koyarak sınıfın ortasına getirir ..
• A4 kâğıtları çocuklara gösterilir. “Çocuklar bu kâğıtların şekli neye benziyor?” diye sorularak dikdörtgen şeklinde olduklarına dikkatleri çekilir.
• “ Dikdörtgen olduğunu nereden anladınız? Dikdörtgen olması için kaç kenar ve kaç köşesi olması gerekiyor? Peki bu söylediklerinizi kareye de benziyor, kareden farklı olduğunu nereden anladınız?” vb. sorular yöneltilerek dikdörtgen şekli hakkında konuşulur.
sınıfımızda bu sekle benzeyen neler var bulalım denir ve kısa dikdörtgen avına çıkılır herkes

bulduklarını gösterir ve dikdörtgen olup olmadığı nasıl özellikleri olduğu hakkında konuşulur. Öğretmenin getirdiği dikdörtgen kâğıtların renkleri ve uzunluklarına gruplama eşleştirme çalışmaları yapılır. Renklerine göre örüntü çalışması yapılır. Daha sonra öğretmen her çocuğa kraft kâğıdı yoksa dikdörtgen seklinde kesilmiş fon kartonları dağıtır ve yerlerine oturmalarını ister. Her çocuğun sepetteki dikdörtgenleri kullanarak dikdörtgen çocuk yapacaklarını söyler. Dikdörtgenden gövde yapıştırılır ince şerit hâlindeki dikdörtgenlerden kol ve bacaklar yapıştırılır. Daha sonra daireden kafa kısmı kesilerek yapıştırılır el ve ayaklarda yine küçük daire yapıştırılarak tamamlanır. Daha sonra yine beyaz ince dikdörtgenler yapıştırılarak saçlar yapılır. Öğretmen çocuklara keçeli kalemlerini yada boya kalemlerini almalarını ve şimdi bu dikdörtgen adamlarını desenler çizerek tamamlayacaksınız der ve istedikleri desenlerle dikdörtgen çocukları tamamlanır. Yüz kısmına oynar göz takılabilir yada bu kısımda çocuklar çizerek tamamlayabilir. Her çocuk dikdörtgen çocuklarını tanıtır ne gibi desenler yaptığını anlatır ve dikdörtgen çocuğuna hangi ismi verdiğini söyler ve etkinlikler panoya asılır. Kitaptan dikdörtgen çalışma sayfaları yapılır

DEĞERLENDİRME

- Dikdörtgen adam yapmayı sevdiniz mi?
- Hangi desenlerle süslediniz?
- Dikdörtgenin özellikleri nelerdir?
- Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen neler vardı?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden, çocuklarıyla birlikte eski kumaşları dikdörtgen şeklinde kesip bunları birleştirmeleri ve kırkyama yapmaları veya halının desenlerinin incelenmesi istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta otizm ve spektrum bozukluğu (OSB) olan bir çocuk varsa;** verilecek kumaşta duyu hassasiyeti olabileceği göz önünde bulundurularak kumaş seçiminde dikkat edilmelidir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

İş Birliği : Çocukların kırkyamada olduğu gibi her birinin farklı bir özelliğinin olduğu ancak bir araya geldiklerinde çok güzel bir görüntü oluşturdukları belirtilmeli ve bu yönde çocuklar desteklenmelidir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **yarısı sana yarısı bana** isimli sanat matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **büyüyünce ne olsam** isimli Türkçe matematik müzik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Yardımsever Karınca ve Sayılar (Dikkat, 1-5, Sıra Sayısı, Yardımlaşma)

Etkinliğin Çeşidi: Drama , Türkçe , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Sıra bildiren sayıyı söyler.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.)
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Jest ve mimikleri anlar.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sonlandırır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)

MATERYALLER : Sınıfta sayılabilen her şey, kukla ve sayı kartı hazırlamak için malzemeler
SÖZCÜKLER : Saymak, gizli, yardımlaşma
KAVRAMLAR : 1-5 arası sayılar , Sıra sayısı (birinci-ikinci…)

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara bugünün sayı günü olduğu, sınıftaki her şeyin sayısının bulunacağı hatta saklanan sayıların bile aranacağı söylenerek merak uyandırılır.
• "Sınıfta kaç tane sandalye var? Kaç tane masa var?" vb. sorular aracılıyla çocuklara nesnelerin sayısı sorulunca saymadan tahminde bulunmaları istenir. Tahminler alındıktan sonra nesneler sayılarak tahmin ile gerçek durum karşılaştırılır.
• "Kaç tane kukla sahnesi var?" denerek çocukların dikkati kukla sahnesine çekilir.
• Seçilen kukla ile ilgili bir hikâye anlatılır.
• Hikâyenin içinde sayılar gizlidir. Dinlerken çocukların bunları fark etmesi istenir. Bu görev de kukla tarafından çocuklara bildirilir.
"Bir gün, küçük iki fare, peynir aramak için evden eve geziyorlarmış. Hiç peynir bulamamışlar ve aç kalmışlar. Üzgün üzgün beş penceresi olan evin çatısında otururlarken aşağıdan bir ses duymuşlar. Aşağıdan seslenen üç gözlü karınca Kari imiş. Kari, farelerin durumuna üzülünce onlara yardım etmeye karar vermiş. Onları bodrumunda peynir olan bir eve götürmüş. Gittikleri evin bodrumunda kocaman dört dilim peynir varmış, fareler hemen peynirleri toplamışlar, 2'sini yemişler ve kalan 2 peynirle evlerine dönmüşler. Tabi Kari'yi de iki kere öpmeyi ve ona teşekkür etmeyi unutmamışlar."
• Hikâyede geçen sayılar hakkında konuşulur. 1-5 arası rakam kartları çocuklarla hazırlanır.
• Kartlar ile nesne sayma ve saydığı nesneyi söyleme, sıra bildiren sayıyı söyleme ve 1-5 arası sayılarda önce ve sonra gelen sayıyı bulmaya yönelik çalışmalar yapılır.
• Hikâyede geçen sayılar hatırlatılır.
• Hikâye tekrar kukla kullanılmadan anlatılır.
• Çocuklar hikâyede sayının geldiği yerde ilgili sayıyı kaldırırlar.
• Hikâye gönüllü çocuklarla dramatize edilir. Karıncanın yardımseverlik özelliği hakkında sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

• Sınıfta kaç tane kız var?
• Sınıfta kaç tane erkek var?
• Kaç tane güneş var?

• Hikâyede hangi sayılar vardı?
• Hikâyede hangi hayvanlar vardı?
• Fareler peynir bulamayınca ne hissetmiş olabilir?
• Karınca Kari nasıl biridir?
• Yardımsever olmak neden önemlidir?
• Sayıların sırası var mıdır?
• Çevremizde sayabileceğimiz neler var?
• Sayıları karışık sayarsak ne olur?
• Hikâyeyi canlandırırken farelerin üzgün olduğunu nasıl ifade edebiliriz? (Mimik vb.)
• Teşekkür etmek neden önemlidir?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden kutu içine nesne yerleştirmeleri, çocuklarıyla bu nesneleri incelemeleri ve nesnelerin kaç tane olduğunu saymaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlik sırasında yönerge verilirken çocukla göz teması kurmaya dikkat edilmelidir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Yardımlaşma :

ÖNERİLER

• Sayılarla ilgili parmak oyunu oynanabilir.
• Yardımsever Karınca ile ilgili çizimler yapılabilir.
• Yardımlaşma ile ilgili canlandırmalar yapılabilir.

Etkinlik planı

Büyüyünce Ne Olsam? (Meslekler)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Düz cümle kurar.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken isim kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken fiil kullanır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

MATERYALLER : Sanat malzemeleri, mesleklerle ilgili boyama sayfaları, makas, meslek resimleri, mesleklerle ilgili hafıza kartları
SÖZCÜKLER : Meslek, mezura, stetoskop, emniyet kemeri
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Farklı meslek gruplarına ait görseller çocuklara gösterilir. Çocukların gördüklerini anlatmaları ve görseldeki mesleği tahmin etmeleri istenir.
Dilan, uçaklara çok meraklı. Uçarak dünyanın her yerini geziyor ve görüyor. Sizce Dilan'ın mesleği ne olabilir?
Volkan, elinde mezura ölçü alıyor sonra da makas, iğne, iplik kullanarak giysi dikiyor. Sizce Volkan'ın mesleği ne olabilir?
Tülin, hastasını muayene ediyor. Ağzına, kulağına bakıyor. Stetoskopu ile hastanın sırtını dinliyor sonra da reçeteye ilaç yazıyor. Sizce Tülin'in mesleği ne olabilir?
Begüm, otobüse biniyor emniyet kemerini bağlıyor. Yolcuları duraklardan alıyor, istedikleri yerde indiriyor. Sizce Begüm'ün mesleği ne olabilir?
Ali, tahtalarla uğraşmaya bayılıyor. Çekiç, çivi, testereyle ahşap eşyalar yapıyor. Sizce Ali'nin mesleği ne olabilir?
Emre, küçüklüğünden beri yemek yapmayı çok seviyor. Mutfağa giriyor çeşit çeşit yemekler yapıyor.

Yemeklerini yiyen bir tabak daha istiyor. Sizce Emre'nin mesleği ne olabilir?

• Çocukların büyüyünce olmak istedikleri mesleği canlandırmalarına fırsat verilir.
• Çocuklar üç gruba ayrılır. Grupların dönüşümlü olarak masalarda iş birliği içinde çalışmalarına rehberlik edilir.
• Birinci masaya meslekler ile ilgili boyama sayfaları ve sanat malzemeleri konur. Bu masada çocuklar karar verdikleri meslekler ile ilgili birlikte sanat çalışmaları yaparlar.
• İkinci masaya meslek resimleri konur. Çocukların resimleri makasla parçalara ayırmaları ve bu parçaları birlikte birleştirerek meslek yapbozlarını tamamlamalarına rehberlik edilir.
• Üçüncü masaya meslekler ile ilgili küçük hafıza kartları konulur. Çocukların "Hafıza Oyunu" oynamalarına fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

• Siz büyüyünce ne olmak istiyorsunuz?
• Sizce en ilginç meslek hangisidir?

Bunların haricinde:

• Çocuklardan büyüyünce olmak istedikleri meslek hakkında resim yapmaları istenebilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte mesleklerle ilgili sessiz sinema oynamaları istenebilir.
• Meslek tanıtımı için sınıfa veliler davet edilebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan çocuk varsa;** masaların hazırlanması sırasında basit görevler verilebilir ve model alabileceği çocukların yakınına oturtulabilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

İş Birliği : Küçük grup etkinliklerinde, çocukların birlikte çalışmaları ve birbirlerinin istek ve düşüncelerine saygı duyarak el birliği ile aynı amaçlar doğrultusunda hareket etmeleri çocuklarda iş birliği değerinin gelişimini desteklemektedir.

ÖNERİLER

• Çocuklarla mesleklerle ilgili bir şiir oluşturulabilir.
• Sınıfa farklı meslek gruplarından kişiler davet edilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **sembollerden mesleklere** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **yardımlaşmak önemlidir** isimli Türkçe sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SEMBOLLERDEN MESLEKLERE
(Meslekler)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)
Dil geşilimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Düz cümle kurar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER : Kapaklar, boya kalemleri, yapıştırıcı, A4 kâğıdı, görseller
SÖZCÜKLER : Stetoskop, çekiç, mikrofon
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir ve meslekler ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir.
• Önceden çocuk sayısı kadar kapağa, her iki kapakta aynı görsel olacak şekilde (stetoskop, çekiç, mektup, tencere, kitap, mikrofon, hortum, fırça, diş vb.) görseller yapıştırılır.
• "Kapakların Eşini Bul" oyunu oynanacağı söylenerek kapaklar dağınık bir şekilde yere koyulur.
• Müzik açılır ve çocuklar dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk bir kapak alır ve kapaktaki görselin aynısının bulunduğu arkadaşı ile eşleşir. Bütün çocuklar eşlerini bulana kadar oyun devam eder.
• Oyunun ardından çocuklar çember şeklinde oturur. Çocuklara, kapaklardaki görsellerin hangi mesleklere ait olabileceği sorularak o mesleğin özelliklerini anlatmaları istenir.
• Çocuklara anne/babalarının meslekleri ve büyüyünce hangi mesleği yapmak istedikleri sorulur.
• Çocuklar masalara geçerler. A4 kâğıtlarına boya kalemleriyle büyüyünce olmak istedikleri mesleğin resmini yaparlar.
• Yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.

DEĞERLENDİRME

• Meslekler ile ilgili drama çalışması yapılabilir.

AİLE KATILIMI

• Aileler meslek tanıtımı için sınıfa davet edilebilirler.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa;** ifade etmekte zorlandığı kelimeler için model olunur, yanlış telaffuz ettiği kelimeler geri bildirim verilerek düzeltilir.

ÖNERİLER

• Kapaklardan eşini bul oyunu için oyun hamuru kapaklarından faydalanılabilir.
• Çocuklardan farklı meslekleri temsil eden materyaller (kıyafet vb.) getirmeleri ve sınıfta anlatmaları istenebilir.

Etkinlik planı
YARDIMLAŞMAK ÖNEMLİDİR

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri:
Problemi söyler.
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Çözüm yollarından birini seçer.
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
Seçtiği çözüm yolunu dener.
Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.
Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.
Dil Gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri:
Cümle kurarken isim kullanır.
Cümle kurarken fiil kullanır.
Cümle kurarken sıfat kullanır.
MATERYALLER: Ağır bir kutu(sınıftaki eşya kutularından biri olabilir, videolar için bilgisayar
SÖZCÜKLER: yardımlaşmak
KAVRAMLAR: ağır hafıf

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfta ortaya koyulan ağır bir kutuyu kaldırmaya çalışır ama zorlandığını belli eden hareketler yapar ve çocuklar bu kutu çok ağır bunu nasıl yerine koyabilirim denir ve çocuklar yanına çağrılır. Çocukların tek tek kutuyu taşımaya çalışması istenir ama hiçbiri taşıyamayınca çocuklar bunu yerine götürmek için ne yapmalıyız diye sorulur ve çocuklardan çözümler bulmaları istenir ve çocuklar gerekli yönlendirmeler yapılarak yardımlaşarak bu kutuyu çok rahat taşıyabilecekleri çözümüne ulaşırlar birlikte taşıyarak kutu yerine götürülür. Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet edilir. Neden birbirimize yardım etmeliyiz yardım ettiğimizde nasıl kolaylıklar sağlarız vb. konular konuşulur ve yardımseverlikle ilgili eğitici videolar izlenir ve yardımlaşmanın önemi ile ilgili boyama sayfası yapılır

DEĞERLENDİRME

• kutuyu tek başımıza neden taşıyamadık?
• Yardımlaşmak neden önemlidir?

AİLE KATILIMI

Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet edebilir birlikte ihtiyaç sahiplerine gerekli yardımlarda bulunabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Benim senin** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bugün her şey 7**isimlioyun sanat müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

Benim Senin (Probleme Çözme, Dikkat, Öz Güven)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Çözüm yollarından birini seçer.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunu dener.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belli bir yüksekliğe zıplar.)

MATERYALLER : Sınıf içinde bulunan çeşitli nesneler
SÖZCÜKLER : Eksiltme, ekleme, arttırma
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Eşlerden biri top, diğeri de topu zıplatan kişi olur. Topu zıplatan çocuk bir elini top rolündeki arkadaşının başının üzerine koyar ve "topum zıpla" der. Elini aşağı ve yukarı indirerek topu zıplatıyor gibi dokunma hareketi yapar.
• Top rolündeki çocuk başına her dokunulduğunda ayak uçlarından destekle çift ayak zıplayarak belirli mesafe ilerler.
• Bir süre sonra roller değiştirilerek bütün çocukların iki rolü de oynaması sağlanır.
• Ardından "Hayali topumuzla oynadık şimdi de gerçek topumuzla eğlenceli bir oyun oynayalım mı? Ne dersiniz?" denerek çocukların çember şeklinde oturmaları istenir.
• Çocuklara ellerinde kolay tutabilecekleri küçük bir nesne verilir.
• Oyunu başlatan çocuk elindekini yanındaki arkadaşına verirken "Ben elimdeki topu sana veriyorum, sen de benim topum ile senin …(legonu) yanındaki arkadaşına ver" der.
• Çocuk arkadaşından aldığı topu ve kendi legosunu birleştirerek yanındaki arkadaşına "Elimdeki topu ve legoyu sana veriyorum, sen de senin silgini bunlarla birlikte yanındaki arkadaşına ver." diyerek verir. Giderek artan nesne sayısına bağlı olarak nesneleri elde tutma ile ilgili problem doğmaya başlar. • Problem durumunu çocukların tanımlamasına ve çözüm önerileri getirmelerine fırsat verilir. Çözüm yolları denenir. Gerektiği durumlarda destekleyici yönlendirme yapılır.
• Oyun çocukların isteğine göre devam ettirilir.
• "Bu malzemelerle şimdi de başka bir oyun oynayalım." denerek diğer oyuna geçilir.
• Bütün nesnelerin yanına farklı birkaç malzeme daha eklenir (bebek, kalem, makas vb.) ve çember şeklinde oturan çocukların ortasına konulur. Nesnelerin isimleri tek tek söylenir.
• Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen bir tane nesneyi eksiltir veya bir nesne ekler.
• Çocuklar gözlerini açar, eksilen veya eklenen nesnenin ne olduğu bulmaya çalışırlar.

DEĞERLENDİRME

• Top oyununda top rolünde zıplarken ne hissettin?
• Elimizde eşyalar biriktikçe neler hissettiniz?
• Elimizdeki eşyaları arkadaşımıza düşürmeden daha başka nasıl verebilirdik?

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** Çocuğa oyunun uygun yerlerinde sınıf içinden malzeme getirmesi, yerine koyması gibi görevler verilebilir.

ÖNERİLER
• "Benim Senin" oyunu sınıf mevcudu kalabalık ise çocuklar iki gruba ayrılarak oynanabilir. Oyuna başlamadan bir iki deneme yaptırılabilir.
• Eksilen ve eklenen nesneyi bulma oyunu sadece bir çocuğun gözleri kapatılarak tek tek de oynatılabilir.

Etkinlik planı
BUGÜN HER ŞEY 7

Etkinliğin Çeşidi: Oyun müzik sanat (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken / şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri / izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır.
MALZEMELER: Fon kartonu makas yapıştırıcı videolar için bilgisayar
SÖZCÜKLER: cüce
KAVRAMLAR:7 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

öğretmen elindeki kalemleri çocuklara gösterir ve elinde kaç tane kalem olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söyledikten sonra hep birlikte sayılır ve 7 tane olduğu görülür. Sınıftaki diğer eşyalardan da 7 tane sayma çalışması yapılır 7 rakamının nasıl yazıldığı hakkında konuşulur ve tahtaya birlikte 7 rakamı yazma çalışmaları yapılır. Öğretmen masaya şimdiye kadar öğrenilen rakamları tahta kalemi ile yazar ve 7 rakamları çocuklar tarafından daire içine alınır yada ıslak mendille silinir. Bunu bir oyun olarak da yapabilirler ve herkesin oynamasına fırsat verilir. El işi kağıtlarıyla 7 rakamı yırtma yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır. Kitaplar çıkarılarak 7 rakamı çalışmaları yapılır kitap çalışmasından sonra öğretmen 7 adım dansı oynayacaklarını söyler ve oyunu çocuklara anlatır ve müziği açarak oyun çocukların ilgisine göre devam edilir. Öğretmen siz hiç pamuk prenses ve 7 cüceler masalını duydunuz mu diye sorar ve çok eski masallardan olduğunu söyler ve birlikte bu masalı izleyelim der. Masal bittikten sonra masaldaki roller çocuklara dağıtılır ve masal dramatize edilir.

DEĞERLENDİRME
- Sınıfımızda 7 tane neler saydık?
- 7 adım dansını sevdiniz mi?
- Dansımızda ne gibi değişiklikler yapabilirdik?
- Masalımızda hangi karakterler vardı?
- Masalımızda kaç tane cüce vardı?
- Pamuk prenses masalda neler yasıyordu?
- Senin bildiğin baksa hangi masallar var?

AİLE KATILIMI
Evde 7 tane olan eşyaları sayma ve bulma oyunu oynayabilirsiniz. 7 rakamı ile ilgili koleksiyon yapıp okula göndererek arkadaşlarına anlatmasını sağlayabilirsiniz. (7 tane yaprak 7 tane ilginç taş vs.)

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Gökkuşağında ismim** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **ben mühendis oldum** isimli oyun matematik hazırlık etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
GÖKKUŞAĞINDA İSMİM

Etkinliğin Çeşidi: sanat okuma yazmaya hazırlık (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.
dil gelişimi: Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Öz bakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER: fon kartonu makas yapıştırıcı kalem
SÖZCÜKLER: yaka kartı
KAVRAMLAR: 7 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa yaka kartıyla girer ve çocukların dikkatini yaka kartına çekmeye çalışır. Yaka kartı ne için kullanılır yaka kartında ne yazıyor olabilir gibi sorular sorar ve sohbet eşliğinde çocuklara gerekli açıklamalar yapılır. İsimlerimiz olmasaydı neler olurdu nasıl sorunlar yaşardık diye sorulur ve problem durumuna çocuklardan gelen çözüm önerileri dinlenir …Peki sizin isminizde hangi harfler var sızın isminiz kaç harften oluşuyor bakalım mı denir ve tahtaya çocukların isimleri yazılarak kaç harften oluştuğu aynı harflerin olup olmadığı vs. konuşulur. Hep beraber isimlerimizi gökkuşağına yazalım mı denir ve birlikte etkinlik için masalara geçilir. Öğretmen her çocuğun ismindeki harf sayısı kadar renkli fon kartonlarından şeritler keser. Tek tek renkler birlikte söylenir hangi renk olduğu gökkuşağında hangi renkler olduğu konuşulur. İsimlerinin başlangıç ve bitiş sesleri nedir bunlarla başlayan sözcükler bulunur. Öğretmen beyaz bulut şeklinde kestiği beyaz kartonlar çocuklara dağıtır ve renkli şeritleri bu buluta yapıştırmalarını ister. Daha sonra öğretmen her çocuğun ismini beyaz bulutun üzerine yazar ve çocuklardan da harfler tek tek şeritlerin üzerine yazmasını ister. Etkinliğini bitiren çocuklara eşyalarını toplamaları gerektiği sınıfımızı temiz ve düzenli tutmamız gerektiği hakkında uyarılar da bulunulur. Bitirilen etkinlikler panoya asılır . Gökkuşağında kaç renk vardı diye sorulur ve çocuklardan 7 cevabı alındıktan sonra hadi birlikte 7 rakamını tekrar edelim denir ve çalışma sayfaları yapılır

DEĞERLENDİRME

- İsimlerimiz olmasaydı neler olurdu?
- Daha önce hiç gökkuşağı gördünüz mu?
- Gökkuşağından kaç tane renk var?
- İsminizde kav tane harf var?

AİLE KATILIMI

Yağmurlu bir günde dışarı çıkıp gökkuşağını seyredebilirsiniz, renkli boyalarla gökkuşağını resmedip evinize asabilirsiniz.

Etkinlik planı

BEN MÜHENDİS OLDUM

Etkinliğin Çeşidi: Oyun matematik (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

öz bakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

MATERYALLER: tıraş köpüğü ashap blok yada Legolar vs. sınıf içi oyuncaklar

SÖZCÜKLER: tıraş köpüğü, mühendis

KAVRAMLAR: (daire kare üçgen dikdörtgen) (1-20 arası sayılardan öğrenilenler)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sizinle daha hiç oynamadığımız bir şeyle oynayacağız der ve getirdiği tıraş köpüğünü göstererek bunu daha önce gördünüz mü? Sizce bu ne işe yarıyordur diye sorulur ve çocuklardan tahminler alınır. Daha sonra her çocuğa önlükleri giydirilir ve tıraş köpüğünü oynarken nasıl oynamaları gerektiği dikkat etmeleri üstlerini ve sınıfı kirletmeden oynamaları gerektiği hakkında kurallar koyulur ve dikkat etmeleri gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen masalara bol bol tıraş köpüğünden sıkar ve o güne kadar öğrenilen sayılar şekiller hatırlatılır ve masaya bunlar parmakla yazılır. En son öğrenilen 7 rakamı da bol bol yazılarak tekrar edilir. Öğretmen daha sonra blokları Legoları yada bunlara benzer oyuncaklarda çocuklara verir ve sizler birer mühendis oldunuz bu tras köpüğü de sizin harcınız onu kullanarak kuleler ve binalar inşa edeceksiniz der ve blokları tras köpüğü de kullanarak üst üste dizerler oyun çocukların ilgisine göre devam edilir. Daha sonra öğretmen şimdi hep beraber oynadık sınıfımızı da hep beraber temizleyeceğiz der ve birlikte sınıf temizlenir çocuklar ellerini yüzlerini yıkar ve yerlerine oturur. Öğretmen sizler birer mühendis olsanız neler inşa etmek isterdiniz az önce neler yaptınız diye sorar ve çocukların anlatmasına fırsat verir, daha sonra konuyla ilgili çalışma sayfası dağıtılır ve çocuklar neler inşa etmek istiyorsa resmini çizmesi istenir. Yapılan çizimler panoya asıldıktan sonra masal dinlemek için herkes bılgısayarın olduğu yere geçer alıce harıkalar dıyarında masalı ızlenir.

DEĞERLENDIRME

- Daha önce hıc traş köpüğüyle oynamış mıydınız?
- Tras köpüğüyle oynamak nasıl bir duyguydu?
- Tras köpüğünü temızlemek zor muydu neden?
- Muhendısler ne iş yapar?
- Sende muhendıs olmak ıster mısın?

AİLE KATILIMI

Meslekler hakkında sohbet edebilir çocuğunuzun merak ettiği bir meslek dalını birlikte araştırabilirsiniz, bulduğunuz bilgileri bir afiş yapabilir sınıfa gönderebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Senı unutmayacağım elips** isimli sanat turkce okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Yumurta kolisinden oyun** isimli oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Seni Unutmayacağım Elips (Geometrik Şekil, Elips)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
MATERYALLER : Bir yüzü üzgün bir yüzü mutlu çift taraflı elips kukla, kurşun kalem, boya kalemleri, elips çizgi çalışması sayfası
SÖZCÜKLER : Daire, çember
KAVRAMLAR : Elips , Mutlu , Üzgün

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur. Öğretmen: "Çocuklar sizinle birini tanıştırmak istiyorum, bakalım onu tanıyacak mısınız?" diye sorarak arkasında sakladığı elips şeklindeki kuklayı gösterir.
• Kukla çift taraflıdır, bir yüzü üzgün bir yüzü mutludur. Öğretmen önce kuklanın üzgün yüzünü gösterir. "Kuklamız çok üzgün çünkü kimse onun adını bilmiyormuş, öğrendiğinde de hemen unutuyormuş" denir.
• Kuklanın adının ne olabileceği ile ilgili ipuçları verilerek çocuklardan tahminleri alınır.
• Bütün çocuklara konuşma fırsatı verildikten sonra kuklanın adının elips olduğu söylenerek elipsin özellikleri anlatılır. Elipsin özelliklerini tahminleriyle karşılaştırmalarına fırsat verilir.
• Elipsin şeklinin daireye benzediği için sürekli karıştırıldığı bu yüzden de elipsin çok üzüldüğü söylenir. Daire, çember ve elipsin birbirinden ayrılan özellikleri konuşulur.
• Sınıfta elipse benzeyen nesneleri göstermeleri istenir. "Biz elipsin adını öğrendik şimdi ona hep birlikte 'merhaba elips' diyelim belki buna sevinir" denerek hep bir ağızdan 'merhaba elips' denir ve kuklanın mutlu yüzü çevrilir.
• Bakın elips şimdi çok mutlu çünkü onun adını öğrendik, "Şimdi de elips için bir tekerleme söyleyelim mi?" yönergesiyle elips tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir.

"Canım elips üzülme
Benzemezsin kimseye
Daire yusyuvarlak
Sendeyse kocaman yanak
Korkma seni unutmayız
Elips deyip hatırlarız"
G.Sarıoğlu

• Tekerlemenin ardından masalara geçilerek elips çalışma sayfası tamamlanır.
• Çocuklara kalem tutuş şekillerinin doğru olması gerektiği hatırlatılır. Yardıma gereksinim duyan çocuklarla kalem tutma çalışması yapılır.

elipse benzeyen neler vardı çocuklar diye sorulur çocuklardan gelen cevapla yumurta cevabına yönlendirilir ve hadi birlikte yumurtadan çıkan civciv yapalım denir ve örnekte ki gibi gerekli malzemeler çocuklara dağıtılır ve birlikte sanat faaliyeti tamamlanır

DEĞERLENDİRME

• Kukla hangi malzemelerden yapılmıştı?
• Kuklanın şekli neydi?
• Kukla neden üzgündü?
• Onu mutlu etmek için ne yaptık?

• Biri senin adını unuttuğunda neler hissedersin?
• Elipsin benzediği şekil hangisiydi?
• Elipsten yeni neler oluşturdun?
• Elipsle başka neler yapabilirdik?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte, evde gazete ve dergi sayfalarından elipsler kesmeleri ve kestikleri elipslerden bir tablo oluşturarak sınıfa göndermeleri istenebilir.

ÖNERİLER

• Elips kuklası sınıfta dramatik oyun merkezine konularak çocukların serbest etkinlik saatinde kukla ile canlandırmalar yapmalarına fırsat verilebilir.

Etkinlik planı

YUMURTA KOLİSİNDEN OYUN

Etkinliğin Çeşidi: oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil gelişim: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.
Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

sosyal duygusal gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kuralların gerekli olduğunu söyler

MATERYALLER: yumurta kolisi bant top engeller için minder yada sınıf için baksa eşyalar

SÖZCÜKLER: yumurta kolisi

KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa getirdiği yumurta kolisini çocuklara gösterir ve bu nedir çocuklar ne işe yarar diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplarla birlikte öğretmende gerekli açıklamaları yapar ve birlikte oyun alanı hazırlanır. Sınıftaki eşyalar kullanılarak bu kazanımlara uygun engeller oluşturulur :Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

bu engelleri geçip gelen çocuk masa başına geçer ve masanın ucuna bantlanarak sabitlenen yumurta kolisine beyaz küçük topları tek elle atarak yada nefes yardımıyla üfleyerek kolide durdurmaya çalışır. birlikte belirlene süre kadar oynanır yada 3 top durduran kazanır gibi bir kural belirlenir ve bu kurallara uygun olarak çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

DEĞERLENDIRME:

- Daha önce yumurta kolisiyle bir oyun oynamış mıydı?
- Oyunumuzda ki engellerde zorlandığın yerler oldu mu? Hangileri?
- Baksa nasıl engeller koyabilirdik?
- Yumurta kolisini kullanarak baksa neler yapabilirdik?

AİLE KATILIMI

Yumurta kolilerini kullanarak bir sanat yada oyun çalışması yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Barış Manço'yu tanıyorum** isimli sanat ve müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

BARIŞ MANÇO'YU TANIYORUM

Etkinliğin Çeşidi: sanat ve müzik (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
MATERYALLER: boya yapıştırıcı abeslang yada pipet, bebeklik yada çocukluk fotoğrafı (öğretmenin)
SÖZCÜKLER: Barış Manço
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukluk fotoğraflarıyla birlikte sınıfa girer ve fotoğrafları masaya serer .çocuklar bu fotoğraflar kımın olabilir acaba bu hangi bebek(hangi çocuk) bu kimin çocukluğu olabilir gibi sorular sorar. Daha sonra çocuklara bu fotoğraftaki kişi benim çocuklar küçüklüğüme benziyor muyum ne kadar değişmişim gibi sorular sorulur. Öğretmen ben küçükken Barış Manço diye çok kıymetli bir sanatçı vardı ve Barış Manço çocukları çok severdi. Çocukların çok sevdiği şarkılarında var denir gelin sizlerle birlikte Barış Manço'nun şarkılarını dinleyelim denir ve Barış Manço arkadaşım eşek şarkısı birlikte dinlenir ve söylenir. Barış Manço'nun çocuklarla yaptığı bir şarkı yarışması olduğunu söyler ve çocuklara izletir ve bizde böyle bir yarışma programı yapalım mı denir. Öğretmen yapabiliyorsa bıyık ve saç takarak kıyafetlerini ve takılarını Barış Manço'ya benzeterek Barış Manço olmaya çalışır. Sahne gibi bir yer ayarlanır ve her çocuk sırayla gelip şarkılarını söyler arkadaşlarınındı eline 10 sayısı çıkarılıp pipete yada abeslanga takılarak verilir, her çocuk şarkısını söyledikten sonra her çocuğa 10 puanlar kaldırılır ve alkışlanır.. Şarkı yarışması bittikten sonra masalara geçilerek Barış Manço resmi boyanır ve çocukların fotoğraflarıyla Barış Manço sanat etkinlikleri tamamlanır ve panoya asılır

DEĞERLENDİRME

Bebeklik resimlerimi tanımakta zorlandınız mı ?
Barış Manço'yu daha önce duymuş muydunuz?
Barış Manço'yu sevdiniz mi? En çok hangi şarkısını sevdiniz?

AİLE KATILIMI

Tüm akrabalar ve aile bireyleri toplanıp şarkı yarışması yapabilir evde Barış Manço şarkılarını söyleyebilirsiniz.

ÖNERİLER

Çocuklardan da bebeklik fotoğrafları istenebilir birlikte bebeklik fotoğrafları değerlendirilebilir ve ben çocukken isimli bir afiş hazırlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **kendi atkımızı tasarlayalım** isimli sanat oyun Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **tuz seramiği** isimli sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
KENDİ ATKIMIZI TASARLAYALIM
(Kışlık Kıyafetler, Tasarım, Öz Bakım)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)
Özbakım becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini giyer.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Düğme açar.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Düğme kapar.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

MATERYALLER : Atkı kalınlığında kesilmiş uzun şeritler, kalınince yün ipler, boyalar.
SÖZCÜKLER : Kazak, mont, kaban, bere, eldiven, atkı
KAVRAMLAR : İnce-Kalın , Kış Mevsimi

ÖĞRENME SÜRECİ

• Bir gün öncesinden çocuklardan evden birer tane ince ve kalın kıyafet getirmeleri istenir.
• Getirilen kıyafetler sınıfta incelenir ve bu kıyafetlerin hangi mevsimde giyildiği hakkında konuşulur. “Bu kıyafetler nasıldır? Hangileri ince kumaştan, hangileri kalın kumaştan yapılmıştır? İnce kumaştan yapılan kıyafetler ne zaman giyilir? Kalın kumaştan yapılan kıyafetler ne zaman giyilir? Neden? İnce kıyafetleri soğuk havalarda giyersek ne olur? Biz şu an hangi mevsimdeyiz? Mevsimin özellikleri nelerdir? Şu an hangi kıyafetleri giymeliyiz? Soğuk havalardan korunmak için başka neler giymeliyiz?” şeklinde kış mevsiminde nasıl giyinmemiz gerektiği konusuna dikkat çekilir.
• Kıyafetler kullanım zamanlarına göre gruplanır.
• Ardından herkes montunu, atkısını ve şapkasını getirir. Önce montlar hep birlikte giyilir, giymesini bilmeyen çocuklara yardımcı olunur. Sonra atkıların nasıl bağlanması gerektiği gösterilir ve herkes atkısını kendisi bağlar. En son şapkalar, varsa eldivenler takılır.
• Tüm çocukların giyimi kontrol edildikten sonra çocuklar montlarını, atkılarını ve şapkalarını çıkartıp yerine asarlar.
• “Şimdi kış mevsiminde kendinizi soğuklardan nasıl koruyacağınızı biliyorsunuz. Bakalım bu konuda arkadaşlarınıza ne kadar yardımcı olabileceksiniz?” denir.
• Çocuklar ikişerli gruplara ayrılırlar. Gruplardaki çocuklar sırayla birbirlerine mont, atkı ve şapka giydirmeye çalışırlar. Giydirme işlemini ilk olarak bitiren grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilebilir.
• Ardından çocuklara atkı kalınlığında kesilmiş uzun karton şeritler verilir. Çocuklardan kendi atkılarını tasarlamaları istenir.
• İsteyen çocuklar desen, isteyen çocuklar resim yaparak atkılarını tamamlarlar.
• Karton şeritlerin iki ucuna da delgeçle delikler açılır ve çocuklara bu deliklerden geçirip bağlamaları için ince ve kalın yün ipler verilir.
• Çocuklar kendi istedikleri kalınlıktaki ipleri deliklerden geçirip bağlarlar.

• Etkinlik bitiminde tasarlanan atkılar çocuklar tarafından arkadaşlarına tanıtılır (benim atkımda kedi deseni var, ince yünleri var vb.)

DEĞERLENDİRME

• İnce kumaştan kıyafetleri ne zaman giymeliyiz?
• Soğuk havalarda nasıl kıyafetler giymeliyiz?
• Şimdi hangi mevsimdeyiz?
• Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?
• Atkı tasarlarken hangi malzemeleri kullandık?
• Gerçek bir atkı örebilseydiniz onu kimin takmasını isterdiniz?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte kıyafetlerini renk, doku, büyüklük vb. göre gruplamaları istenebilir.

Etkinlik planı

TUZ SERAMİĞİ

Etkinliğin Çeşidi: sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkar.
Nesneleri çeker/gerer.
Nesneleri açar/kapar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Jest ve mimikleri anlar.
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
MATERYALLER: un tuz su hamur yoğurmak için kap turuncu ve beyaz akrilik boya
SÖZCÜKLER: seramık akrılık
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hangi mevsimdeyiz kış mevsimi deyince aklımıza ne gelir diye sorar ve bugün sizle tuz seramiğinden kardan adamlar yapacağız der ve birlikte çalışmalara başlanır ölçü olarak su bardağı kullanılabılır 2 ölçü un bir ölçü tuz bir kaba koyulur aldığı kadar su eklenerek yoğurulur hamurun bir kısmı yoğurulurken beyaz akrılık boya içine koyulur kucuk bir kısmıda ayrı yoğurulur ve onun içine de turuncu renk akrılık boya koyulur(kardan adamın burnu için)
Hamur tamamen yoğurulduktan sonra kardan adam şekli verılır burun kısmı ve gözler takılır ve kurumaya birakılır muhtemelen bı ıkı gun içinde kurur ve daha sonra arkasına mıknatıs yapıştırılarak magnetler hazır olur. Kucuk posetlerın içine kardan adamlar biraz tuz konur ve kurdele ile ağız kısmı bağlanarak kapatılır ve ailelere yeni yıl hediyesi olarak gönderilir

DEĞERLENDIRME

- Daha önce hiç tuz seramıgı yapmış mıydınız?
- Sevdınız mı ? zorlandıgınız yerler oldu mu?
- Bu tuz seramıgını kullanarak basak neler yapabılırdık ?

AİLE KATILIMI

Tuz seramığı ile sızde evde kucuk hediyeler yapıp sevdıklerınıze hediye edebılırsınız

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.2.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Mısırlarla ismimi yazıyorum** isimli okuma yazmaya hazırlık oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

MISIRLARLA İSMİMİ YAZIYORUM

Etkinliğin Çeşidi: okuma yazmaya hazırlık oyun (bütünleştirilmiş büyük grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.
Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.
MATERYALLER: mısır yağ tuz tencere ocak, animasyon izlemek için bilgisayar, a4 kağıdı yapıştırıcı
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: aynı farklı, az çok

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki dolaplarda yazan çocukların isimlerine dikkat çeker ve burada ne yazıyor olabilir diye sorar. Sınıfta başka nerelerde yazılar var oralarda neler yazıyor olabilir birlikte sınıf dolaşılır ve sınıftaki yazılar hakkında fikirler yürütülür ve öğretmen yazıları okuyarak tahminleri ile gerçekleri karşılaştırmalarına fırsat verir. Yazıların yönü ne tarafta noktalama işaretleri var mı bunlar ne demek kısa bilgiler verilir .Öğretmen herkesin isimlerini sırayla tahtaya yazar ve herkesin isminde kaç tane harf var kimin isminde daha çok harf var kimin isminde daha az harf var gibi ölçümler yapılır. Kimlerin isminde aynı harfler var kimlerin isminde her harften sadece bir tane var bakılır değerlendirilir. Daha sonra hep birlikte evden getirilen malzemelerle sınıfta mısır patlatılır ve ismim kaç mısır tanesi etkinliği yapılır. Öğretmen her çocuk için bir a4 kağıdı hazırlar ve isimlerine yazar her ismin altına da birer kare kutucuk koyar. Çocuklardan mısır taneleri ile ismindeki harfleri eşleştirerek isminin kaç tane mısır tanesinden oluştuğunu bulmalarını ister herkes isminin altındaki kutucuklara her harf için bir tane mısır tanesi yapıştırır. İsmim kaç mısır tanesi çalışması sayfası yapılır. Daha sonra birlikte mısır patlatma oyunu oynanır. Çocukları oyun alanında ortaya alır.. Öğretmen şimdi sizler birer mısır tanesisiniz ben sızı alıp tencereye koydummm üzerine yağ döktüüüüümmm birazda tuz dökeyiiimmmmm mısırlarım ısınmaya başladıiii mısırlarımmm patlayacakkk patlayacakkkkkk denir veee mısırlarım patlamaya başladı denir ve çocukların oldukları yerde zıplamaya başlar öğretmen mısırlarım patladı şimdi onları bı güzel yiyim denir ve kaçan çocukları yakalayıp yeme hareketleri yapılır. Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanabilir. Daha sonra patlatılan kalan mısırları yiyerek birlikte animasyon izlenir.

DEĞERLENDİRME

- isimlerimiz olmasaydı neler olurdu?
- İsminizde kaç harf varmış?
- İsminde aynı harfler var mıydı?
- İsmin kaç mısır tanesinden oluşuyordu?
- Mısır oyununda ne hissettin sevdin mı?

AİLE KATILIMI
Birlıkte mısır patlatarak aile sinema saati yapabilirsiniz.

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP ŞUBAT 2023

6 Kitap 4 Sayfa 10	7 Kitap 4 Sayfa 11	8 Kitap 4 Sayfa 12	9 Aile katılımı Sayfa 15	10 Kitap 4 Sayfa 13
13 Kitap 4 Sayfa 14	14 Kitap 4 Sayfa 15	15 Matematik Sayfa 17	16 Kitap 4 Sayfa 16	17 Kitap 4 Sayfa 17
20 Matematik Sayfa 18	21 Kitap 4 Sayfa 18	22 Kitap 4 Sayfa 19	23 Kitap 4 Sayfa 20	24 Matematik Sayfa 19
27 Aile katılımı Sayfa 16				

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 1.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İlkbahar geldi** isimli sanat oyun alan gezisi etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İlkbahar Geldi
(Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Arasında, Yanında, Sorumluluk)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın sesini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kokusunu söyler.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Sesin kaynağını ne olduğunu söyler)
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)
MATERYALLER : A4 kâğıtları, makas, yapıştırıcı, kraft kâğıdı
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Arasında , Yanında , Sert-Yumuşak , Kaygan-Pütürlü , İlkbahar

ÖĞRENME SÜRECİ

"İşte geldi artık ilkbahar
Güneş gökyüzünden bize göz kırpar
Ağaçlar yemyeşil, çiçekler mutlu,
Herkese huzur verir baharın kokusu…"
D. Özdemir

Ezgili bir şekilde söylenerek çocukların dikkati çekilir.
• "Bugün hava nasıl?" sorusu sorularak cevaplar alınır. Ardından mevsim sıralama kartları çocuklara gösterilir ve sıralama sorularla yapılır.
• Okula başladığımız ilk günlerde hava nasıldı? O mevsimin adı neydi?
• Sonbahardan sonra hangi mevsim geldi? Nasıldı?
• Şimdi havalar nasıl? Peki bu mevsimin adı ne olabilir?
• "Şimdi ormana gidelim ve toprakta, bitkilerde, gökyüzünde neler değişmiş birlikte inceleyelim." denerek ormanlık alana çıkmak için hazırlıklar yapılır. Öğretmen çıkmadan önce birlikte bazı resimleri hazırlayalım ve doğayı birde bu şekilde gözlemleyelim der ve çıkardığı bazı kalıpları (kelebek. Tavsan, kurbağa vs.) bunları kâğıda çizer ve kalıbı çıkartır boşluk olacak şekilde kâğıtları hazırlar ve her çocuğa bir gözlem kağıdı verilir ve bahçeye çıkılır (klasörlerin içinde örnek videosu var)
• Baharın gelmesiyle doğada oluşan değişikliklere dikkat çekilir. Bu esnada ülkemizdeki doğal alanları korumamız ve çoğaltmamız gerektiğine, insanlar ve doğada yaşayan bütün canlıların buna ihtiyacı olduğuna vurgu yapılır.
• Ardından söylenen şarkı bir kez daha tekrar edilerek uygun bir yerde oturulur. "Çocuklar değişiklileri hep birlikte inceledik. Peki ilkbaharın sesi var mıdır? Haydi gözlerimizi kapatıp dinleyelim." denir ve duydukları sesleri taklit etmeleri, kaynağını tahmin etmeleri istenir.
• "Çocuklar biliyor musunuz, ilkbaharın bir de kokusu var, ilkbaharda doğadaki tüm kokular birleşip, etrafa yayılırmış. Haydi şimdi gözlerimizi kapatıp derin bir nefes alalım ve ilkbaharı koklayalım" denerek "Sence bu kokunun içine nelerin kokusu karışmış olabilir?" sorusuyla bulundukları çevreyi özümsemeleri sağlanır.
• "Doğada Bulmaca" oyunu oynanacağı söylenir. Yakın çevrede belirlenen bitkiler, renkler, dokular hakkında çocuklara ipuçları verilir (sert, yumuşak pütürlü, kaygan çilek renginde, iki ağacın arasında, sarı çiçeğin yanında vb.) ve ipuçları doğrultusunda tahminlerini söylemeleri istenir. Oyuna çocukların ilgilerine göre devam edilir.

• Çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilerek hayallerindeki ormanın resmini çizmeleri istenir.
• Resimler tamamlandığında sınıfa dönülür.

DEĞERLENDİRME

• Ormanda neler gördük?
• Nelerin sesini duyduk?
• Nelerin kokusu vardı?
• Gezide en çok hoşlandığınız/hoşlanmadığınız ne oldu?
• Bundan sonra farklı yerlere geziler yapmak konusunda ne düşünürsün?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte doğa yürüyüşü yapmaları ve ilkbaharla yaşanan değişimi incelemeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfınızda görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yapılan incelemeler sırasında uygun varlıklara dokunmasına fırsat verilerek, o varlıkla ilgili ayrıntılı bilgiler sunulmalıdır.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk : Gezi sürecinde çocuklara, doğaya ve doğada yaşayan tüm varlıklara karşı sorumluluklarının olduğu gerekçeleriyle anlatılmalı, bu konuda bilinçli bireyler olmaları için doğayı özümsemeleri sağlanmalıdır.

ÖNERİLER

• Orman gezisi esnasında yapılan resimlerden öykü oluşturulabilir.
• Ormana gidilemezse etkinlik okul bahçesinde veya çevresinde de yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 2.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İlkbahar partisi yapıyoruz** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İLKBAHAR PARTİSİ YAPIYORUZ

Etkinliğin Çeşidi: oyun sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri:
Olayları oluş zamanına göre sıralar.
dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri:
Cümle kurarken isim kullanır.
Cümle kurarken fiil kullanır.
Cümle kurarken sıfat kullanır.
Cümle kurarken bağlaç kullanır.
Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
öz bakım becerileri: Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri:
Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.
Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

MATERYALLER: mısır yağ tencere tuz boya kalemleri animasyon için bilgisayar
SÖZCÜKLER: animasyon
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daha önceden sınıfa süsler asar ve biraz sınıfı süsleyerek bırakır çocuklar sınıfa geldiklerinde çocukların dikkati süslere çekilir ve çocuklar bugün sınıfımız neden süslendi biliyor musunuz bugün sınıfımızda ilkbaharın gelişini kutlayacağız ve ilkbahar partisi yapacağız denir ve çocuklarla birlikte sınıf süslemesine devam edilir. Daha sonra yarım daire seklinde oturulur ve ilkbahar mevsimi hakkında sohbet edilir ilkbaharda ne gibi değişiklikler olur ilkbahar mevsiminin özellikleri nelerdir vb. soru cevaplar yapılar mevsim değişikliği ve gerçeklesen farklılıklar çocuklara hissettirilir. Bir parti de neler olmasını isterdin diye çocuklara sorulur ve onlardan da fıkır alınarak partiye yön verilebilir (oyun oynamak dans etmek film izlemek vs.) öğretmen had ısımdı hep beraber partimiz için mısır patlatalım der ve birlikte getirilen malzemelerle mısırlar patlatılır. Mısır patlatma sırasında olay sıralamasına vurgu yapılır(önce ocağımızı yaktık yağımızı tencereye doktuk vs. şeklinde) patlatılan mısırlarla birlikte sınıfa dönülür ve bu mısırları hem yiyeceğiz hem de etkinlik yapacağız denir ve ilkbahar sayfası çocuklara dağıtılır ve çocuklardan boyamaları istenir boyanan etkinlikte ağaç dallarına mısırlar yapıştırılır ve bu mısırların bizim ilkbaharda açan çiçeklerimiz olduğu söylenir. Tamamlanan etkinlikler panoya asılır ve birlikte mısır patlatma oyunu oynanır

Çocuklar halka olur ve yere çömelirler. Temsili hareketlerle oyun oynanır.

Tavamızı alalım (halka içine doğru tava tutma hareketi yapılır.)
İçine yağı koyalım, (yağ koyma hareketi yapılır.)
Birazda mısır ilave edelim (mısır dökme hareketi yapılır)
Tuzunu da ekelim (tuz dökme hareketi yapılır.)
Ocağı açalım (diğer elle ocak açma hareketi yapılır.)
Tavayı ateşe koyalım (sağ el yumruk yapılıp, kol öne uzatılır.)
Tavayı sallayalım, sallayalım (sağ kol ile küçük daire çizilir.)

Not: Öğretmen pat diye seslendiğinde çocuklar sıçrar ve tekrar çömelir.
Çocukları şaşırtmak için öğretmen arada bir sıçrayabilir. Şaşıranlar yere oturur.
Mısırlar oldu haydi yiyelim. (yeme hareketi yapılır.)
Oyun oynandıktan sonra birlikte bir animasyon izleyerek yada dans ederek parti sonlandırılır ve sınıf birlikte toparlanır

DEĞERLENDİRME

- İlkbaharda ne gibi değişiklikler oluyor?
- Daha önce mısır patlatmış mıydınız?
- Mısır nasıl patlıyordu?
- Mısır patlatmak için neler kullandık?
- Sen mısır olduğunda neler hissettin?

AİLE KATILIMI

Birlikte yürüyüşe çıkabilir mevsimsel değişiklikleri inceleyebilirsiniz.
Birlikte mısır patlatıp ailecek sinema keyfi yapabilirsiniz.

ÖNERİLER

Sınıfta mısır patlatma imkânı olmayanlar evden patlamış mısır getirebilir ilkbahar partisi için herkesten köstüm tasarlaması istenebilir (çiçekli taçlar elbiseler vs.)

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 3.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Şemsiye** isimli sanat oyun Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kuğular suda neden ıslanmaz** fen sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ŞEMSİYE (Islak-Kuru)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri taşır.)
MATERYALLER : Şemsiyeler, artık materyaller, bardak, su
SÖZCÜKLER : Şemsiye
KAVRAMLAR : Islak-Kuru

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara şemsiye konulu animasyon film izletilir.
• Çocuklarla çember olunur ve "Şemsiye açılsın!" denince çocuklar açılır, "Şemsiye kapansın!" denince çocuklar kapanır. Oyuna çocukların ilgisi doğrultusunda devam edilir.
• Bir gün önceden ailelerden haber mektubu ile istenen şemsiyeler toplanarak hepsi bir araya getirilir.
• Çocuklarla birlikte şemsiyeler ve özellikleri hakkında sohbet edilir.
• Şemsiyeler sınıf zeminine karışık bir şekilde yerleştirilir. Çocuklara denge oyunu oynanacağı söylenir.
• Su dolu bardaklar çocuklara gösterilerek suyu dökmeden şemsiyelerin arasından geçecekleri söylenir. Oyun bütün çocuklar denge yürüyüşünü gerçekleştirene kadar devam eder. Şemsiyeli çocuk sanat etkinliği için kalıplar çocuklara dağıtılır ve suluboya ile şemsiyenin her bir parçası rengarenk boyanır zemininde mavi suluboya ile yağmur suyu ve yağmur damlaları yapılarak etkinlik panoya asılır…
• isteyen çocukların çeşitli artık malzemelerin koyulduğu masalara geçmeleri ve bu malzemeleri kullanarak şemsiye tasarlamaları istenir.
• Tasarlanan şemsiyeler ve evden getirilen şemsiyeler ile şemsiye sergisi hazırlanır.
• Hazırlanan sergi çocuklarla birlikte gezilir.

DEĞERLENDİRME

• Şemsiyelerden en çok hangisini beğendin? Neden?
• Bardaktaki suyu dökmemek için neler yaptın?
• Şemsiyeleri başka nerede kullanırız?
• İzlediğin animasyonda neler gördün?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukları ile birlikte şemsiye albümleri oluşturarak okula göndermeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** denge oyunu sırasında bitiş kısmında yer alarak başlama ve bitirme komutlarını vermesi sağlanabilir.

ÖNERİLER

• Çocuklara sergi gezisi yapılırken dikkat edilecek kurallar hatırlatılabilir.

Etkinlik planı
KUĞULAR SUDA NEDEN ISLANMAZ?
(Islak - Kuru, Deney)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER : Kap, su, pamuk, zeytinyağı, fırça, flamingo ve kuğu kalıpları, makas, renkli A4 kâğıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Kuğu, martı, pelikan, yaban ördeği, leylek, karabatak, penguen
KAVRAMLAR : Islak-Kuru

ÖĞRENME SÜRECİ

• Kuğu, martı, pelikan, yaban ördeği, leylek, karabatak, penguen gibi suda yaşayan kuşlara ait görseller masalara konarak, çocukların dikkati çekilir.
• Çocuklara bu hayvanların isimlerinin ne olduğu ve nerede yaşadıkları sorulur. Tahminleri alındıktan sonra bu hayvanların suda veya su kenarında yaşayan kuşlar olduğu söylenir.
• Ardından çocuklarla U şeklinde oturulur. “Göllerde yüzen kuğuların tüylerine dikkat ettiniz mi? Sizce kuğuların tüyleri ıslanıyor mudur? Neden?” soruları yöneltilip çocukların görüşleri alınarak birlikte bir deney yapılacağı söylenir.
• Orta boy bir kabın içine bir miktar su doldurulur.
• Bir parça pamuk yuvarlanarak suya bırakılır.
• Çocukların pamuğun ıslandıkça battığını gözlemlemelerine fırsat verilir.
• Pamuktan bir parça daha yuvarlanarak fırça yardımıyla pamuğun dış yüzeyine zeytinyağı sürülür sonra suya bırakılır.
• Pamuğun zeytinyağı sayesinde ıslanmadığı ve suyun üzerinde yüzdüğü gözlemlenerek deney çocuklarla birlikte değerlendirilir.
• Deney sonucunda görüldüğü gibi kuğuların da tüylerinde bulunan yağ tabakaları sayesinde tüylerinin ıslanmadığı ve yüzmelerinin kolaylaştığı açıklanır.
• Ardından masalara geçilir.
• Bir masaya flamingo, diğerine kuğu görselleri bırakılır. Çocuklara istedikleri masaya geçebilecekleri söylenir.
• Çocuklardan görselleri keserek çıkarmaları ve A4 kâğıtlarına yapıştırmaları istenir.
• Boya kalemleri dağıtılır. Çocukların kuşların yaşadıkları yerleri hayal ederek resmi tamamlamalarına fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

• Sen bir kuş olsaydın denizlerde yüzmek mi, göklerde uçmak mı isterdin?
• Sen bir kuş olsaydın tüylerinin hangi renk olmasını isterdin?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukları ile birlikte nesli tükenmekte olan kuşların hangileri olduğunu araştırmaları istenebilir.
• Varsa su kuşlarını gözlemleyebilecekleri bir göl veya deniz kenarına gezi yapmaları istenebilir.
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** ihtiyaç duyması halinde fiziksel yardım ile etkinliği tamamlamasına destek olunmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 6.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Yoğurt mayalıyoruz** isimli fen Türkçe okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

- **Bu adil değil** isimli sanat oyun matematik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
YOĞURT MAYALIYORUZ

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)
MATERYALLER : Süt, yoğurt, tencere, ocak, fırın, kâğıt bardak, kepçe
SÖZCÜKLER : Yoğurt, çoğaltma, maya, mayalama, tüketme, Türk yemek kültürü, Nasrettin Hoca, dikkat kesilmek.
KAVRAMLAR : Sıcak-Soğuk-Ilık , Dün-Bugün-Yarın

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfa bir kase yoğurt getirilir. Çocuklara "Sizlere de birer kase yoğurt vermek istiyorum. Bunu nasıl yapabilirim?" diye sorulur. Çocukların problem duruma çözüm üretmeleri için zaman verilir.
• "Yoğurdu hazır mı alıyorsunuz yoksa evlerinizde mi yapıyorsunuz? Evlerinizde yoğurt nasıl mayalanıyor?" soruları sorularak çocukların ön bilgileri öğrenilir. "Bugün, birlikte yoğurt mayalamaya ne dersiniz?" denilerek yoğurt mayalama deneyine dikkat çekilir.
• Büyük bir tencerede iki litre inek sütü kaynatılır ve ılımaya bırakılır (bu süreçte sütün bulunduğu kabın sıcaklığı ve ılıklığını çocukların dokunarak hissetmeleri sağlanır).
• Sütün ısısı mayalamak için uygun olduğunda (43 – 45 °C) iki yemek kaşığı ev yoğurdunun üzerine ılık sütten biraz döküp karıştırılır. Sonra hazırlanan maya süte karıştırılır. Çocukların sırayla sütü, isimleri yazılmış köpük bardaklara kepçe ile koymaları desteklenir.
• Bardaklar önceden ısıtılmış ılık bir fırında, dört-beş saat bekletilir.
• Ardından, yoğurtlar buzdolabına konulur. Yoğurdun dolapta bir gün beklemesi gerektiği, yarın yemek için hazır olacağı belirtilir.
• Çocuklara öğretmen tarafından daha önceden hazırlanmış yoğurtlar yemeleri için verilir. çocuklar yoğurdumuz hangi renk beyaz renkte sınıfımızda neler var vb. sorularda sorularak beyaz renge de dikkat çekilir.
• Çocuklar yoğurtlarını yerken yoğurdun Türkiye'nin milli yiyeceği olduğu, Türk yemek kültürümüzde önemli yeri olduğu söylenir. Sağlığımız için faydaları ve yemeklerin yanında nasıl tüketildiği ile ilgili sohbet edilir.
İlgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Sütün mayalanma aşamaları nelerdir?
• İnekten başka hangi hayvanlardan süt elde edilir?
• Yoğurdun sağlığımız için faydaları nelerdir?
• Yoğurdu farklı nasıl tüketebiliriz?
• Sizce süt ile başka neler yapabiliriz?

UYARLAMA

• **Sınıfta Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlikler esnasında basit ve net yönergeler kullanılmalı ve verilen yönergeyi anlaması için çocuğa zaman verilmelidir.

ÖNERİLER

• Çocukların sıcak kaba dokunma aşamasında gerekli önlemler alınmalıdır.
• Sütün mayalanmak için uygun ısıda olması önemlidir.
• Okulda fırın yoksa cam kavanozlara mayalanıp etrafı iki üç kat bezle sarılıp sıcak bir yerde üç dört saat bekletilmesi yeterlidir.

Etkinlik planı

Bu Adil Değil (Adil Olmak, Hak, Az-Çok-Eşit)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haklarını söyler.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER : Lego, parmak boyası, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER : Adil olmak, hak, haksızlık

KAVRAMLAR : Az-Çok , Eşit

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar çember şeklinde otururlar. İçi görünmeyen torbada ne olabileceğini tek tek dokunarak yönlendirici sorularla (Sert mi, yumuşak mı? Sesli mi sessiz mi? vb.) tahmin etmeye çalışırlar.

• Çocuklardan lego yanıtı alındıktan sonra legolarla bir yarışma oyunu oynanacağı bunun içinde iki farklı gruba ayrılmak gerektiği söylenir.

• Bir gruptaki çocuk sayısının, diğer gruptan daha fazla olmasına dikkat edilir (Örneğin; sınıfta on beş çocuk varsa on ve beş şeklinde çocuklar iki gruba ayrılabilir). Öğretmen grupları özellikle farklı sayıda yaptığını, çocuklara bir şey göstermek istediğini belirtmelidir.

• Çocuklar, birlikte karar vererek gruplarına istedikleri bir renk adı koyarlar.

• Sınıftaki masalardan iki tanesine de grupların renk adı verilir.

• Gruplardan aynı sürede (on beş saniye) tüm legoların içinden grup adlarıyla aynı renkteki legoları bulup ilgili masalara koymaları istenir.

• Oyunun ardından masalardaki legolar sayılır.

• Hangi grubun lego sayısının çok ya da az olduğu ve nedenleri üzerine tartışılır. Ne olması gerektiği konuşulur.

• Bunun “adil” bir yarışma olup olmadığı sorulur. Adil bir yarışma olması için ne olması gerektiği ile ilgili çocuklardan gelen yanıtlar dinlenir.

• Oyun adil koşullarda yeniden oynanır.

• Oyunun ardından çocuklara “Legolarla bugün neler yaptık? Legolarla önceden nasıl oynuyordunuz? Legolarla başka neler yapabiliriz?” soruları yöneltilir. Legoları kullanarak bir sanat çalışması yapılacağı söylenir.

• Çocuklar masalara geçerler. Çocukların, parmak boyası ve legolarla kâğıt üzerine baskı çalışması yaparak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir. İlgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Hangi grup daha çok lego topladı, neden?

• Adil bir yarışma olması için neler yapılabilir?

• Haksızlığa uğrayınca kendini nasıl hissettin?

• Sizce, haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlarınız kendilerini nasıl hissetmiş olabilir?

• Haksızlığa uğrayan gruptaki arkadaşlar için neler yapılabilir?

• Legoları oyun dışında farklı nasıl kullanabiliriz?

• Haksızlığa uğradığını düşündüğün bir durum yaşadın mı? Bu durumda neler yaptın?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte adil olma değeri ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** oyunda ne yapılacağı model olunarak gösterilebilir. Etkinlik boyunca basit ve kısa cümleler kurulur.

ÖNERİLER

• Adil olma ile ilgili bir kitap okunabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 7.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Tohumlar doğaya** isimli sanat fen Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kelebeğin oluşumu** isimli fen sanat etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Tohumlar Doğaya (Tohum, Çimlenme, Önce-Şimdi-Sonra)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER : Tohum, pamuk, buzdolabı poşeti, pastel boya, fon kartonu, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Tohum, çimlenme
KAVRAMLAR : Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara doğayı neden sevdikleri, korumak için neler yapmaları gerektiği sorulur ve düşünceleri alınır.
• Sınıfa getirilen nohut, buğday, fasulye tohumları incelenir. • Benzerlik ve farklılıkları, büyüklükleri, sert ve yumuşak olma durumları gibi çeşitli özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Tohumların çimlendirileceği söylenir.
• Pamuklar ıslatılarak içlerine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilip buzdolabı poşetlerinin içine konulur.
• Buzdolabı poşetleri çerçevenin içine, bir ucu açık kalacak şekilde yapıştırılır.
• Çerçeve içine yerleştirilen çimlenme poşetleri camlara yapıştırılır.
• Tohumların filizlenmesi için gerekli olan su, güneş ışığı vb. etkenlerle ilgili sohbet edilir.
• “Benim Bahçem” isimli parmak oyunu oynanır.
Benim küçük bir bahçem var
Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işareti yaparlar.)
Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yaparlar.)
Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)
Sebze fidanlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.)
Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.)
Yağmur yağacak (Yağmur sesi çıkarılır.)
Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)
Fidanlarım büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)
Sebzelerim olacak
Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)
Her taraf mis gibi kokacak.(Koklama hareketi yapılır.)
Etkinlik süreç odaklı bir etkinlik olduğu için süreçte:
• 1 hafta boyunca her gün çocuklar tohumlarını nemlendirir, incelerler. Hangi tohumların çimlendiği, hangilerinin çimlenmediğini, önce çimlenenleri ve sonra çimlenenleri süreç boyunca izleyerek sınıfta bir tohum grafiği oluşturulur.
• Grafik çocuklarla birlikte incelenerek çimlenme ile ilgili tahminleri ile gerçek durumu karşılaştırır. Hangi tohumların daha çabuk çimlendiği veya hiç çimlenmediği süreç içinde değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

• Hangi tohumları inceledik?
• Tohumlar arasında ne gibi benzerlik ve farklılıklar vardı?

• Tohumun çimlenme sürecinin öncesinde ve sonrasında neler oldu?
• Çimlenmesi için neler yaptık?
• Hangileri çimlendi?
• Çimlenmeyen hangisiydi?
• Çimlenen tohumlardan hangisi en çabuk filizlendi?
• Tohumlar çimlenirken neler hissettin?
• Daha önce bitki yetiştirdiniz mi?
• Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte bir tohum alarak onu çimlendirmeleri, bakımını yapmaları istenebilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
Sabır : Tohumların büyümesinin zaman ve emek isteyen bir iş olduğu, bu nedenle sabırlı olmak gerektiği belirtilerek bu değer desteklenebilir.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Orman Haftası
ÖNERİLER
• Çalışma bardaklara tohumlar ekilerek de yapılabilir.
• Tohum gelişim aşamaları sanat etkinliğinde grafik olarak yapılabilir.

Etkinlik planı
KELEBEĞİN OLUŞUMU

,**Etkinliğin Çeşidi**: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri:
Olayları oluş zamanına göre sıralar.
dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
MATERYALLER: makas yapıştırıcı boya fon kartonu müzik için bilgisayar
SÖZCÜKLER: oluşum kelebek
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve hangi mevsimde oldukları hakkında bu mevsimde ne gibi değişiklikler olduğu hakkında sohbet eder. İlkbahar mevsimi ile ilgili sohbet edildikten sonra öğretmen ilkbahar geldi artık hangi hayvanları daha çok göreceğiz diye sorar ve çocuklardan

hayvanlarla ilgili tahminlerini saymalarını ister ve kelebek cevabına gelmeleri için onlara ipuçları verir. çocuklardan kelebek yanıtı geldikten sonra kelebeklerin nasıl oluştuklarını kaç gün yaşadıklarını biliyor musunuz diye sorar ve gerekli açıklamaları yaptıktan sonra kelebeğin oluşum aşamalarını olduğu kartları karışık bir şekilde masaya koyar ve çocuklardan olay sıralamasına göre kartları sıralamasını ister çocuklar deneme yaptıktan sonra kelebeğin oluşum sırasının nasıl olduğu anlatılır ve kartlar sıralanır.

• "Aç Tırtıl" isimli hikâye okunur.

"Güzel mi güzel bir gece, ay ışığı bir yaprağın üzerindeki küçücük bir yumurtayı aydınlatıyordu. Güneşin sımsıcak doğduğu bir pazar günü bu yumurtadan minicik bir tırtıl çıktı. Karnı çok açtı bu minik tırtılın. Hemen kendine yiyecek bir şeyler aramaya başladı. Pazartesi günü kocaman bir elmayı başından sonuna kadar yedi ama karnı doymadı. Salı günü iki kocaman armut yedi ama karnı yine doymadı. Çarşamba günü tam üç erik yedi ama karnı hâlâ açtı. Perşembe günü dört tane çilek yedi ama karnı yine doymadı. Cuma günü ise beş tane portakal yedi ama karnını yine doyuramadı. Cumartesi günü bir çikolatalı pasta, bir dondurma, bir salatalık, bir dilim kaşar peyniri, bir dilim salam, bir lolipop, bir dilim meyveli kek, bir sosis, bir üzümlü kek ve bir dilim karpuz yedi. O gece tırtılın karnı çok ağrıdı! Ertesi gün yine pazardı. Tırtıl yemyeşil, taze bir yaprak yedi. Karnının ağrısı geçti. Artık karnı aç değildi. Üstelik minik bir tırtıl da sayılmazdı. Kocaman ve şişman bir tırtıldı. Kendisine, koza denilen bir ev yaptı. Kozanın içinde iki haftadan fazla kaldı. Sonra kozada bir delik açıp çıktı ve çok güzel bir kelebek oldu!"

E. Carle

Öğretmen çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir ve hepsine kelebeğin oluşumu adlı etkinlik için kalıpları dağıtır ve boyalarıyla herkesin istediği gibi boyamasını ister . boyanan kartlar kesilerek örnekteki gibi fon kartonuna yapıştırılır ve etkinlik tamamlanarak panoya asılır daha sonra öğretmen bugün eve giderken kolumuza bir kelebek konsa nasıl olurdu diye sorar ve hadi gelin birde bu güzel kelebeklerden bir bileklik yapalım denir ve kalıplar çocuklar tarafından boyandıktan sonra kesilerek bileklikler yapılır ve çocukların kollarına takılır. Sevimli kelebek şarkısı açılır ve kelebeklerle birlikte hem dans edilir hem de şarkı öğrenilmeye çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Kelebeğin oluşum sırası nasılmış?
- Doğru tahmin edebildin mı? Nerede yanlış yapmışsın?
- Kelebekleri sever mısın ?
- Sen bir kelebek olsaydın neler yapmak isterdin?

AİLE KATILIMI

Birlikte kelebekler ile ilgili belgesel izleyebilirsiniz dergi inceleyebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 8.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Güneş saatim** isimli sanat ve fen etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Gece gündüz isimli** fen müzik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

GÜNEŞ SAATİM (Zaman)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Dil gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)

MATERYALLER : Kutu, el feneri, güneş saati görselleri, saat boyama sayfası, plastik tabak, pipet, boya kalemi, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER : Güneş saati, gölge, zaman

KAVRAMLAR : Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

• "Tik tak" tekerlemesi söylenerek çocukların dikkati çekilir.

Tik tak, tiki tiki tak
Haydi sen de saatine bak
Zamanı geldi toplanalım
Hep birlikte oturalım
G.Sarıoğlu

• Tekerleme söylenirken çocukların çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklara, akrep ve yelkovanın bulunmadığı, yalnızca rakamların yer aldığı saat görseli yapıştırılmış kutu gösterilir ve kutu çemberin ortasına konur.

• "Sizce bu kutuyla ne yapacağız, kutunun üstünde neler var, bu ne olabilir? Eksik olan nedir? Saat ne işe yarar? Neden kutunun üzerine bir saat görseli yapıştırmış olabilirim?" vb. sorularla sohbet başlatılır.

• Saatin tam ortasına bir kalem saplanır, kaleme çeşitli yönlerden el feneri tutularak gölgenin hangi yöne ve hangi rakamların üzerine düştüğüne dikkat çekilir. Çocuklara bunun bir güneş saati modeli olduğu söylenir. Çocukların güneş saati kelimesini fark ederek güneş saatinin ne olduğuyla ilgili sorular sormaları sağlanır.

• Çocukların soruları doğrultusunda güneş saatinin çok eski dönemlerde bir çubuğun gölgesiyle zamanı belirleyen basit bir saat olduğu bilgisi verilir. Çeşitli güneş saati görselleri gösterilerek özellikleri hakkında sohbet edilir. Kutudan yapılan güneş saati tekrar incelenir.

• El feneri kalemin çeşitli yönlerine tutulur ve "Saat şimdi kaçı gösteriyor?" diye sorulur. Kalemin gölgesi hangi rakama geldiyse o rakamı "Saat şimdi 2' yi gösteriyor, Saat şimdi … gösteriyor" şeklinde söylemeleri istenir. Her çocuğun katılımı sağlandıktan sonra " Hep birlikte kendi güneş saatimizi yapacağız" denerek masalara geçilir.

• Saat boyama sayfaları çocuklara dağıtılır ve boya kalemleriyle boyamaları istenir. Plastik tabaklar ters çevrilerek görseller yapıştırılır ve ortasına pipet sabitlenir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?
• Saat ne işe yarar?
• Güneş saati zamanı nasıl gösterir?
• Eski dönemlerde insanlar hangi saati kullanıyordu?
• Hâlâ güneş saati kullanıyor olsaydık neler yaşardık?
• Evinizde zamanı öğrenmek için ne tür bir saat kullanıyorsunuz?
• Zamanı başka hangi araçlarla öğrenebiliriz?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte çeşitli saat görsellerini incelemeleri istenebilir.
• Çocukların saat konusunda ilgilerine göre kol saati, duvar saati veya masa saati üzerinden saati okuma çalışması yapabilecekleri önerilebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** çocuğun öğretmene yakın bir yere ve model alabileceği çocukların yakınına oturması sağlanmalıdır.

ÖNERİLER

• Plastik tabak yerine kalın karton daire şeklinde kesilerek kullanılabilir.

Etkinlik planı

GECE GÜNDÜZ (Zaman)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

MATERYALLER: müzik için bilgisayar

SÖZCÜKLER: gece gündüz

KAVRAMLAR: gece gündüz karanlık aydınlık

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sabah okula geldiğimizde neden birbirimize günaydın diyoruz aksam olduğunda neler yapıyoruz neler diyoruz gündüz ve gece arasındaki farklılıklar nedir gece neler olur çevremizde neler görürüz gündüz neler olur vb. sorular sorarak gece ve gündüz kavramına dikkat çeker ve çocuklarla sohbet edilir. Gece kavramı konuşulurken erken yatmanın önemi uyku kuralları hakkında da sohbet edilerek bu konuda gerekli bilgiler çocuklara verilir. çocukları masalara yönlendirir ve gece gündüz çalışma sayfası yapılır ay dede ve gece gündüz ile ilgili eğitici videolar izlenir ve gece gündüz oyun çocuklara anlatılarak gece gündüz oyunu çocukların ilgisine göre oynanır. Oyunu zorlaştırmak için gece gündüz deve cüce oyunu karıştırılarak oynanabilir. Öğretmen Şimdi çok güzel bir şarkı öğreneceğiz der ve yıldızlar parıl parıl parlar şarkısı önce öğretmen tarafından daha sonra da hep birlikte söylenerek öğrenilir . bu şarkı oyun seklinde de oynanabilir. Tüm çocuklar sınıfın ortasına toplanır ve şarkı sözlerinde geçen hareketlerde yapılarak uygulanır ve saklanacak bir ye ararım kısmında çocukların sınıfta bir yerlere saklanır masanın altına montların arkasına minderlerin altına vs. öğretmen saklan saklan saklan der ve herkes saklandıktan sonra öğretmen 1 2 3 der ve bütün çocuklar saklandıkları yerden çıkar ve koşarak öğretmene sarılırlar.

Yıldızlar pırıl pırıl parlar 2
Güneş gözümüzü yakar 2
Bulutlar birbirine çarpar 2
O anda simsek çakar 2
Şimşek çaktı mı korkarız 2
Saklanacak yer ararız 2
Nerde Benim Çocuklarım ????
Buradayız....

DEĞERLENDİRME

- gece ve gündüz nasıl oluşur?
- Gece olduğunda neler yaparız?
- Gündüz olduğunda neler yaparız?

AİLE KATILIMI

Evde pijama partisi yapabilir uyku kurallarından bahsedebilirsiniz.

ÖNERİLER

Dosyalarda bulunan baykuş sanat etkinliği yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 9.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Koca dişli yassı kuyruk** isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **pembeyi buluyorum** isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkınlığı uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

KOCA DİŞLİ, YASSI KUYRUK (Farklılıklara Saygı, Arkadaşlık)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)

MATERYALLER : Kunduz ile ilgili hikâye kartları, kâğıt, boyalar

SÖZCÜKLER : Kunduz, yassı, şimşek, sel, baraj, kulak asmamak

KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• Tekerleme söylenerek çocukların yarım ay şeklinde oturmaları ve hikâye için hazır olmalarına rehberlik edilir.

• "Bir saatim var, kulağıma koydum, tik tak, tik tak, şimdi hikâyemiz başlayacak"

• "Çocuklar saygı/farklılıklara saygı kelimesini önceden hiç duymuş muydunuz? O halde size bununla ilgili bir hikâye anlatayım, bakalım saygı/farklılıklara saygı bu hikâyenin neresinde siz sonunda bana bulup söyleyin" denir.

• Hikâye kartları kullanılarak "Koca Dişli Yassı Kuyruk" hikâye anlatılır.

• Hikâye yarım bırakılarak sonunun çocuklar tarafından tamamlanmasına fırsat verilir.

• Çocukların istedikleri boyaları kullanarak bu hikâye ile ilgili resim yapmaları istenir.

• Çocukların yaptıkları resimler üzerinden hikâye hatırlanarak çevremizdeki hayvan ya da insanların birbirlerine benzemediklerine dikkat çekilir.

• Dış görünüşle alay etmenin, onları küçük görmenin ne kadar yanlış ve saygısızca olduğu vurgulanır. Kunduzun da onun hakkında o kadar kötü şeyler söyleyen arkadaşlarını her ne olursa olsun saygı/farklılıklara saygı gösterip affettiğinin altı çizilir. İnsanların da birbirlerinden farklı olduğuna ve bu farklılıklara saygı duyulması gerektiğine dikkat çekilir.

KOCA DİŞLİ, YASSI KUYRUK

Koca dişli kunduz kendi hâlinde ormanda dolaşıyormuş. Artık mutsuzluğu dışarıdan bile anlaşılıyormuş (Kunduz dışarıdan nasıl görünüyor olabilir?). Arkadaşlarının onun kocaman dişleri ile dalga geçmelerinden, kocaman yassı kuyruğu ile ilgili şakalar yapmalarından bıkıp usanmış (Kunduzun dişleri neden uzun ve büyük olabilir? Yassı kuyruğu ne işe yarar?). Her defasında onun ağaçları kemirmekten başka bir işe yaramadığını, o kocaman dişleriyle çok komik göründüğünü söylüyorlarmış. İki gün sonra da ormanda bir eğlence varmış. Tüm hayvanlar bu parti için hazırlanıyorlarmış. Ama hiçbiri koca dişli kunduzu bu partiye davet etmemiş. Büyük gün nihayet gelmiş çatmış. O sabah kunduz uyanmış ama çok mutsuzmuş (Sizce niye mutsuz olabilir?) Gökyüzüne bakmış yağmur yağacağını anlamış (Sizce yağmurun yağacağını nasıl tahmin etmiş olabilir?). Çünkü gökyüzü gri bulutlarla kaplıymış. Eğlence için hazırlık yapan arkadaşlarını uyarmak amacıyla koşmuş. Eğlence açık alanda olacakmış. Tüm hayvanlar (Sizce bu hayvanlar neler olabilir?) güle oynaya eğlence hazırlığı yapıyorlarmış ve hiç kimse ona "kulak asmamış" (Kulak asmamak ne demek olabilir sizce?). Kunduz, akşam eğlencede arkadaşlarının başına neler gelebileceğini tahmin edercesine doğru nehre koşmuş (Sizce diğer hayvanların başına ne gelebilir?). Nehrin aktığı yöne bakarak aklından hesaplar yapmış ve işe koyulmuş (Sizce kunduzun planı ne olabilir?). Akşama kadar uğraşarak ağaçları kemirmiş ve ağaç parçalarını nehrin önüne taşımayı başarmış. Artık çokça yağan yağmurun sebep olacağı selden, nehir

taştığında arkadaşlarını koruyacak olan barajı hazırmış. Arkadaşları ise partiye çoktan başlamışlar bile. Yiyorlar içiyorlar müzik eşliğinde dans ediyorlarmış. Ama birden bir ses duymuşlar ve irkilmişler (Sizce bu ne sesi olabilir? Sesi duyunca ne hissetmiş olabilirler?). Her yer birkaç saniyeliğine aydınlanmış. Bu şimşekler çok büyük bir fırtınanın habercisiymiş. Birden yağmur yağmaya ve bütün hayvanlar kaçışmaya başlamış. O esnada koca dişli, yassı kuyruk kunduz sıcacık evinde oturuyor çayını yudumluyormuş. Diğer hayvanlar yağmurdan çok korkuyormuş (Sizce niye korkuyor olabilirler?) Çünkü en son yağmur yağdığında ormanı sel götürmüş, evlerini su basmış. O akşam sabaha kadar yağmur yağmış. Sabah olduğunda endişeli ve korku dolu gözlerle evlerinden çıkan hayvanlar gördüklerine inanamamışlar (Sizce ne görmüş olabilirler? Onları şaşırtan şey ne olmuş olabilir?). Nehrin niye taşmadığını merak etmişler ve koşarak nehre gitmişler. Üst üste dizilmiş ağaçların, dal parçalarının nehir sularını taşmasını engellediğini görmüşler (O ağaçları oraya kim ve nasıl koymuştu?) Ağaçlardaki kocaman diş izlerini görünce "Bu kunduzun işi olmalı, hepimizin hayatını kurtardı." diyerek hemen kunduzun evine gitmişler. Sonra…
T. Demir

DEĞERLENDİRME

• Bu hikâyenin adı ne olabilir?
• Ormandaki diğer hayvanlar neden kunduzu istememişler?
• Kunduzun en önemli özelliği nedir?
• Kunduzun kuyruğu niye yassı olabilir?
• Kunduz niye onların hayatını kurtarmak için tüm gün çalışmış?
• Sen olsan bu hikâyeyi nasıl sonlandırırdın?
• Kunduz niye arkadaşlarını affetmiş olabilir?
• Kunduzun yerinde olsaydın ne hissederdin?
• Seninle dalga geçilirse ne hissedersin?
• Sınıf ortamında arkadaşlarının hangi davranışlarını hoş görüyorsun?
• Birbirimizden farklı özelliklerimiz neler olabilir?
• Birbirimizle aynı olan özelliklerimiz neler olabilir?

AİLE KATILIMI

• Yaptıkları hikâye resmi eve gönderilerek çocukların hikâyeyi ailelerine de anlatmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuk varsa;** sorulan sorulara yanıt verirken zaman tanınmalıdır.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Saygı : Hikâyede, fiziki görüntüsünden dolayı kunduzla alay edilmesi sonrasında kunduzun üzülmesi ancak yine de arkadaşlarını düşünmesi ve karşılık beklemeden onlar için özveride bulunmasına dikkat çekilmektedir. Ona yapılan tüm saygısızca davranışlara rağmen kunduzun arkadaşlarını affettiği vurgulanmaktadır. Hikâyenin sonunda insanların bazen hata yapabilecekleri ancak önemli olanın hatalarını fark etmeleri, telafi edebilmek için çabalamaları gerektiği mutlaka belirtilmelidir.

ÖNERİLER

• Hikâyede kunduz ile ilgili kullanılan görsellerden sunu yapılarak daha dikkat çekici hâle getirilebilir.
• Dış görünüşteki farklılıklara dikkat çekmek için çocukların saç rengi, göz rengi, boyları, kiloları ile ilgili sohbet edilerek bir oyun oynanabilir.

Etkinlik planı

PEMBEYİ BULUYORUM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat ,Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.
Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.
Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.
MATERYALLER: kırmızı ve beyaz parmak boyası fırça su pet şişe plastik bardak
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: pembe

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen o gün pembe giyinmiştir (pembe kıyafetler pembe takılar pembe aksesuarlar vs.) çocukların dikkatini bu renge çekmeye çalışır ve çocuklar bu hangi renk acaba biz bu rengi bulabilir miyiz gibi sorular sorar ve birlikte pembeyi bulmak için masalara geçilir. Öğretmen küçük bir pet şişenin içine parmak boyası kullanarak biraz kırmızı biraz beyaz renk koyar ve birazcık da su ekleyerek çocuklara gösterir çocuklar şimdi ben bu şişeyi sallayacağım ve bakalım hangi renk çıkacak denir. Çocuklardan tahmin etmeleri istenir ve cevaplar alındıktan sonra şişe sallanarak pembe rengın oluşumu gözlemlenir. Sizde bu rengi bulmak ister mısınız diye sorar ve her çocuğa boş a4 kâğıdı ve suluboya fırçaları dağıtılır. Öğretmen çocuklara kırmızı ve beyaz renk parmak boyalarını verir ve plastik bardakta karıştırarak pembe rengini bulmalarına ve sadece pembe rengi kullanarak bir resim yapmalarını ister yapılan çalışmalar panoya asılır ve pembe köşesi oluşturulur. çocuklardan sınıfta ve çevrelerinde pembe renkte neler olduğunu bulmalarını ve bunlarda pembe köşesine koymalarını ıster. Kelebek çalışması dağıtılır ve pembe renk ile boyanır . kelebeklerle ilgili vıdeo ızlenır ve el baskısı ile kelebek etkinliği yapılır.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

- pembe rengi sevdiniz mi?
- Pembe rengi nasıl bulduk?
- Başka hangi renkleri böyle bulmuştuk?
- Sınıfımızda pembe renkte neler varmış?
- Evinizde pembe renkte neler var hatırlıyor musunuz?

AİLE KATILIMI

Evinizde perme renk eşyalar bulma oyunu oynayabilirsiniz. Ana ve ara renkler hakkında sohbet edebilir renk karışımları yaparak yeni renkler keşfedip bunlara isimler bulabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Püskürtme** isimli sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **8 rakamı ayıcık oldu** isimli sanat matematik müzik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

PÜSKÜRTME (Nefes Çalışması)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları toplar.)
MATERYALLER : Sulu boya, beyaz veya renkli kâğıt, pipet, peçete, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Pipet
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Bir gün öncesinden her çocuktan pipet getirmesi istenir. Farklı boyutlardaki pipetler alınarak hakkında sohbet edilir. (Pipetler hangi amaçla kullanılır? Pipetle hangi içecekleri içebiliriz? Pipetle neler yapabiliriz? Pipetle hangi şekilleri yapabiliriz? vb.) Pipetler karşılaştırılır. Renklerine, boylarına göre gruplandırma yapılır. Ardından etkinliğe geçilir.
• Çocuklara varsa boya önlükleri giydirilir, sulu boyaları, su kapları ve peçeteler dağıtılır.
• Her çocuğa çocuk resmi bulunan etkinlik sayfası dağıtılır ve bu çocuklara püskürtme tekniği ile çılgın saçlar yapacağız denir . Çocuklar fırçalarını önce suya batırarak su alırlar ve sulu boyaya batırırlar. Boyayı sulandırana kadar fırçayla aynı işlemi yaparlar, boya sulu kıvama geldiği zaman fırçalarıyla sayfalarına boya damlatırlar ve pipet yardımıyla üfleyerek boyaları dağıtırlar. Fırçayı suda yıkadıktan sonra renkleri karıştırmamak için peçete yardımıyla fırçayı temizleyip aynı işlemi başka boya seçerek yapabilirler.
• Bitirilen çalışmalar kuruması için bir yere kaldırılır ve kuruduktan sonra panoya asılır. Çocuklara sınıfımızın kirlenip kirlenmediği sorulur ve birlikte sınıfımızı temizleyelim mı denir ve suluboyalar ve kirlenen yerler birlikte temizlenir ve yasadığımız yerleri temiz tutmamız gerektiği hakkında konuşularak sınıf eski haline getirilir.

DEĞERLENDİRME

• Sizce bu etkinlikte pipet yerine başka ne kullanabilirdik?
• Bir pipet olsaydın seninle ne içmelerini isterdin?
• Dev bir pipet olsaydı onunla neler yapabilirdik?

AİLE KATILIMI

• Evde aileleriyle birlikte pipetleri ve farklı materyalleri kullanarak bir obje tasarlamaları istenir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan çocuk varsa;** pipetlerle çeşitli üfleme egzersizleri yapılabilir.

ÖNERİLER

• Etkinlik esnasında çocukların fazla su alıp boyayı su haline getirmemesi ve az suyla püskürtme yapamayacağı bu nedenle dengeyi kurması gerektiği vurgulanmalı, sadece fırça kullanıp sulu boya resmine dönüştürmemeleri gerektiği hatırlatılmalıdır.
• Sulu boya resmi yapmak isteyen çocuklarla etkinlik bitiminde serbest sulu boya resmi yapılabilir.

Etkinlik Planı

8 RAKAMI AYICIK OLDU

Etkinliğin Çeşidi: Sanat müzik matematik (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
MATERYALLER: şarkı için bilgisayar bant boya makas yapıştırıcı
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: 8 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Onur Erol'un ormanda bir ayı varmış şarkısıyla sınıfa girer ve şarkı da dans etmeye başlar çocukların da kendisine eşlik etmesi için onları da sırayla kaldırır ve birlikte şarkı da dans ederler. Çocukların ilgisine göre şarkı bir kaç kez açılabilir. Daha sonra öğretmen bu ayıcık bir rakama benziyor ama acaba hangi rakam sızın bir tahmininiz var mı diye sorar ve çocuklardan fikirler yürütmesini ister. çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve çocuklara verilen ipuçlarıyla ayıcığın 8 rakamına benzediği açıklanır ve gelin birlikte biz de 8 rakamından ayıcık yapalım der ve etkenlik için masalara geçilir. çocuklar boyalarını alır ve öğretmenin dağıttığı 8 rakamını ve ayıcığın kol ve bacaklarını dağıtır ve boyamaları ister. Boyanan parçalar kesilir ve ayıcık olan 8 rakamının uygun yerlerine yapıştırılarak 8 rakamı tamamlanır. 8 rakamı ile ilgili video izlenir. Öğretmen şimdide sınıfımızda 8 rakamı sayalım bakalım neler varmış denir ve sınıftaki eşyalardan 8 er tane sayılarak 8 rakamı pekiştirilir. Öğretmen yere siyah bantla yada renkli bantla kocaman 8 rakamı yapar ve müzik açar. çocuklar arka arkaya sıraya geçer ve müzik eşliğinde serbest danslar yaparak yada lideri izleyerek rakam üzerinde yürür. Lider olan kişi aşağıdaki kazanımlara göre adımlar yaparak diğer çocuklara model olur; Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Sekerek belirli mesafede ilerler.
Liderlik çocuklara sırayla verilmeye çalışılır . daha sonra masalara geçilerek 8 rakamı çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Şarkımızı sevdiniz mi?
- Şarkıda neler oluyordu?
- Şarkıda ki ayıcığı hangi hayvana benzetmiştik?
- Sayılardan başka hayvanlara benzettiklerin var mı neler?
- 8 rakamından ayıcığı yaparken zorlandın mı?
- Başka neler yapabilirdik?

AİLE KATILIMI

8 rakamına benzeyen nesneler bulup 8 rakamından gözlük yapabilir ertesi gün okula gönderebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **8 rakamından penguen yapalım** isimli sanat ve müzik matematık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Mandalları takalım** isimli oyun matematik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

8 RAKAMINDAN PENGUEN YAPALIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat müzik matematik (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
MATERYALLER: pastel boya a4 kağıdı 8 rakamı kuklası için abeslang , şarkı için bilgisayar
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: 8 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hazırladığı 8 rakamı kuklasıyla sınıfa girer ve kukla ile çocuklarla konuşmaya başlar. Merhaba çocuklar ben hangi rakamım hatırlıyor musunuz? 8 den önce ve sonra hangi rakam geliyor sınıfınızda 8 tane olan neler var diye sorulur ve kukla ile birlikte sınıftaki eşyalar sayılır ve öğretmen bu kuklanın çok güzel bir şarkı bildiğini söyler ve penguen şarkısını önce kukla sonra bütün çocuklar birlikte söyler .

Paytak paytak yürürsün koşamasın ki.
Güzel yüzersin ama uçamazsın ki.
Buzların üzerinde üşümezsin ki.
Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki.

Penguen penguen gelsene bize.
Annem koca bir balık pişirdi size.

Şarkı birlikte söylendikten sonra öğretmen bizde penguen yapalım mı diye sorar. Ama biz pengueni 8 rakamından faydalanarak yapalım ne dersiniz der ve her çocuğa dağıtılan boş kâğıda siyah pastel boya ile 8 rakamı çizilir ve örnekteki gibi boyanarak 8 rakamından penguenler yapılır ve panoya asılır. Daha sonra 8 rakamı çalışma sayfaları dağıtılır ve birlikte 8 rakamı pekiştirilir

DEĞERLENDİRME

- kuklamızı sevdiniz mi?
- Şarkımızda nasıldı tekrar edelim mı?
- 8 rakamı penguene benziyor mu?
- Baksa hangi hayvanı 8 rakamından yapabilirdik?

AİLE KATILIMI

Penguenlerle ilgili dergi inceleyebilir animasyon yada belgesel izleyebilirsiniz.

Etkinlik planı
MANDALLARI TAKALIM

Etkinliğin Çeşidi: oyun matematik (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.
Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
MATERYALLER: parkur için sınıftan eşyalar abeslang çubuk mandallar
SÖZCÜKLER: parkur
KAVRAMLAR: 1-8 arası rakamlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte bir oyun alanı kurar. Ama oyun alanı kurarken çocuklardan da görüşler alınır ve birlikte oluşturulur. Beğenilmeyen yada uygun görülmeyen yerler birlikte karar verilerek değiştirilebilir. Bu kazanım ve göstergelere uygun sınıftaki eşyalar kullanılarak engeller oluşturulur.
Koşarak bir engel üzerinden atlar.
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Belirlenen mesafede yuvarlanır.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.
engellerin en sonunda masaya abeslang çubuklar ve mandallar koyulur ve engelleri asarak finale gelen çocuklar abeslangta yazan sayı kadar mandalı abeslang çubuklarına takarak oyunu tamamlar. çocuklar ikişerli olarak yarışır ve her çocuğa fırsat verilir oyun çocukların ilgisine göre tekrar tekrar oynanabilir.

DEĞERLENDİRME

- Parkurlu oyun kurmak güzel mı?
- Sen parkurun hangi kısmında fikirlerini belirttin?
- Sence parkurun neresini değiştirebilirdik yada farklı nasıl bir parkur kurabilirdik?
- Parkuru tamamlarken zorlandığın yer oldu mu neresi?

AİLE KATILIMI

Şimdiye kadar öğrenilen rakamlarla ilgili bir oyun kurabilir öğrenilen rakamlar tekrar edilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Suyun bitkilerin içindeki yolculuğu** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bitkinin ihtiyaçları** isimli fen sanat etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

SUYUN BİTKİLERİN İÇİNDEKİ YOLCULUĞU

(Bitkiler, Bitkilerin Bölümleri, Bitkilerde Taşıma, Deney)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

MATERYALLER : Bitkiler, Bitkilerin Bölümleri, Bitkilerde Taşıma, Deney)

SÖZCÜKLER : Bitki, karanfil, kök, gövde, yaprak, mürekkep

KAVRAMLAR : Canlı-Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla birlikte bitkilerin büyümesi ile ilgili video izlenir. Video izlendikten sonra çocuklara bitkilerin nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Toprağın, havanın, suyun bitkiler için öneminden bahsedilir. Bitkilerin; suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına, çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. Çocuklara, suyun bitkilerin içindeki yolculuğu ile ilgili bir deney yapılacağı söylenir.

• Bir bardağa yarısına kadar su koyulur. Bardağa biraz mürekkep eklenir ve bir adet beyaz karanfil yerleştirilir. Mürekkepli suya koyulan karanfilin beyaz çiçeklerinin renklenmeye başladığı gün içerisinde gözlemlenir. Karanfilin sapının bir yerinden makasla bir parça kesilir, buradaki incecik borularda renkli sıvı olduğu gözlemlenir.

• Çiçek kesildiği için artık kökü olmadığı, fakat bitkinin gövdesinin suyu alıp boruları sayesinde yapraklarına ve çiçeklerine ulaştırdığı söylenir.

• Tüm bitkilerin suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. “Şimdi de kendi bitki modellerimizi oluşturalım” denir ve masalara geçilir.

• Her çocuğa bir A4 kâğıdı, bir pipet ve iki adet yaprak şablonu verilir. Pipeti A4 kâğıdına yapıştırarak çiçek modelinin gövdesini yapmaları, bu gövdeye yaprakları yapıştırmaları ve keçeli kalem ile çiçeğe kök çizmeleri istenir.

• Artık materyalleri kullanarak kendi çiçek modellerini oluşturabilecekleri söylenir.

• Çalışmalar bittikten sonra her çocuktan oluşturduğu bitkinin kökünü, gövdesini, yaprağını ve çiçeğini göstermesi istenir.

• Kendi çiçek modeliyle karanfili karşılaştırması istenir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?

• Deneyde karanfilden başka hangi malzemeleri kullandık?

• Bitkiler suyu topraktan hangi bölümleriyle almaya başlar?

• Su kökten sonra nereye ulaşır?

• Su gövde aracılığıyla nerelere taşınır?

• Sen bir çiçek olsan hangi çiçek olmak isterdin?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarına bir bitki yetiştirme konusunda sorumluluk vermeleri istenebilir.
• Aile katılımı sağlanarak her çocuk için bir saksıya çiçek dikme çalışması yapılabilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta üstün yetenekli bir çocuk varsa;** bitkilerin bölümleriyle ilgili bir sunum yapması istenebilir.
ÖNERİLER
• Sanat çalışmasında sadece boya kalemleri ya da keçeli kalemler kullanarak bir bitki yapmaları ve bölümlerini çizmeleri istenebilir.
• Büyük boy fon kartonuna artık materyaller kullanılarak bitkilerin bölümleri ile ilgili afiş çalışması yapılabilir.
• Deney iki bardağa farklı renkte mürekkepler konarak yapılabilir. Karanfil sapından dikey bir şekilde kesilerek iki bardağa yarı yarıya konabilir ve çiçeğin çift renkli olması sağlanabilir.
• Deney farklı çiçeklerle de yapılabilir.

Etkinlik planı
BİTKİNİN İHTİYAÇLARI

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Dil gelişimi: Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.
Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
Yazının yönünü gösterir.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
MATERYALLER: pipet yada abeslang çubuk boyalar
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: canlı cansız

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen bitkinin ihtiyaçları nelerdir çocuklar bitkiler canlı mıdır cansız mıdır? Çevremizdeki bıktı ve ağaçlara nasıl davranmalıyız vb. sorular sorarak sohbeti yönlendirir ve bitkinin ihtiyaçları hakkında bilgi verilir bunun yanı sıra çevremizdeki ağaç çiçekler ve bitkilere zarar vermemeliyiz onları korumalıyız diye açıklamalarda eklenir. Bitkinin ihtiyaçları ile ilgili kalıp çocuklara dağıtılır ve çocuklara bu kağıtta neler yazdığı açıklanır. çocuklar boya kalemlerini alır ve etkinlik boyanır ve kesilir. Daha önceden dikilen saksıların yanına abeslang çubukla yada pipetle sabitlenir ve her çocuk çiçeğini sular. Birlikte bahçeye çıkılarak bahçedeki bitkiler incelenir ve hangi bitkiler var türleri neler daha önce görüp görmedikleri ile ilgili konuşulur ve bahçede oyun oynanır
DEĞERLENDİRME
- Bitkinin ihtiyaçları nelerdir?
- Bahçemizde hangi bitkiler ve ağaçlar varmış?

AİLE KATILIMI
Birlikte bir ağaç yada çiçek dikebilir bakımını üstlenebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Otobüs yolculuğum** isimli drama Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Şekiller partisi** isimli matematik sanat oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

OTOBÜS YOLCULUĞUM

Etkinliğin Çeşidi: drama Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.
Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Haklarını söyler.
Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Nezaket kurallarına uyar

MATERYALLER: kasket(şapka) takma bıyık yada kalemle yapılabilir.

SÖZCÜKLER: kalabalık tenha, şoför

KAVRAMLAR: kalabalık tenha

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yelek ve kasket şapka giyer ve bıyık takarak sınıfa gelir. Sınıfta eğlenceli bir ortam oluşturan öğretmen çocuklarla selamlaşır ve konuşmaya başlar. Bütün Çocuklar etrafına toplandıktan sonra ben kim oldum acaba neden böyle giyindim diye sorulur ve çocuklardan tahminler alınır. Öğretmen ben bir otobüs şoförü oldum hadi sizinle bir canlandırma yapalım denir ve sınıftaki sandalyeler arka arkaya dizilerek otobüs havası yaratılır. Herkese roller verilir kimisi çocuk olur kimisi yaslı teyze amca olur vs. roller dağıtılarak dramaya başlanır. Öğretmen otobüsü sürer ve duraklardan sırayla yolcuları alır . drama sırasında otobüsümüz kalabalık mı tenha mı vb. sorulara sorularak yolcu indirme ve bindirme sonrasında ara ara bu sorulara yer verilir. Drama yapılırken otobüste ne gibi kurallar olmalıdır? yaslılara neden yer vermeliyiz vb. konularda konuşulur ve çocukların bu konuda bilinç kazanması sağlanır. Gerektiğinde şoförlük diğer çocuklara verilir diğer yolcu rolleri de değiştirilerek tekrar oynanabilir. Drama sırasında öğretmen eyvahhh lastiğimiz patladı şimdi ne yapacağız gibi bir problem durumu yaratıp çocukların problem üzerinde düşünüp çözümler bulması ve denemesi sağlanabilir.. Drama sonunda genel bir değerlendirme yapılır ve kalabalık tenha kavramı ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

- otobüste kimler vardı?
- Otobüste yada gittiğimiz başka yerlerde yaşlılara hamilelere nasıl davranmalıyız?
- Sen yaşlı olsaydın ve sana saygılı davranılmasaydı ne hissederdin?
- Otobüste yada toplu kullanılan yerlerde nelere dikkat etmeliyiz?

AİLE KATILIMI

Birlikte toplu taşıma aracına binip gözlem yapabilirsiniz daha sonra bir yerde oturup gözlemlediklerini konuşup bunlardan doğru olan davranışları resmedebilirsiniz.

UYARLAMA

Etkinlik planı

ŞEKİLLER PARTİSİ

Etkinliğin Çeşidi: matematik oyun sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
öz bakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER: evden kesilmiş şekiller kolyesi kutu fon kartonu makas yapıştırıp pullar süsler
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: daire elips üçgen kare dikdörtgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen küçük bir kutuyla sınıfa girer ve kutunun içinde ne olabileceği ile ilgili çocuklara sorular sorar tahminlerden sonra kutu birlikte açılır ve içindeki şekillerden oluşan kolyeler çocuklara tek tek gösterilir (öğretmen önceden evadan öğrenilen şekilleri kesmiştir ve ip yada rafya geçirerek kolye hazırlamıştır) bunlar hangi şekiller diye sorulur ve birlikte öğrenilen şekiller ve özellikleri tekrar edilir ve şimdi sizinle şekillerin partisine gideceğiz denir. Her çocuğa sıra ile bu şekiller kolyesinden dağıtılır. Kimisi üçgen olur kimisi daire olur vs. çocuklar hangi şekil oldularsa bu şekil yüz boyası kullanılarak çocukların yüzlerine de çizilebilir. Öğretmen şimdi size müzik açacağım ve partimiz başlayacak denir ve müzik kısık bir sesle açılır. Öğretmen partimiz başlıyor ama önce partimize kimler gelmiş bir öğrenelim herkes sırayla gelip kendisini tanıtsın bakalım denir ve her çocuk sırayla arkadaşlarının karşısına geçer ve kendisini tanıtır: ben sarı bir daireyim benim hiç kösem ve kenarım yoktur sınıfta … eşyalar bana benzer ayrıca güneş portakal da bana benzer haydi bir tane de sız bana benzeyen bir eşya gösterin der . bu şekilde her çocuk kendisini tanıtır. Öğretmen şimdi şekiller istedikleri gibi dans edip partinin tadını çıkarabilir der ve müzikte dans edilir birlikte vücut kullanılarak yada sınıfta ritim çubukları kullanılarak şarkı ya eşlik edilir. Sevilen daha önceden oynanan oyunlar birlikte oynanabilir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek partimizin resmini çizelim partimizde kimler vardı hangi renklerde vs. yönlendirme yaparak çocukların şekillerin partisini resmetmesini ister. Fon kartonları eşyalar süsler pullar verilerek şekillerin partisini a4 kâğıtlarına yapmalarını ister. Öğretmen partimiz bitti ama sınıfımız

çok dağıldı çokta terledik hadi hep birlikte sınıfımız toplayalım ve elimizi yüzümüzü yıkayalı der ve yaşam alanı birlikte toplanır

DEĞERLENDİRME

- Partimizde hangi şekiller vardı?
- Bu şekillerin özelliği neydi?
- Sen hangi şekil olmuştun?
- Sen nasıl bir parti resmi yaptın?
- Resminde en çok nerede zorlandın?

AİLE KATILIMI

Öğrenilen rakamlarla ilgili bir parti düzenleyebilirsiniz. Öğrenilen şekillerle ilgili kukla hazırlayabilir bunların özelliklerini kuklalarla anlatabilirsiniz.

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Mantarlar** isimli fen sanat ve müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Çim adamlarımız** isimli fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
MANTARLAR

Etkinliğin Çeşidi: fen müzik sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.
Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.
Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.
Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.
Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.
Malzemelere elleriyle şekil verir.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
MATERYALLER: fon kartonu makas boya yapıştırıcı şarkı ve videolar için bilgisayar
SÖZCÜKLER: mantar
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yanına toplayarak çocuklar sız şuanda en çok hangi çizgi filmleri seviyorsunuz diye sorar ve kendi çocukluğundaki çizgi filmlerden bahsetmeye başlar .Kendi çocukluğunda oynadığı oyunlardan çizgi filmlerden o zaman dinlediği bildiği şarkılardan sohbet eder ve benim küçükken izlediğim bir çizgi filmi izlemek ister mıydınız diye sorar ve birlikte şirinler çizgi filmi izlenir. Öğretmen şirinleri beğenip beğenmediklerini sorar. Şirinler hangi renkteler nerde yasıyorlar diye çizgi filmle ilgili sorular sorar. Sizlerde mantarlardan evlerde yaşamak ister mıydınız. Mantar bir evde yaşamak nasıl olurdu diye sorar ve çocuklardan düşüncelerini söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen mantarların renk renk ve çeşit çeşit olduğunu söyler ve mantar resimleri birlikte incelenir. Mantarların bazılarının yendiğini faydalıda olduğu ama zehirli olanlarının da olduğunu bu yüzden her mantarın yenmemesi gerektiği hakkında da bilgi verilir . eğer imkan varda birlikte ormana doğaya yürüyüşe çıkıp mantarlar aranabilir sınıfta gösterilen. Bu mantar resimlerinin çıktıları alınıp yakından incelenebilir bu resimlerle hafıza oyunu vs. oynanabilir. Daha sonra öğretmen mantarlar raundunu açar ve birlikte mantarlar raundunda dans ederler. Oyun çocukların ilgisi yönünde bir kaç kez tekrar edilebilir . oyundan sonra masalara geçilir ve mantar boyama kalıbı çocuklara verilir. çocuklara renkli fon kartonları süsler makas yapıştırıcı vs. malzemeler verilir ve istedikleri malzemeleri kullanarak kendi mantarlarını oluşturabilecekleri söylenir. Dikdörtgen seklinde renkli fon kartonlarına bu mantarlar kesilip yapıştırılır ve çocuklar diledikleri gibi süslerler. Mantarlarla ilgili çizgi film izlenir ve etkinliğin değerlendirmesine geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Daha önce mantar yemiş mıydınız?
- Şirinlerin evlerini sevdiniz mi?
- Mantarını yaparken hangi malzemeleri kullandın?

AİLE KATILIMI
Çocuğunuza aile bireylerin çocukluk fotoğraflarını gösterip eski zamandaki yaşantılardan sohbet edebilirsiniz. Kendi çocukluğunuz izlediğiniz çizgi filmler oynadığınız oyunlar söylediğiniz çocuk şarkıları vs. çocuğunuza eski bir çocuk şarkısı öğretip okulda arkadaşlarına öğretmesini sağlayabilirsiniz.

Etkinlik planı
ÇİM ADAMLARIMIZ

Etkinliğin Çeşidi: fen (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
öz bakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:
Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
MATERYALLER: toprak karton bardak çim tohumu eşya makas ip yapıştırıcı
SÖZCÜKLER: çim
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çim adam için gerekli malzemeleri ortaya koyar ve birlikte çim adamlarımızı yapacağız ve saçları çıkana kadar ona güzel bakacağız der ve eğer hava güzelse etkinlik için bahçeye çıkılır. Eğer hava veya bahçe müsait değilse sınıfta uygulanır. Öğretmen karton beyaz bardakları çocuklara dağıtır ve renkli parmak boyalarını verir ve her çocuğun bir renk seçip bardağını onunla renklendirmesini ister. Boyanan bardaklar kuruması için uygun bir alana kaldırılır. Daha sonra ikinci bardaklar alınır ve onlara da yüz ifadeleri çizilir ve yarısına kadar toprakla doldurulur üst kısmına yakın yerlerde hem toprak hem çim tohumu eklenerek çim tohumları ekilir ve ilk can suyu verilir. Can suyu bir bitkiyi diktikten sonra verilen ilk suyuna denir diye açıklamada bulunur boyanan bardaklarla bu bardaklar birleştirilir yapıştırılır. eşyadan kesilerek hazırlanan kol ve bacaklar iplere bağlanarak çim adamlara takılır ve çim adamlar sınıfın uygun bir yerine kaldırılır ve bundan sonra bakımı bize ait suya ve güneşe ihtiyacı olup olmadığını takıp edeceğiz ve çimlerimizi büyüteceğiz denir. Sınıfa dökülen toprak dağılan boyalar birlikte temizlenerek sınıf eski haline getirilir ve şimdi çok yorulduk o halde ne yapmalıyız denir ve çocuklardan dinlenelim cevabı alınır ve yoruldukları zaman dinlendirici etkinliklere geçmeleri gerektiği kendilerinin yorulup yorulmadığını anlayıp bu şekilde kendilerini dinlendirmeleri gerektiği hakkında konuşulur ve birlikte sınıftan bir hikâye seçilerek okunur

DEĞERLENDİRME

- Daha önce çim adam yapmış mıydınız?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Bardağı boyarken neler hissettin daha önce bardak boyamış mıydın?
- Çim adamımızın büyümesi için nelere ihtiyacı var?

AİLE KATILIMI

Birlikte bir çiçek ağaç fide dikimi yapabilir bitkilerin büyümesi için neler gerekli olduğu hakkında sohbet edebilirsiniz evde bulunan bir bitkinin sorumluluğunu çocuğunuza verebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Deprem olursa hazırlıklıyım** isimli sanat ve drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Taşlarla örüntü** isimli oyun matematik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

DEPREM OLURSA HAZIRLIKLIYIM

Etkinliğin Çeşidi: drama sanat (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar.
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Öz bakım becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.
Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
Temel güvenlik kurallarını bilir.
Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.
Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.
MATERYALLER: deprem çantası için gerekli malzemeler
SÖZCÜKLER: akut deprem
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve deprem hakkında konuşmaya başlar. Çocuklar deprem ne demektir? Daha once deprem yaşamış mıydınız? Depremde neler olabilir? Deprem anında kendımızı nasıl korumalıyız vb. sorularla sohbeti yönelendirir ve gerekli açıklamaları çocuklara yaparak deprem ve depremde yapılması gerekenlerle ilgili çocuklara bılgıler verılır. Güvenli bir yere geçerek diz üstüne çökün
- Başınızı ve ensenizi korumanız gerektiğini gösterin
- Deprem anında heyecanlanmak normaldir. Bu nedenle sakinleşerek, nefes alış verişlerin düzenlenmesi gerektiğini belirtin
- Sağlam bir yere tutunarak sarsıntı bitene kadar bu yerden ayrılmamaları gerektiğini söyleyin
- Balkona çıkmanın ve merdivenlere koşmanın yanlış davranışlar olduğunu söyleyin
- Şömine ve sobadan uzak durulması gerektiğini söyleyin
- Deprem sonrasında elektrik kesintileri yaşanabileceğinden asansörün değil, merdivenlerin kullanılması gerektiği konusunda uyarın

Sınıfta uygun yerlere geçilerek deprem oluyormuş gibi canlandırmalar yapılır. Deprem anında sığınılması gereken yerler konuşulur ve canlandırmada bu yerlere saklanılarak uygulamalı olarak gösterilir. Sınıfta herkese roller verilerek deprem anı ve deprem sonrası canlandılırılır(kimine yaralı rolü hemşire rolu polis rolü akut ekibi vs.)dramadan sonra değerlendırme yapılır ve evde de dikkat etmemiz gerekenler hakkında konuşulur ve deprem çantası nedir içinde neler olmalıdır konusulur ve birlikte bir deprem çantası hazırlanır. Masalara gecılerek deprem çantası sayfası yapılır ve etkinlik renkli fon kartonlarına yapıştırılarak panoya asılır deprem boyama sayfası yapılır ve deprem ile ilgili eğitici vıdeo izlenir.

Deprem çantasında olması gerekenler:

- Su
- Enerji veren yiyecekler
- Yedek pilleri ile radyo ve fener
- İlkyardım çantası

- Kişisel reçeteli ilaçlar (kalp, damar, tansiyon, şeker için hormonsal ilaçlar)
- Bir kat giysi
- Bir miktar para
- Çakı
- Düdük
- Kalem, kağıt
- İçinde önemli telefon numaralarının ve iletişime geçilecek kişilerin bilgilerinin bulunduğu su geçirmeyen bir dosya
- Çocuklar, yaşlılar, engelliler ve ev hayvanları için özel malzemeler
- Tuvalet kağıdı, tuvalet atıkları için naylon poşetler

Deprem ile ilgili bilmeceler

 Önlem Alınmazsa
Evsiz barksız kalır insanlar,
Oluşunca Kızılay çadır kurar. (Deprem)

Yeryüzünü sallarım,
Evleri de yıkarım,
Çok canları yakarım. (Deprem)

DEĞERLENDİRME
- Dramamızı yaparken neler hissettin?
- Deprem anında nasıl davranmalıyız?
- Depremde zarar görmüş kişilere nasıl yardım edebiliriz?
- Deprem çantamızda neler olması gerekir?
- Depreme karşı hazırlıklı olmazsak neler olabilir?

AİLE KATILIMI
Deprem anında evinizde neler yapabilirsiniz nerelere sığınabilirsiniz ailecek konuşma ve uygulama yapın eviniz için birlikte bir deprem çantası hazırlayın.

Etkinlik planı
TAŞLARLA ÖRÜNTÜ

Etkinliğin Çeşidi: oyun matematik (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. **motor gelişim:**
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
öz bakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

MATERYALLER: parmak boyası fırça taşlar renkli düğmeler
SÖZCÜKLER: örüntü
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkmak için hazırlanılır ve öğrenilen şarkılar söylenerek sıra halinde bahçeye çıkılır. çocuklar belli bir süre serbest oynarlar daha sonra öğretmen çocuklardan bahçeden orta büyüklükte taşlar toplamasını ister ve çocukların buldukları taşlar bir poşette toplanır hava güzelse etkinliğe bahçede devam edilir değilse toplanan taşlarla birlikte sınıfa geri dönülür. Taşlar parmak boyasıyla renk renk boyanır ve kuruyan taşlarla şu kazanım göstergelere uygun oyunlar oynanır (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) Taşların arasına renkli düğmelerde kullanılabilir. Bir taş bir düğme bir taş iki düğme seklinde de örüntü çalışmaları yapılabilir. Kırmızı taşlar sarı taşlar vs. diye gruplama çalışmaları yapılır. Öğrenilen sayılar yazılır ve sayıların altına sayı da belirtilen kadar taş koyulur bu şekilde çocuklarla birlikte oyunlar oynanır ve sınıf birlikte temizlenerek taşlar daha sonrada oynamak üzere oyun merkezine koyulur.

DEĞERLENDİRME

- Taşlarla oyun oynamak güzel miydi ?
- Doğadaki hangi maddeleri oyuncak olarak kullanabiliriz?
- Örüntü yaparken zorlandın mı?
- Bu boyadığımız taşlarla başka neler yapabilirdik?
-

AİLE KATILIMI

Birlikte yürüyüşe çıkıp doğadaki eşyalardan kendinize oyuncak yapıp onunla oynayabilirsiniz (odun parçaları taşlar yapraklar yada çamur yaparak)

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ton ton dedem pamuk ninem** isimli drama Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Yaşlılar bizim canımız** isimli sanat drama müzik etkinlik uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

TONTON DEDEM, PAMUK NİNEM (YAŞLILARA SAYGI)

Etkinliğin Çeşidi: Drama , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

MATERYALLER : Bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı fotoğrafları ve kartları, rollere uygun malzemeler (gazete kâğıtlarından baston, pamuktan sakal), minder

SÖZCÜKLER : Torun, yetişkin

KAVRAMLAR : Yaşlı-Genç

ÖĞRENME SÜRECİ

• öğretmen daha önceden hazırlık yapar ve çok yaşlı bir nine yada dede kılığına girerek sınıfa gelir. çocuklarla konuşmaya baslar onlara kendisini tanıyıp tanımadıklarını sorar . bir sure daha yaşlılık rolüne devam eder ve çocuklara yaşlılara nasıl davranmalıyız diye sorar. Daha sonra yaşlılara her zaman saygı duymalıyız onların ellerini öpmeliyiz denir ve çocuklardan sırayla elini öpmesini ister ve küçük bir canlandırma gerçekleştirilir. Öğretmen içinde uygunsa eline öpüp her çocuğa küçük çikolata şeker vs. verilerek yaşlılık rolüne devam edilir. Çocuklara çeşitli bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı insan fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflar üzerine sohbet edilir. Sohbet sırasında şu sorular sorulur:

Bu fotoğraflardan hangisi size uygun olabilir?

En küçük/büyük kişi hangisidir?

Bebekler nasıl hareket eder?

Yaşlılar nasıl hareket eder?

Herkes bebek/genç/yaşlı gibi hareket etsin?

• Cevapların ardından bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı insanların bulunduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Kartlar incelenir. Çocukların aralarında sohbet etmeleri sağlanır. Bir süre sonra kartları bebekten/yaşlıya, yaşlıdan/bebeğe doğru sıralamaları istenir.

• Sınıfa rollere uygun malzemeler getirilir. Bir canlandırma yapacakları söylenir. Roller dağıtılır. Minderlerden bir oturma odası düzeni oluşturulur. Anne, baba ve çocuk; dede ve ninesini ziyarete gelirler. Çocuk dede ve ninesine sarılır, öper. Dede ve nine çocuğa masallar anlatır. Anne yiyecek bir şeyler hazırlar ve hep birlikte yemek yerler. Yemekten sonra sohbet ederler. Sorasında vedalaşıp ayrılırlar.

• Drama sonrasında çocuklara şu sorular yöneltilir:

Dede ve nine olunca neler hissettiniz?

Yaşlı insanlar nasıl hareket ederler?

Torun ne demektir?

Bir dede/nine olsaydın torununa nasıl bir masal anlatırdın?

Hep çocuk olarak kalsak ne olurdu?

İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Değerlendirmede rol kartları ile eşleştirme oyunu oynanabilir.

AİLE KATILIMI

• Çocuklardan birinin dede veya büyükannesi sınıfa davet edilerek çocuklarla çocukluğu hakkında vb. sohbet etmesi istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Saygı : Büyüklerimizle, çevremizdekilerle konuşma ve davranışlarımızda dikkat etmemiz gerekenler ile saygı değerine dikkat çekilmektedir.

Yardımlaşma : Bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı insanlar olması ve her birinin yeterliklerinin farklı olması farklılıklara saygı ve kabullenme; büyüklerimize otobüs vb. toplu taşıma araçlarında yer yerme, karşıdan karşıya geçerken koluna girme vb. davranışlarla yardım etme yardımseverlik değeri desteklenmektedir.

Etkinlik planı

YAŞLILAR BİZİM CANIMIZ

Etkinliğin Çeşidi: sanat drama müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.
Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.
MATERYALLER: fon kartonu, makas, boya, pamuk ,yapıştırıcı, müzik için bilgisayar
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR: yaşlı genç

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir canlandırma yapacaklarını söyler ve birlikte bir otobüste yolculuk yapıyormuş gibi sınıfta sandalyeleri düzeltip oyuna başlarlar. Öğretmen bir lider seçerek otobüsü sürmesi için görevlendirir. İki tane çocukta yaşlı bir dede ve nine rolü için hazırlanırlar. Bu iki yaşlı çift otobüse bindi ve hiç boş koltuk yok ne yapmamız gerek diye sorulur ve çocuklardan düşünüp cevap vermeleri ve cevaplarını uygulamaları istenir. Daha sonra başka bir canlandırma yapılır bu iki yaşlı çift yolun karşısına geçmek istiyor ama hem göremiyorlar hem de çok yavaş yürüdükleri için cesaret edemiyorlar ne yapmamız lazım denir ve çocuklardan gelen cevaplar denenerek üzerinde konuşulur. Daha sonra bayram oldu ve biz dedemizi ve ninemizi görmeye gidiyoruz neler yapmamız gerekir denir ve çocukların cevaplarıyla kısa canlandırmalar yapılır ve yaşlılara saygının önemi vurgulanır. Daha sonra sanat etkinliği için

masalara geçilir ve öğretmen yaşlı dede ve nine kalıplarını çocuklara dağıtarak örnek videodaki gibi etkinliğin aşamalarını anlatır ve birlikte sanat etkinliği tamamlanır.
Yaşlı genç kavramı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır ve ninem koca gözlüklü şarkısı öğrenilir
Ninem kocaman gözlüklü,
Çizgili çizgili önlüklü,

Her zaman başı yüklü
Çok kızgınım halama
Her zaman başı yüklü

Çok kızgınım halama
Yüz veriyor ablama
Çok kızgınım halama
Yüz veriyor ablama

Küçüğe verir mama
Küçüğe verir mama
Bana gelince der,
Yok, yok,

DEĞERLENDİRME

- Drama yaparken neler hissettin?
- Sen yaşlı olsaydın ve sana saygı duyulmasaydı nasıl hissederdin?
- Etkinliğimizi yaparken zorlandığın yerler oldu mu nereler?
- Yaşlılara saygımızı başka nasıl belli edebiliriz ?

AİLE KATILIMI

Birlikte huzur evi ziyaretinde bulunabilirsiniz. Birlikte kek yada kurabiye yapıp büyük anne ve büyük baba ziyareti yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Orman candır** isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ağacı sev ormanı koru** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

ORMAN CANDIR (Orman Haftası)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumları söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)
MATERYALLER : boya makas yapıştırıcı müzik ve videolar için bilgisayar
SÖZCÜKLER : Orman, fayda, yangın
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Orman ile ilgili video izletilir. Çocuklarla ormanların önemi, ağaçların faydaları, ormanda yaşayan hayvanlar, ormanları korumazsak neler olabileceği ve ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği gibi konularla ilgili sohbet edilir.
• "Orman" isimli şiir okunur.

ORMAN
Türlü türlü ağaçlar
Ormanda bulunurlar
Yemyeşil yapraklarıyla
Temiz hava olurlar
Ağaçların dalları
Minik kuşun yuvası
Yere düşen meyveler
Hayvanların gıdası.

• Şiir birlikte söylendikten sonra çocuklara sorular yöneltilir (Şiirde ormanın ne gibi faydalarının olduğundan bahsediliyor? Ormanda yaşayan hayvanlar nelerdir? Etrafınızda gördüğünüz hangi eşyalar ağaçlardan elde ediliyor? Orman yangınlarında aramamız gereken telefon numarası nedir? Ormanların korunması için neler yapmalıyız? Vb.).
• Ardından çocuklara orman haftası ile ilgili boyama sayfaları verilir ve boyanan sayfalar panoya asılır . ağaç dike çocuklar resmi verilir ve resmi çocukların boyayıp tamamlaması istenir.

DEĞERLENDİRME

• Ormanın insanlara, hayvanlara, doğaya faydaları nelerdir?
• Ormanda yaşayan hayvanlar nelerdir?
• Etrafınızda gördüğünüz hangi eşyalar ağaçlardan elde ediliyor?
• Ormanlar neden önemlidir?
• Ormanları tehlikeye sokan durumlar nelerdir?
• Ormanları korumak için neler yapmalıyız?
• Orman yangınlarında aramamız gereken telefon numarası nedir?
• Ormanlara zarar veren insanlara ne söylemek isterdin?
• Ormanlar olmasaydı ne olurdu?
• Ormana karşı sorumluluklarımız nelerdir?
• Daha önce ormana gittin mi? Neler gördün?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte artık materyalleri kullanarak bir ağaç yapmaları bununla birlikte orman ile ilgili broşürler ve dergileri de okula göndermeleri istenebilir. Gelen ağaçlar ve orman ile ilgili broşür ve dergiler bir hafta boyunca fen merkezinde sergilenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** artık materyal seçimi ve ağaç yapımında gereksinim düzeyine göre model olma ve fiziksel yardım kullanılabilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
Sorumluluk :
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Orman Haftası
ÖNERİLER
• Orman müdürlüğünden ilgili bir görevli sınıfa davet edilebilir.
• Fidan dikme etkinliği de yapılabilir.
• TEMA Vakfı'ndan ilgili temsilci sınıfa gelip sunum yapabilir.

Etkinlik planı
AĞACI SEV ORMANI KORU

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri
keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukları yarım daire seklinde oturtur ve size birkaç bilmecem olacak bakalım bilebilecek mısınız der ve orman ile ilgili bilmecelerini sormaya başlar
Yazın giyinir
kışın soyunur (ağaç)
kayalardan ezilir
yeryüzüne dökülür
yetiştirmek için bitkiler
oraya dikilir (toprak)

ağacın parçasıdır
rüzgar ile sallanır
rengi yeşildir ama
sonbaharda sararır(yaprak)
hayvanların yuvası
ağaç doludur orası(orman)
bilmeceler cevaplandıktan sonra hep birlikte ormanla ilgili parmak oyunu öğrenilir ve oynanır

Benim Küçük Bahçem

Benim bir küçük bahçem var,
Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır.)
Buraya çiçek tohumlarını ekerim(Ellerle tohum ekme öykünmesi yapılır.)
Yağmur yağacak,(Eller yukarıya kaldırılır, parmaklar aşağıya sallanır.)
Güneş açacak,(Eller başın üzerinde birleştirilir.)
Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek,(Eller dizlerin üzerinde tutulur, sonra yavaş yavaş yukarıya doğru kaldırılır.)
Çiçek açacak,
Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp,
Kış uykusuna yatacaklar.(İki elin parmakları birleştirilir, kollar yavaş yavaş indirilir ve dizlerin üzerine konur.)

Sanat etkinliği için çocuklar masalara yönlendirilir ve ağaca sarılan çocuk etkinliği yapılır. Fon kartonundan kare seklinde gövde ve daire seklinde kafa kısmı çizilir ve kesilir. çocukların yüz kısmını her çocuk kendi çizer kare şeklinde vücudunda diledikleri gibi süsleyebilirler. Çizilen bu çocuktan sonra simli eşyadan kesilen ağaçlar yapılan çocuk resminin kollarının arasına sabitlenir yapıştırılır ve bitirilen etkinlikler panoya asılır. Öğretmen açık kapalı kavramına dikkat çeker ve sınıftaki eşyaları açıp kapatarak açık kapalı kavramına vurgu yapar(kapı açık mı kapalı mı kutunun kapağı acık mı kapalı vs.) kavramla ilgili çalışma sayfası yapılır videolar izlenir.

DEĞERLENDİRME

- Ormanları korumak için neler yapmalıyız?
- Ormanlar neden önemlidir?
- Bilmeceleri doğru tahmin edebildin mi?
- Etkinliği yaparken zorlandığın yerler oldu mu ?
- Ormanı korumak için okulda neler yapabiliriz diğer arkadaşlarımız için nasıl bir farkındalık oluşturabiliriz.

AİLE KATILIMI

Birlikte ormanda yürüyüşe çıkabilirsiniz birlikte bir fidan dikebilir bakımını üstlenebilirsiniz.

ÖNERİLER

Okulun bahçesi müsaitse çocuklarla birlikte bir fidan dikilebilir, yakın cevrede bir ormana gezi yürüyüş düzenlenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ormanımı koruyorum** isimli drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bitkiler nasıl su içer** isimli fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
ORMANIMI KORUYORUM
(Orman Haftası, Güzel, Çirkin, Kirli, Temiz)

Etkinliğin Çeşidi: Drama (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)
Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)
Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevredeki güzelliklere değer verir.)

MATERYALLER : Hayvan Maskeleri
SÖZCÜKLER : Engel, Orman
KAVRAMLAR : Kirli-Temiz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara farklı orman görselleri (temiz ve kirli orman) gösterilerek sohbet edilir. Ormanlarda birçok ağacın olduğu, içerisinde hayvanların yaşadığı anlatılır. Ormanın faydaları hakkında sohbet edilir (Ormanın havayı temizlediği, birçok hayvanın evi olduğu, çok yağmur yağdığında sel olmasını önlediği vb.). Ormanları korumak için neler yapılması gerektiği hakkında tartışılır.
• Sohbetten sonra çocuklara orman ile ilgili bir hikâye anlatılır.

Ormanımı Koruyorum

Hayvanlar ormanda oyun oynuyorlar ve çok eğleniyorlardı. Kuşlar uçuyor, kelebekler havada dans ediyor, tavşanlar zıplıyor, sincaplar ağaçtan ağaca geziyordu. Oyun oynarken aniden bir gürültü geldi, hepsi bir yana kaçışıp ağaçların arkasına saklandılar. Sesin nereden geldiğini anlamaya çalıştılar. Aaaa! O da ne? Bir grup insan arabalarıyla ormana gelmiş, piknik sepetlerini çıkarıp yemeklerini yiyorlardı. Bu insanlar bağıra çağıra oyun oynuyor, ağaçların üzerine resimler yapıyor ve sağa sola çöplerini atıyorlardı. Hava kararmak üzereyken piknik yaptıkları alandan çöpleri toplamadan ayrıldılar. Arkalarında büyük bir çöp yığını bırakmışlardı. O güzelim ormanın görüntüsünden geriye çirkin bir orman görüntüsü kalmıştı.
Ormanda yaşayan hayvanlar saklandıkları yerden çıkarak neler olduğunu anlamaya çalıştılar. Çevrede bırakılan çöplere bakarak üzgün bir şekilde ormanı temizlemeye başladılar. (Çocuklara hayvanların neden üzüldükleri sorulur?)
Günler geçti…Bir gün yine ormanda hayvanların alışık olmadığı sesler gelmeye başladı. Hayvanlar (çocuklarda olan maskelerin isimleri söylenir) insanların geldiğini anlayıp tekrar ormanın görüntüsünün çirkin hale gelmesini istemedikleri için onlara güzel bir ders vermek istediler. Neler yapabiliriz diye düşünmeye başladılar. (neler yapabilirler, sorulur). Ormanın girişine geldiler ve insanlar tam girmek üzereyken tüm hayvanlar el ele tutuşarak girmelerine engel oldular. İnsanlar karşılarında hayvanları görünce çok şaşırdılar ve neden girmelerine engel olduklarını merak ederek sordular; Bizi niçin ormana almıyorsunuz? Hayvanlar da "Daha önce geldiğinizde arkanızda çöplerinizi bırakıp güzel ormanımızı yani bizim evimizi kirlettiniz? " dediler. İnsanlar yaptıkları hatayı fark ettiler. Çok üzüldüklerini söylediler. Bundan sonra daha saygılı davranacaklarını, hatta başka insanların da aynı hatayı yapmamaları için 'ormanda uyulması gereken kuralları' yazarak ormanın girişine asacaklarını söylediler.
Hayvanlarla birlikte hemen kuralları yazmaya başladılar (Kuralların neler olabileceği çocuklara sorulur). Ağaçlara ve hayvanlara zarar vermemek, onları korumak, çöpleri toplamak, ormanda yangın çıkarsa hemen 177' yi aramak vb.

Hayvanlar, insanların hatalarını anladığını görünce, ormana girmelerine izin verdiler. Birlikte oynadılar, eğlendiler, yemek yediler, çöplerini topladılar, hayvanlarla vedalaşıp ormandan ayrıldılar.

E. Dönmezler

• Hikâye anlatıldıktan sonra, hikâyede geçen karakterlerin (ağaç, hayvan ve insan) rol dağılımı çocukların istekleri doğrultusunda yapılır, ardından hikâye canlandırılır.
• Ağaç ve hayvan rolünü canlandıracak olan çocukların maskeleri çocuklarla birlikte yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Ormanda hangi hayvanlar vardı?
• Ormanda uyulması gereken kurallar nelerdir?
• Gitmek istediğin bir yere seni almazlarsa ne yaparsın?
• Evinizde uyulması gereken kurallar var mı? Bunlar nelerdir?
• Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir?

AİLE KATILIMI

• Birlikte ormanda piknik yaparak ardından çevre temizliği yapabilirler.

UYARLAMA

• Sınıfta fiziksel yetersizliği olan bir çocuk varsa; Drama çalışmasında aldığı role göre gerekli destek sağlanır.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk : Ormanların bize faydalarına karşın bizim de ormanları koruma ve yangın gördüğümüzde 177' yi arayıp haber verme, ormanlarımızı temiz tutma, ağaç dikme gibi sorumluluklarımız olduğu etkinlik içerisinde vurgulanmalıdır. Ülkemizde yer alan ormanlarımızın korunmasının ve geleceğe aktarılmasının aynı zamanda bir vatandaşlık görevi olduğu da ifade edilebilir.

ÖNERİLER

• Ormana alan gezisi düzenlenebilir.

Etkinlik planı

BİTKİLER NASIL SU İÇERLER

Etkinliğin Çeşidi: fen (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar. Malzemeleri keser.
Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar.
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
MATERYALLER: çiçek kalıbı makas şönil plastik bardak keçeli kalem su
SÖZCÜKLER: desen
KAVRAMLAR: canlı cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalar geçmeleri için yönlendirir ve şimdi sizinle bir oyun oynayacağız ben size bazı sözcükler söyleyeceğim sız de bu söylediğim şeyin canlı mı cansız mı olduğunu söyleyeceksiniz der ve başlarlar.
Köpek (çocuklardan canlıiii cevabı beklenir)

Koltuk
Martı
Kalem
Sıra
Timsah bu şekilde örnekler karışık ve hızlı bir şekilde söylenir en sonlarda bıktı çiçek sorulur ve bitkilerinde çiçeklerinde canlı olduğunu hakkında sohbet edilir ağaçlara bitkilere zarar vermememiz gerektiği hakkında sohbet edilir ve peki madem çiçekler canlı çiçeklerin neye ihtiyacı var biliyor musunuz denir ve güneşe suya vb. cevaplar alınır. Bitkiler yada bu çiçekler nasıl su içer biliyor musunuz denir ve birlikte bir deney yapacağız ve bunu göreceğiz denir. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı çiçek kalıplarını dağıtır. çocuklardan çiçek kalıplarına keçeli kalemleri ile istedikleri desenleri çizebilecekleri söylenir. Desen ne demek biliyor musunuz diye sorarak desen ile ilgili gerekli açıklamaları yapar ve nasıl desenler yapabileceklerini örnekler vererek gösterebilir. Keçeli kalemleri ile yapılan çizgiler tamamlandıktan sonra karton bardaklara sular doldurulur ve pencere kenarına yada sınıfın uygun bir alanına koyulur. Kesilen bu çiçeklerin ortasına bir delik açılır ve şöniller bu deliğe sabitlenir ve çiçeklere saplar yapılır. Yapılan bu çiçekler su dolu bardakların içine koyulur ve belli bir sure beklememiz gerekecek bakalım bizim çiçeklerimiz suyu içebilecek mi denir ve ertesi gün deneyin değerlendirmesi yapılabilir. Çiçeğe çizilen çizgilerdeki boyaların yayıldığı gözlemlenir ve çiçeklerin ve ağaçların kökleri yardımıyla suyu içtikleri söylenir ve deney değerlendirme kağıdı birlikte yapılır.
İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Deneyimizde neler kullandık?
- Çiçeklerimiz suyu nasıl içiyormuş?
- Kökleri olmazsa bitkiler nasıl su içerdi içebilir miydi?

AİLE KATILIMI

Yürüyüşe çıkabilir yada evdeki saksıdaki çiçekleri birlikte sulayabilir suyu nasıl çektiklerini gözlemleyebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Hangi mevsimde doğdum** isimli sanat ve müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Elmanın oluşumu** isimli fen sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
HANGİ MEVSİMDE DOĞDUM? (Mevsimler)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Okumayı taklit eder.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Yaşını söyler.)
MATERYALLER : Mevsim görselleri, çiçek, yaprak, kar tanesi, güneş resimleri, sembol kolyeler, kumaş, pamuk, kozalak vb. artık malzemeler, yapıştırıcı, boya.
SÖZCÜKLER : Sembol, mevsim
KAVRAMLAR : Kış Mevsimi , İlkbahar , Sonbahar, Yaz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Üzerinde isimleri yazan mevsim görselleri çocuklara gösterilerek yazıları tahmin etmeleri istenir.
• Önceden hazırlanan mevsime uygun sembol resimler çocuklara gösterilerek "Bu sembolleri hangi mevsimlerle eşleştirebiliriz?" diye sorulur. *Çiçek (İlkbahar) * Sarı yaprak (Sonbahar) *Kar tanesi (Kış)
• Güneş (Yaz)
• Çocuklardan alınan cevaplarla, semboller mevsim görsellerinin üzerine yapıştırılarak mevsimlerin özellikleri hakkında sohbet edilir.
• Çocuklara hangi mevsimde doğdukları sorulur.
• Çocuklar doğdukları mevsime göre gruplanır.
• Her çocuk sırayla doğduğu mevsime uygun önceden hazırlanmış sembol şeklindeki kolyeyi alıp takar. Kolyeler takıldıktan sonra aynı mevsimde doğanlar ayrı ayrı sayılır. "En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var?" gibi sayma çalışmaları yapılır.
• Mevsimler şarkısını öğretmen bir kez söyler. İkinci söylenişte sonbaharda doğan çocuklar ortaya gelip sonbahara ait sözler bitene kadar ritme uygun dans ederler. Diğer çocuklar da şarkıya eşlik eder.
• Kış, ilkbahar, yaz kıtalarında da o mevsimde doğan çocuklar ortaya sırayla çıkıp aynı şekilde ritme uygun dans ederler.
• Bayrağım nakaratında bütün çocuklar kalkıp hep beraber ritme uygun dönerler. Çocukların isteğine göre tekrar edilir.

Mevsimler

Hep sarıdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.
Sonbaharı cicim. Çok sevdiğim için
Hep sarıdır elbiselerim.
Hep beyazdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.
Kış babayı cicim. Çok sevdiğim için
Hep beyazdır elbiselerim.
Hep yeşildir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.
İlkbaharı cicim. Çok sevdiğim için
Hep yeşildir elbiselerim.
Hep mavidir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.
Yaz babayı cicim, Çok sevdiğim için
Hep mavidir elbiselerim.
Hep kırmızı elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.
Bayrağımı cicim, Çok sevdiğim için
Hep kırmızı elbiselerim.
Anonim

• tahtaya yada büyük fon kartonuna grafik oluşturularak sınıfta ki doğum günleri en çok mevsimde grafik çalışması yapılır tahtaya mevsimler yazılır ve bu sevdim de doğan çocukların isimleri yazılır ve en çok

hangi mevsimde doğum günü var en az hangisinde var kimler aynı mevsimde doğmuş vs. konumsalar yaparak grafik değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

• Mevsimler grafiği hazırlanarak her çocuğun doğduğu mevsimin bölümünü verilen renkle boyaması istenir.

• Oluşturulan grafik çocuklar tarafından incelenerek sonuçlar açıklanır.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden; aile bireylerinin hangi mevsimde doğduğu hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; kolyesini seçerken rehberlik edilir.

ÖNERİLER

• Sembol resimler yerine her mevsime sembol olarak renk kartları kullanılabilir.

Etkinlik planı

ELMANIN OLUŞUMU

Etkinliğin Çeşidi: fen sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.
Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

öz bakım becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

MATERYALLER: meyve çekirdekleri. Makas yapıştırıcı. Evden getirilen meyveler
SÖZCÜKLER: çekirdek
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen getirdiği meyve çekirdeklerini çocuklara gösterir ve bunlar ne olabilir çocuklar bunlar ne işe yarayabilir diye sorular sorar. çocuklardan gelen tahminler dinlendir ve öğretmen gerekli açıklamaları yapar. Çocuklar bunlar meyce çekirdekleri biz yediğimiz bu meyve çekirdeklerini tekrar toprağa gömersek yeniden o ağacın filizlenmesini sağlayabiliriz bu şekilde meyvelerin ve ağaçların devamlılığınızda sağlayabiliriz denir ve meyve sebzeleri yemenin önemi hakkında konuşulur sağlığımıza olan olumlu etkileri anlatılır ve sınıfa getirilen meyveler birlikte yenilir ve bahçeye çıkılır önce öğretmenin getirdiği çekirdekler incelenir ve hangisinin hangi meyve olabileceği hakkında sohbet edilir. Çekirdekler büyükten küçüğe doğru sıralanabilir çekirdeklerle örüntü çalışması yapılabilir (bir elma çekirdeği bir limon çekirdeği gibi)Daha sonra okulun bahçesinde uygun yer kazılarak bu küçük çekirdekler oraya gömülür ve sulanır. Bahçede bir sure serbest oynandıktan sonra sınıfa dönülür ama çocuklara sınıfa dönmeden önce ellerimiz toprak oldu ne yapmalıyız denir ve ellerin yıkanması gerektiği söylenir. Sınıfa giren çocuklar masalara yönlendirilir ve elmanın oluşumu sanat etkinliği için elma kalıpları çocuklara dağıtılır ve çizgili yerlerden kesmeleri istenir daha sonra elmanın oluşum aşamaları hakkında sohbet edilir ve nasıl bir sırada olması gerektiği söylenir ve oluşum zamanlarına göre sıralanır ve elma kalıbının üzerine yapıştırılır. Bitirilen çalışmalar panoda sergilenir ve sınıf toparlanır. Canlı cansız çalışma sayfası yapılır (bahçede hava müsaitse klasördeki kapak taşıma oyunu oynanabilir.

DEĞERLENDİRME

- Çekirdekler ne işe yarıyormuş?
- Daha önce hiç çekirdekleri toprağa gömmüş müydün?
- Baksa hangi meyvelerin çekirdeklerini kullanabilirdik ?
- Elmanın oluşum aşamaları nasılmış doğru tahmin edebildin mi?

AİLE KATILIMI

Yediğiniz meyvelerin çekirdeklerini biriktirip bahçenize yada evde bir saksıya dikebilir gelişimi gözlemleyebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Karada yaşayan hayvanlar** isimli sanat ve fen etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

KARADA YAŞAYAN HAYVANLAR

Etkinliğin Çeşidi: fen sanat (bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.
Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.
Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.
Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.
Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:
Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

MATERYALLER: çocukların fotoğrafı çekilip çıkartılır. Fon kartonu makas gözlük kalıbı keçeli kalemler videolar için bilgisayar

SÖZCÜKLER: **KAVRAMLAR:**

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yerlerine geçmeleri için yönlendirir ve karada yaşayan hayvanlar hangileri çocuklar sayalım mı denir ve birlikte karada yaşayan hayvanlar sayılır. Daha sonra çocuklar oyun alanına sıraya geçer ve öğretmenin söylediği hayvanlar sıra ile taklit edilir. Fon kartonuna büyük bir başlık atılır ve havada karada ve suda yaşayan canlılar gruplandırılır. Karada yaşayan hayvanlar çalışması sayfası çocuklara dağıtılır ve diledikleri gibi renklendirmeleri istenir. Fil ve karınca masalı izlenir ve masaldaki roller çocuklara verilerek masalın canlandırması yapılır. Daha sonra birlikte bahçeye cıkılır ve bakalım kaç tane hayvan görebileceğiz yada dışarıda neler gözlemleyeceğiz denir ve acık havada hem etrafta neler olduğu gözlemlenir ve hayvanlar aranır (karınca böcek kedi köpek kuş vs.). açık havada oynandıktan sonra içeriye girilir ve dışarıda neler gördük hatırlayalım ve anlatalım denir. Herkes gördüklerini anlattıktan sonra öğretmen çocukların fonograflarını çeker ve hepsinin çıktısını alır. Bu fotoğraflar fon kartonuna yapıştırılır ve bos gözlük kalıbı çocuklara verilir ve gözlerinin üzerine yapıştırmaları istenir daha sonra keçeli kalemlerini almalarını ve dışarıda gördüklerini bu gözlüğün üzerine resmetmelerini ister. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- Karada yaşayan hayvanlar neler?
- Dışarıda neler gözlemledin?
- Dışarıda hangi hayvanları gözlemleyebildin?
- Hayvanların taklidini yapmak zor muydu?
- En çok hangi hayvanı canlandırırken zorlandın ?
- Senin en çok sevdiğin hayvan hangisi?
- Hayvanalara zarar verirsek ne olur? neden onları korumalıyız?

AİLE KATILIMI

Birlikte hayvanat bahçesine ziyaret düzenleyebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Suda yaşayan dostlarımız** isimli sanat ve drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

SUDA YAŞAYAN DOSTLARIMIZ (Hayvanlar, Su Canlıları)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Öz bakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

MATERYALLER : pipet suluboya fırça denizde yaşayan canlılar kalıpları çocukların fotoğrafları

SÖZCÜKLER : Deniz, göl, ırmak

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Suda yaşayan canlılar ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Suda yaşayan canlılar ile ilgili video veya belgesel izlenir. Bu canlıların nerede ve nasıl yaşadıkları hakkında konuşulur.
timsah ve maymun hikâyesi izlenir ve hikâye ve hikâyedeki olaylar hakkında sohbet edilir suda yaşayan canlılar boyama sayfası yapılır .

• Ardından çocuklara “Hepimiz suda yaşayan canlılardan birisi olalım, sınıfımız da deniz/göl olsun, nasıl yaşardık?” sorusu sorularak çocuklardan su altı yaşamını canlandırmaları istenir.

Daha sonra sanat etkinliği için tekrar masalara geçilir. Öğretmen çocukların fotoğraflarını çeker ve çıktı alır. Beyaz bir a4 kâğıdı denizin içi gibi sulu boya ile mavi ve yeşil renklerde boyanır daha sonra çocuklarını fotoğrafları bu boyanan kâğıdın sol kısmına yapıştırılır ve deniz altı görüntüsü vermek için pipet ve gerekli kalıplar kesilerek yapıştırılır. Daha sonra çocuklara balık ve baksa deniz hayvanları kalıpları verilir ve boyayıp kesmeleri istenir bu hazırlanan kalıplarda hazırlanan etkinliğe yapıştırılır ve etkinlik tamamlanır her çocuğun kendi ismini yazmasına rehberlik edilir ve ısım yazılan etkinlikler panoya asılır ve sınıf birlikte toparlanır.

DEĞERLENDİRME

• Suda yaşayan canlıların özellikleri nelerdir? Ne renk olurlar?
• İnsanlar su da yaşayabilir mi? Neden?
• Suda yaşayan canlılardan hangilerini seviyoruz?
• Onları korumak için neler yapmalıyız?
• Suları kirletirsek neler olur?

AİLE KATILIMI

• Deniz/göl/akarsu kenarında ikamet ediliyorsa çocukla birlikte gözlem yapılması veya evlerinde akvaryumda balık, kaplumbağa gibi canlıların beslenmesi istenir.

UYARLAMA

• **Sınıfta üstün yetenekli çocuk varsa;** bu çocuklar özellikle hayvanlar alemine karşı yoğun ilgiye sahip olduklarından etkinlik esnasında materyaller çeşitlendirilmelidir.

ÖNERİLER

• Teknolojik imkânlar dâhilinde suda yaşayan canlılar ile ilgili belgesel programları, çizgi filmler izletilebilir. Büyük şehirlerde akvaryum gezisi düzenlenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Tiyatro zamanı** drama Türkçe isimli etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **kaşıktan bir kukla** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Tiyatro zamanı (Dünya Tiyatrolar Günü)

Etkinliğin Çeşidi: Drama , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

MATERYALLER : Dramatik oyun merkezinde bulunan kostümler

SÖZCÜKLER : Sahne, kostüm, dekor, sanat, gülen- ağlayan maske, gişe, rol, seyirci, konservatuvar, tiyatro, taklit

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sözsüz hareketli müzik eşliğinde bir süre serbest dans edilir. Müzik aralıklarla kapatılarak çocuklara "Ayşe dedi ki terzi olalım" denir. Çocuklardan söylenenin taklidini yapmaları, taklit yaparken onlar gibi konuşmaları veya onların seslerini çıkartarak canlandırma yapmaları istenir.

• Sınıftaki çocukların isimlerini kullanarak (Oğuz, dedi ki kedi olalım, Emel dedi ki palyaço olalım, yılan olalım, futbolcu olalım, aşçı olalım vb.) oyun devam ettirilir.

• Yönergeler arasında birkaç dakika serbest dans edilmesine fırsat verilir.

• Çocuklar rahat bir şekilde oturur. "Oyunumuzda kimleri canlandırdık? Onları nasıl canlandırdık? Başka kimler rol yapar?" sorularından yola çıkarak tiyatronun bir sahne sanatı olduğu, insanları eğittiği, eğitirken düşündürdüğü, güldürdüğü ve hüzünlendirdiği söylenir.

• Bütün dünya ülkelerinde tiyatronun gülen ve ağlayan iki maske ile temsil edildiği söylenir.

• 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü'nde ücretsiz gösteriler düzenlenerek tiyatroyu halka sevdirmeye çalışıldığıyla ilgili sohbet edilir.

• Tiyatro şiiri birkaç kez okunur. Çocukların da katılımıyla tekrar edilir.

Tiyatro

Eğlence ve okuldur
Tiyatrolar millete,
Yaşatırlar gerçeği
Sanatçılar sahnede.
Açılınca perdeler
Dolar bütün salonlar,
Büyüler seyirciyi
Her zaman tiyatrolar.
Komedisi, dramı
Hepsi ayrı eserdir,
Hepsi ayrı bir kültür
Hepsi ayrı değerdir.
Destek verip onlara
Gidelim her oyuna,
Kapanmasın perdeler
Koşalım tiyatroya.

• Ardından tiyatro videoları izlenir.
• Tiyatro sonunda bizde bunu sınıfımızda canlandıralım mı?" diye sorularak çocukların da fikirleri alınır.
• Çocukların da yardımıyla sınıfın uygun bir yerine sahne ve seyirci oturma yerleri hazırlanır.
• İstekli çocuklar arasında rol dağılımı yapılır.
• Dramatik oyun merkezinden hangi kostümleri kullanacaklarına karar vermeleri için çocuklara yeterli zaman tanınır.
• Çocuklar hazır olduklarında yerlerini alır ve izledikleri gösteri canlandırılır

DEĞERLENDİRME

• Daha önce tiyatroya gittiniz mi? Oyunun ismi neydi? Kiminle, ne zaman gittiniz?
• Tiyatroda nasıl davranmalıyız?
• Tiyatro ile sinema arasındaki fark neydi?
• Kostüm ve dekor nerelerde kullanılmıştı? Ne anlama geliyordu?
• Tiyatroda oyun oynayan rol yapan kişilerin mesleğine ne ad veriliyor?
• Tiyatro oyununda hangi rolü aldınız? Başka hangi rolde oynamak isterdiniz? Neden?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir tiyatro izlemeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** rol dağılımında ve karar verme aşamalarında rehberlik edilerek çocuğun gruba dâhil olması sağlanmalıdır.

DESTEKLENEN DEĞERLER

İş Birliği : Tiyatro oyunu için sınıf içi düzenlemede iş birliği içinde birlikte hareket etmeleri ve aldıkları rollerdeki sorumlulukları yerine getirmeleri bu değerlere hizmet etmektedir. Bu doğrultuda bu değerlere dikkat çekmek için çeşitli olumlu pekiştirmeler yapılabilir.
Sorumluluk : Tiyatro oyunu için sınıf içi düzenlemede iş birliği içinde birlikte hareket etmeleri ve aldıkları rollerdeki sorumlulukları yerine getirmeleri bu değerlere hizmet etmektedir. Bu doğrultuda bu değerlere dikkat çekmek için çeşitli olumlu pekiştirmeler yapılabilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Dünya Tiyatrolar Günü

ÖNERİLER

• Çocuklar oyunu sergilerken video çekilip sonra izletilebilir.
• Okulun sahnesi var ise çocukların sahnede oynamalarına fırsat verilebilir.
• Okula çocuk tiyatro grubu davet edilerek oyunlarını sergilemeleri ve oyun sonunda çocuklarla tiyatro ve yaptıkları işle ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

Etkinlik planı

KAŞIKTAN BİR KUKLA

Etkinliğin Çeşidi: sanat Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.
dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MATERYALLER: tahta kaşık kumaş ip yapıştırıcı makas
SÖZCÜKLER: kukla
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Evden getirilen tahta kaşıklar çocuklara gösterilerek acaba bu kaşıklarla neler yapacağız denir ve çocukların tahminde bulunmaları istenir. Daha sonra öğretmen biz bu kaşıkları kullanarak kendi kaşık kuklalarımızı yapacağız ve onları konuşturacağız denir ve etkinlik için masalara geçilir. Etkinlikle ilgili görseller çocuklara gösterilir ve birlikte nasıl bir kukla yapılacağına karar verilir ve gerekli malzemeler ortaya koyularak herkesin özgün birer kukla yapmasına rehberlik edilir bu etkinlik için velilerden yardım alınabilir ve aile katılımı etkinliği olarak yapılabilir. Kuklalar hazırlandıktan sonra herkes ikişerli olarak tahtaya çıkar ve kuklalarını konuşturur

DEĞERLENDİRME

Daha önce hiç kukla yapmış mıydınız?
Kuklanızı yaparken nelere dikkat ettiniz?
Kuklanıza isim buldunuz mu?
Kukla yaparken zorlandığınız yerler oldu mu nereler?
Başka hangi malzemelerden kukla yapabılırız?

AİLE KATILIMI

Birlikte kukla yapabılır evde kukla gösterisi yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **sessiz insanlar evi** isimli Türkçe sanat alan gezisi etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Sessiz İnsanlar Evi (Kütüphane Haftası, Kitap, Sevgi, Saygı)

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe , Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Kuralların gerekli olduğunu söyler.)
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER : Kütüphane görselleri, kitaplar, boya makas kitap çalışması için kalıplar
SÖZCÜKLER : Kütüphane, raf, kütüphane görevlisi, teslim etmek
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Kütüphanelere ait görseller incelenir. “Daha önce böyle bir yere gittiniz mi? Araştırma yapıp sakin bir ortamda kitap okumamızı sağlayan bu yere ne denir?” soruları sorularak kütüphane cevabına ulaşılır.
• Eskiden kütüphanelerde yalnızca kitapların yer aldığı ancak günümüzde internetten araştırma yapılmasını sağlamak amacıyla kütüphanelerde bilgisayarların da bulunduğu görseller üzerinden anlatılır.
• Kütüphanelerde kitapların türlerine göre (masal, hikâye, macera, araştırma-inceleme, bilim, gezi vb.) farklı raflarda bulunduğu, bu sayede çok fazla seçeneğin arasından aranılan kitaplara kolaylıkla ulaşılabildiği söylenir.
• Kitap merkezindeki kitaplar türlerine göre ayrılır ve sınıfın farklı bölümlerine yerleştirilerek kütüphane ortamı oluşturulur.
• “Şimdi sınıfımızı bir kütüphane gibi düşünelim, sizce uymamız gereken kurallar nelerdir?” sorusuyla çocukların tahminleri alınır.
• Ardından kitap okuyan ve araştırma yapan kişilere karşı saygılı olunması, gürültü yapmamaya özen gösterilmesi ve kitapların okunduktan sonra alındığı bölüme bırakılması gerektiği söylenir.
• Ayrıca kütüphanedeki kitapların evlere de götürülebileceği ancak kütüphane görevlisinin bizlere belirttiği süre dolduğunda kitapların kütüphaneye teslim edilmesi gerektiği bilgisi aktarılır.
• Öğretmen kütüphane görevlisi rolünü üstlenir ve kütüphane kuralları dikkate alınarak okuma çalışmaları yapılır.
Kütüphane haftası için bizde kendi kitabımızı oluşturalım mı denir ve herkese nasıl bir kitaplarının olacağını düşünmelerini ve birazdan herkesin kendi kitabını yapacağı söylenir. Etkinlik kalıpları çocuklara dağıtılır ve herkesin kendi hikayesini düşünmesini ve resmetmesi istenir sayfalar birleştirilir daha sonra her çocuğun ismi yazılarak …… nın kitabı seklinde kapak resmide yapılır ve etkinlik sonunda herkes yaptığı hikâyeyi anlatır.
• Sınıfta yapılan çalışmanın ardından kütüphaneye (okul kütüphanesi ya da çevrede bulunan bir kütüphane) gezi düzenlenir ve gezi süresince kütüphane kurallarına uyulmasına dikkat edilir.
• Alan gezisinden sonra çocuklardan, kütüphane ziyaretlerinde neler gördüklerini, nasıl hissettiklerini anlatan bir resim çizmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

• Daha önce hiç kütüphaneye gittin mi? Neler gördün?
• Kütüphanede uyulması gereken kurallar nelerdir?

• Kütüphanede okuduğumuz bir kitabı aldığımız rafa tekrar yerleştirmezsek ne olur?
• Kütüphaneden aldığımız kitapları neden belirtilen süre içerisinde teslim etmeliyiz?
• Kütüphane görevlisi olmak ister miydin? Neden?
• Gezi sırasında kütüphanede neler ilgini çekti?

Bunların haricinde:

• Kütüphane gezisi sırasında çocukların fotoğrafları çekilebilir ve sınıfa dönüldüğünde fotoğraflar incelenerek gezi hakkında sohbet edilebilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla kütüphaneye giderek seçtikleri kitapları almaları ve süresi dolduğunda kitapları kütüphaneye teslim etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** gezi öncesinde uyulması gereken kurallar tekrar edilirken basit ve net yönergeler kullanılmalı ve verilen yönergeyi çocuğun tekrar etmesi istenmelidir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi : Kitapların hayatımızda önemli bir yere sahip olduğu ve okumanın insanların bilgi dağarcığını geliştirdiği vurgulanarak çocuklara kitap sevgisi kazandırılmaya çalışılır.

Saygı : Gezi sırasında kütüphanede bulunan kişilerin rahatsız edilmemesi gerektiği vurgulanarak saygı kavramına yer verilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Kütüphane Haftası

ÖNERİLER

• Oluşturulan kütüphane ortamını zenginleştirmek için sınıfa farklı türlerde çocuk kitapları getirilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **temizlik önemlidir** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
TEMİZLİK ÖNEMLİDİR

Etkinliğin Çeşidi: sanat oyun (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.
Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
Öz bakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.
Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
MATERYALLER: fon kartonu makas oynar göz yapıştırıcı ip vs. çeşitli malzemeler
SÖZCÜKLER: mikrop
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde mikrop kuklasıyla sınıfa girer ve mikrop kuklasını konuşturarak benim adım mikrop eğer temizliğinize dikkat etmezseniz ben sizleri hasta etmek için gelirim ve sizleri hasta ederim diye konuşmaya başlar. Daha sonra çocuklara sorular sorar ve onlarında sohbete katılması sağlar. Neler yapmazsak mikroplar gelir der ve çocuklarla birlikte beyin fırtınası yapılarak cevaplar bulunur. Mikrop Kuklası bunları toparlayarak çocuklara tekrar anlatır;
Eğer yemeklerden önce ve sonra ellerinizi yıkamazsanız
Dişlerinizi düzenli fırçalamazsanız
Banyonuzu zamanında yapıp saçlarınızı taramazsanız
Tırnaklarınızı kesmezseniz mikroplar çoğalır ve sızı hasta eder lütfen sizde vücudunuzun sağlığına dikkat etmelisiniz denir . daha sonra öğretmen çocuklara biz artık mikropları yanımıza yaklaştırmayacağız değil mi çocuklar der ve hadi gelin birlikte mikroplar yapalım denir ve masalara geçilerek fon kartonu makas yapıştırıcı oynar göz vs. gerekli malzemeler verilerek çocukların örneklerdeki gibi mikroplar tasarlamaları istenir ve yapılan çalışmalar panoya asılır. Temizlikle ilgili çalışma sayfası yapıldıktan sonra dişlerin temizliği ile ilgili eğitici videolar izlenir diş fırçalama şarkısı birlikte söylenir . daha sonra mikrop oyunu oynanır hava güzelse bu oyun için bahçeye de çıkılabilir. Bir çocuk mikrop olur ve diğer çocuklar mikroptan kaçmaya çalışır mikrop olan çocuk diğer çocukları yakalamaya çalışır mikrop olan çocuğun dokunduğu çocuk olduğu yere oturur ve yada oda mikrop olur ve oda diğer çocukları yakalamaya çalışır oyun çocukların ilgisi yönünde devam ettirilir daha sonra

çocuklar koştuk yorulduk yorulduğumuz zaman neler yapmalıyız nasıl dinlenmeliyiz denir ve birlikte dinlendirici bir etkinliğe geçilir

DEĞERLENDİRME

- sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- eğer bu temizlik kurallarına dikkat etmezsek neler olur?
- Sen mikrobunu tasarlarken nelere dikkat ettin?
- Mikrop oyununu sevdin mi? Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

AİLE KATILIMI

Temizlik kuralları ile ilgili sohbet edebilirsiniz evde temizlik kuralları oluşturabilir, bu kurallara uymak için anlaşma yapabilirsiniz. Diş fırçalamayı pekiştirmek için birlikte diş fırçası diş macunu vb. temizlik malzemesi alışverişine çıkabilir çocuğunuzun benimsediği sevdiği malzemeleri alabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.3.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Baş harfimden robot** isimli okuma yazmaya hazırlık sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı
BAŞ HARFİMDEN ROBOT

Etkinliğin Çeşidi: sanat, okuma yazmaya hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dil gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri:
Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.
MATERYALLER: fon kartonu makas yapıştırıcı artık malzemeler
SÖZCÜKLER: robot
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara isminiz nedir hangi harfe başlıyor isminizde kaç tane harf var gibi sorular sorarak hadi gelin baş harflerimize bakalım tanıyalım denir ve her çocuk için sırayla incelemeler yapılır. Her çocuğun baş harfi çocuğa hissettirilir. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. gibi çalışmalar yapılır örnekler verilir.
hadi şimdi ismimizin baş harfinden kendimize robot yapalım denir. Baş harfler yazılır ve kesilip bir fon kartonuna yapıştırılır el işi kâğıdı yada fon kartonlarını kullanarak kareden robot kafası yapılır dikdörtgen şeritler kesilerek kollar ve bacaklar yapılabilir gözler ağız eller çizilerek robotun uzuvları tamamlanır çocuklar bu konuda biraz daha serbest bırakılır ve kendi robotlarını tasarlamalarına fırsat verilir. Çocuklara farklı materyaller verilerek bunları da kullanarak yeni çalışmalar ortaya çıkartmalarına fırsat verilir yapılan çalışmaları çocukların anlatmasına fırsat verilir robotlarına ısım bulmaları istenir ve yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- İsminin baş harfi nedir ?
- Baş harfinden robot yapmayı sevdin mı?
- Robotunu tasarlarken nelere dikkat ettin?
- Baksa neleri kullanarak robot yapabilirdik?
- Robotuna nasıl bir ısım seçtin neden ?

AİLE KATILIMI

Ailedeki bireylerin isimlerini kağıtlara yazarak kimlerde aynı harfler var kimlerde farklı harfler var vs. inceleme yapabilirsiniz harf öğretimi ve yazması yapmayınız sadece aynı farklı harf üzerinde durunuz.

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP MART 2023

		1 Aile katılımı Sayfa 17	2 Kitap 4 Sayfa 21	3 Kitap 4 Sayfa 22
6 Kitap 4 Sayfa 23	7 Kitap 4 Sayfa 24	8 Kitap 5 Sayfa 3	9 Matematik Sayfa 20	10 Kitap 5 Sayfa 4
13 Kitap 5 Sayfa 5	14 Matematik Sayfa 21	15 Kitap 5 Sayfa 6	16 Kitap 5 Sayfa 7	17 Aile katılımı Sayfa 18
20 Kitap 5 Sayfa 8	21 Kitap 5 Sayfa 9	22 Matematik Sayfa 22	23 Aile katılımı Sayfa 19	24 Kitap 5 Sayfa 10
27 Kitap 5 Sayfa 11	28 Kitap 5 Sayfa 12	29 Kitap 5 Sayfa 13	30 Matematik Sayfa 23	31 Aile katılımı Sayfa 20

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 3.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Koca kafalı dokuz** isimli matematik, oyun, müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
KOCA KAFALI DOKUZ

Etkinliğin Çeşidi: Matematik oyun müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
10' a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.
10' a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.
dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.
Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

MATERYALLER: sınıftaki küçük arabalar, sopa bant örüntü için Legolar videolar için bilgisayar
SÖZCÜKLER: örüntü
KAVRAMLAR: 1- 10 arası rakamlar (9 rakamı)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tahtaya 1 den başlayarak öğrenilen rakamları tek tek yazar ve rakamlar sırayla tekrar edilir ve ileriye ve geriye doğru sayma çalışmaları yapılır. Sayı kadar nesne gösterme oyunu oynanır. 8 rakamından sonra 9 rakamını yazmaya gelince öğretmen 9 rakamını kocaman yazar ve 9 rakamı ile ilgili bir şarkı öğreneceklerini söyler.
9 rakamı şarkısı ile ilgili video izlenir ve birlikte 9 rakamı şarkısını öğretilmeye çalışılır ve tekrar tekrar söylenir. 9 rakamı ile ilgili çalışma sayfaları yapılır ve 9 rakamı pekiştirilir. Öğretmen şimdi bir oyun oynayacağız der ve sınıfta oyun alanı oluşturulur .bantlarla iki tane yol yapılır yolun sonuna masa koyulur ve masa üzerine renkli Legolar koyulur. Öğretmen oyunu anlatır. Çocuklar ellerine küçük bir sopa alır ve sınıftaki küçük bir araba oyuncağı o sopa ile yolda sürülür ve finale kadar gelinir. Masaya gelen çocuklar renkli Legolarla örüntüyü oluşturur. Örüntü için bir mavi bir kırmızı lego vs. seklinde olabilir her çocuk sırayla yarıştıktan sonra çocukların ilgisine göre oyuna başka engellerde koyularak oyun geliştirilebilir farklı final etapları koyularak oyun zenginleştirebilir. Oyundan sonra otobüsün tekerleği yuvarlak şarkısı açılır ve şarkı dinlenir ve öğrenilmeye çalışılır. Sınıftaki sandalyeler arka arkaya sıralanarak otobüs canlandırması yapılarak şarkı tekrar dinlenir hareketleri uygulanabilir. Çocuklara bugünün otizm farkındalık günü olduğu söylenir ve çocuklara günün önemi ile kısa anlaşılır net bilgiler verilir ve boyama sayfası birlikte yapılır birlikte ellerinizi rengârenk boyayarak veli bilgilendirme notuna el izleri çıkartılabilir ve bilgilendirme kağıdı evlere gönderilir. (dilerseniz boş kağıtlara rengârenk el baskısı yapıp panoya asabilirsiniz ve bilgilendirme yazısı sade şekilde velilerinize gönderebilirsiniz)

DEĞERLENDİRME

- 9 şarkımızı sevdiniz mı?
- Oyunumuzda neler yaptık?
- Arabayı sopayla sürmek zor muydu?
- Örüntü yaparken zorlandın mı?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?
-

AİLE KATILIMI

Evdeki eşyalarla örüntü çalışması yapabilirsiniz. Bir çatal bir kaşık vs. seklinde evdeki eşyalarla bu tarz çalışmalar yapabilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 4.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Nasıl bir tat alıyorsun ?**isimli matematik, oyun, müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Oyun zamanı** isimli oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

NASIL BİR TAT ALIYORSUN (Deney)

Etkinliğin Çeşidi: Fen (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.)

Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER : Dil görseli, şeker, tuz, biber, limon, eşarp, A4, boya kalemleri

SÖZCÜKLER : Eşarp

KAVRAMLAR : Tatlı , Tuzlu , Acı , Ekşi

ÖĞRENME SÜRECİ

• Masaya tuz, şeker, limon, pul biber konur.

• "Tatları keşfetme zamanı" denerek çocukların gözleri bağlanır. Gözler kapalı olarak tat alma deneyi yapılır.

• En çok hoşlarına giden tatların hangisi olduğu sorulur.

• "Tüm yiyecekler tatlı olsaydı ne olurdu? Tuzlu, ekşi acı vb. olsaydı ne olurdu?" şeklinde sohbet edilir.

• "Dilin görevleri nelerdir?" sorusuyla çocuklarla sohbet edilir. Ardından dilin pürüzlü bir görünümü olduğu, pürüzlü olmasının tat almaya yardımcı olduğu açıklanır. Tatları hissetmenin dışında konuşurken sesleri çıkarmamıza yardımcı olan organ olduğu hakkında da bilgi verilir. Konuşarak dilin ağız içerisinde nasıl hareket ettiğine dikkat çekilir. Ayna karşısında dildeki tomurcukları ve konuşurken dilin aldığı şekilleri incelemeleri sağlanır.

• Muz, limon, simit, biber görsellerinin sınıf mevcudu sayısına göre çıktıları alınır.

• Tatlarına göre önce gruplandırılır. Ardından sınıf zeminine karışık olarak yerleştirilir. Bir kişi ortada ebe olur.

• Görsel resimlerin isimleri yerine tuzlu yiyecekler, tatlı, acı, ekşi olanlar yer değiştirsin. Tüm tatlar yer değiştirsin şeklinde yönergeler verilir. Yer değiştirme sırasında ebe kendine boş yer bulmaya çalışır. Yer bulamayan ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.

• A4 kağıdı verilerek sevdikleri tatlarla ilgili resim yapmaları istenir. Yapılan resimler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

• Tatlı olan yiyecekler nelerdi?

• Gözleriniz kapalı iken neler düşündünüz?

• Dilin hangi kısımlarından hangi tatları alıyoruz?

AİLE KATILIMI

• Akşam yemeğinde yemeklerinin tatları hakkında sohbet edebilirler.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma yetersizliği bulunan çocuk varsa;** çıkaramadığı sesler üzerinde dil çalışması yapılabilir.

ÖNERİLER

• Çocuklarla birlikte kurabiye, poğaça yapılabilir.

• Pul biberin acı olmamasına dikkat edilmelidir.

Etkinlik planı

OYUN ZAMANI

Etkinliğin Çeşidi: oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.
Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:
Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.
MATERYALLER: küçük toplar ve sınıfta eşyalar kullanılır oyun alanı oluşturulur
SÖZCÜKLER:
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte oyun parkuru oluşturmak için oyun alanına geçilir yada sınıftaki masalar kenara çekilerek oyun alanı için yer açılır. Hulohoplarda kullanılarak oyun alanı çocuklarında fikri alınarak oluşturulur. Bu kazanım göstergeler kullanılarak oyun alanı oluşturulur ;
Engelin üzerinden atlar.
Koşarak bir engel üzerinden atlar.
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Belirlenen mesafede yuvarlanır.
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Oluşturulan bu Oyunun başına yada sonunda hulohopları çocuklar tutar ve yarışan çocuklar bu holohopların içinden geçerek oyunun başına koyulan topları diğer tarafa taşırlar. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.
oyun bitiminde dinlenmek için minderlere oturulur ve daha sonra kitap çalışmasında dikkat çalışması ve çizgi çalışması yapılır.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Oyunda neleri yaparken zorlandın ?
- En kolay ve en zor engel hangisiydi?

AİLE KATILIMI

Birlikte oyunlar üretebilir birlikte oyunlar oynayabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 5.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ebe tura 1 2 3** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **yumurtam kırılmasın** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

EBE TURA 1,2,3

(Geleneksel Çocuk Oyunları, Kültürel Özellikler)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Dil gelişimi: **Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.** (Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)

Sosyal duygusal gelişim: **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

Motor gelişim: **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

MATERYALLER :

SÖZCÜKLER : Geleneksel, ebe, sayışma

KAVRAMLAR : Ön-Arka

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara "Ebe Tura 1,2,3" isimli oyunu oynayacakları söylenir.

• "Ebe Tura 1,2,3" oyununun, dünyanın birçok ülkesinde farklı şekillerde oynandığı belirtilir. Ülkemizde de oynanan geleneksel çocuk oyunlarından birisi olduğu vurgulanır.

• Oynadıkları oyunların isimleri ve bu oyunlarda ebeyi nasıl seçtikleri hakkında sohbet edilir. Oyunlarda ebe seçilirken birçok farklı sayışmanın yapıldığı belirtilir.

• "Çık çıkalım çayıra
Yem verelim ördeğe
Ördek yemini yemeden
Ciyak miyak demeden
Hakkuduhukkudu
Çıktım çıkardım
Ki-mi çı-kar-dım."

• Oyunun kuralları anlatılır ve oyuna geçilir.

-Ebe olan çocuk duvara döner diğer çocuklar 3-4 metre uzağında bir hizada beklerler.

-Ebe arkadaşlarına arkası dönük olarak; "Ebe Tura 1-2-3" der.

-Diğer çocuklar bu sırada ileriye doğru adım atarak ebeye yaklaşmaya çalışırlar.

-Söz bittiğinde çocuklar heykel gibi donarlar. Ebe arkadaşlarına önünü döndüğünde kımıldarken gördüğü çocuk oyundan çıkar ve seyirci olur.

- Ebe tekrar arkasını dönerek "Ebe Tura 1,2,3 "der ve arkadaşlarına döner.

-Çocuklar her defasında biraz daha ebeye yaklaşır. Ebenin sırtına çocuklardan biri dokunduğunda çocuklar kaçışır ve ebenin yakaladığı kişi ebe olur.

DEĞERLENDİRME

• Oyuna başlarken ebeyi nasıl seçtik?

• Bildiğini başka sayışma tekerlemeleri var mı? Söyler misiniz?

• Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

• Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? Neden?

• Sen olsan bu oyunu nasıl başlatırdın?

• Sen olsan bu oyuna hangi kuralları eklerdin?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukluklarında oynadıkları oyunlardan birisini çocuklarına tanıtmaları ve birlikte oynamaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan çocuk varsa**; fiziksel destek sağlanarak oyuna katılımı sağlanabilir.

ÖNERİLER

• Hava koşullarına göre oyun bahçede de oynanabilir.

Etkinlik planı
YUMURTAM KIRILMASIN
(Sorumluluk, Grafik)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)
MATERYALLER : Yumurta ,akrilik boya, pamuk, gazete kağıdı, kumaş, kutu, poşet, lastik vb. malzemeler
SÖZCÜKLER : Sorumluluk
KAVRAMLAR :elips

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çember saatinde eline haşlanmış bir yumurta alır ve çocuklara "Sizce bu yumurta ile ne yapacağız?" sorusunu yöneltir.
• Çocuklardan düşünceleri alınır.
• Öğretmen çocuklara her çocuğun bir yumurtaya kendi istedikleri bir şekil çizeceklerini, bir hafta boyunca her gün bu yumurtaları eve götüreceklerini ve ertesi gün aynı yumurtayı tekrar kırmadan okula getireceklerini bunun bir sorumluluk olduğunu açıklar.
• Çocuklara yumurtanın kırılmaması için ne yapmaları gerektiği sorulur. Öğretmen masalara yumurta boya ve değişik artık materyaller koyar.
• Çocuklar yumurtalarını akrilik boya ile istedikleri renge boyarlar.
• Sonrasında çocuklar bu malzemeleri kullanarak yumurtalarını kırmadan götürebilecekleri koruyucular yaparlar.
• Çocuklar yumurtalarını taşımak için hazırladıkları malzemeyi tamamlayınca yumurtalarını hazırladıkları koruyucunun içine yerleştirirler.
• Çocuklar her gün yumurtaları eve götürür ve okula gelince evden getirir.
• Öğretmen çocuklara bir hafta boyunca bu sorumluluğunu yerine getirenlerin sonunda "Yumurtam Kırılmasın Başarı Belgesi" alacağını vurgular.
• Öğretmen önceden tüm çocukları kapsayacak bir "Yumurtam Kırılmasın Grafiği" hazırlar.
• Çocuklarla grafik hakkında sohbet edilir.
• Çocuklar yumurtayı kırmadan okula getirdikleri her gün için yumurtam kırılmasın grafiğinden bir sağlam yumurta resmini kendileri boyarlar.
• Etkinlik süreç odaklı bir etkinlik olduğu için süreçte;
• Her gün yumurtanın kırık veya sağlam olmasına göre grafik işaretlenir.
• Haftanın sonunda grafikler incelenir ve yumurtasını kırmadan getiren çocuklara başarı belgesi verilir.
Öğretmen yumurtanın hangi şekle benzediğini sorar ve elips şeklini çocuklara öğretir ve daire arasındaki benzer ve farklılıkları anlatır. Klasördeki video incelenir öğretmen örnek videodaki gibi bir anlatımla elips ve daireyi çocuklara anlatır.

DEĞERLENDİRME

• Yumurtanın kırılmaması için ne hazırladın?
• Yumurtanı kırmadan getirmeyi başardığında ne hissettin?
• Yumurtan kırılırsa ne hissedersin?
• Bu sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun?
• Daha önce böyle sorumluluklar aldın mı?

AİLE KATILIMI

• Ailelere yapılacak bu sorumluluk etkinliğinde çocuklarının bir hafta boyunca yumurtayı kırmadan okula getirip götürmeye çalışacakları konusunda bilgilendirici not gönderilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlik için kendisine verilen sorumluluğu tam olarak anladığından emin olmak için sorumluluğunun ne olduğunu tekrar etmesi istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk : Çocukların yumurtaları kırmadan ve unutmadan belirlenen süre boyunca her gün evden okula okuldan eve getirip götürmelerinin onların sorumluluğu olduğu belirtilerek bu değere vurgu yapılır.

ÖNERİLER

• Sorumluluk ile ilgili olarak sınıfta bitki yetiştirilebilir ve her gün bu bitkinin sulaması yapılarak grafik oluşturulabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 6.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **sağlıklı dişler** isimli fen sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **fırçala dişleri** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SAĞLIKLI DİŞLER

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Dişini fırçalar.)
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini, yüzünü yıkar.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)
MATERYALLER : Diş maketi, diş macunu, diş fırçası, kavanoz, sirke, yumurta kabuğu, pipet, diş görseller
SÖZCÜKLER : Diş, fırça, sağlık
KAVRAMLAR : Mutlu , Üzgün

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara: “Dişlerimizi nasıl temizleriz?” sorusu sorulur. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra önceden hazırlanmış olan diş maketi ve diş fırçası çocuklara gösterilir.
• Dişlerimizi nasıl fırçalamamız gerektiği maket üzerinde fırçalayarak gösterilir.
• Daha sonra sırayla çocuklardan yapmaları istenir.
• Dişlerimizi düzenli fırçalamazsak neler olabileceği bir deneyle çocuklara anlatılır.
• Bir kavanozun içine sirke konur. İçi boşaltılmış yumurtanın kabuğu kavanoza atılır. Çocuklardan okula geldiklerinde yumurtayı düzenli olarak gözlemlemeleri istenir.
• Deney kavanozu uygun bir yere konulduktan sonra çocuklardan masalara geçmeleri istenir.
• Sağlıklı ve sağlıksız diş kuklası yapacakları söylenir.
• Biri mutlu biri üzgün olan iki diş resmi çocuklara verilir.
• Dişler istenilen şekilde kesildikten sonra kâğıtlar pipetlere yapıştırılır ve diş kuklası yapılmış olur.
• Çocukların kuklaları oynatmaları istenir. Çocuklar kuklaları oynatırken “Neden sağlıksızsın, neden sağlıklısın?” soruları yöneltilir. Kendilerini ifade etmeleri için imkan verilir.
• Her çocuğun kendi diş fırçası ve macununu alması istenerek lavaboya geçilir.
Deney defterim sayfaları çocuklara dağıtılarak deneyde hangi malzemeleri kullandık neler oldu deneyi resmetmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün ne deneyi yaptık?
• Sizce neden dişlerimizi fırçalamalıyız?
• Günde kaç kere dişlerimizi fırçalıyoruz?
• Yumurta kabuğunda nasıl bir değişim oldu? Bunun sebebi ne olabilir?
• Bundan sonra dişlerinin sağlıklı olması için neler yapacaksın?

AİLE KATILIMI

• Ailelere diş fırçalama çizelgesi verilip çocuklarla diş fırçalama takibi yapılması önerilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan çocuk varsa;** diş maketiyle diş fırçalama çalışması esnasında çocuğa model olunabilir. Çocuğun kendi dişini fırçalaması esnasında da fiziksel yardım sağlanabilir.

ÖNERİLER

• Diş maketi yok ise öğretmen canlandırarak gösterebilir.
• Diş bakımı ve temizliğinde kullanılan fırça, macun, diş ipi, elma gibi bazı besinler fen merkezine konabilir.

Etkinlik planı
FIRÇALA DİŞLERİ

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:
Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Öz bakım becerileri:
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Dişini fırçalar.
MATERYALLER: Diş etkinliği için kalıp makas boya
SÖZCÜKLER: diş sağlığı
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve diş sağlığı hakkında onlarla sohbet eder. Çocuklar neden dişlerimizi fırçalamalıyız dişlerimizi fırçalamazsak neler olur bu soruların cevapları sohbet eşliğinde birlikte bulunur . sohbet sırasında çocukların konumsak için izin almaları birbirlerini beklemeleri sıra ile konuşmaları konuşan arkadaşın dinlenmesi gerektiği ile ilgilide ara ara uyarılar yapılarak bu konuya da vurgu yapılır. Daha sonra hep birlikte diş fırçalayan çocuk etkinliğini yapmak için masalara geçilir ve hareketli diş fırçalayan çocuk etkinliği dağıtılır ve çocuklardan istediklerini gibi boyamaları istenir boyanan etkinlikler gerekli yerlerden kesilerek hareketli dış fırçalayan çocuk etkinliği tamamlanır. Etkinlik sırasında diş temizliği diş sağlığı ile ilgili şarkılar dinlenebilir yada önceden öğrenilen şarkılar söylenebilir.

DEĞERLENDİRME

- diş fırçalamak neden önemlidir?
- Dişimizi fırçalamazsak neler olur?
- Diş doktoruna neden gitmeliyiz?
- Etkinliğimizi sevdiniz mı?
- Sizde artık dişlerinizi düzenli olarak fırçalayacak mısınız

AİLE KATILIMI

Diş sağlığı hakkında sohbet edebilir diş fırçalama tablosu oluşturarak bir ay düzenli fırçaladığında çocuğunuza minik bir hediye alıp onun bu alışkanlığı kazanmasında daha çok cesaretlendirebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 7.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **ileri geri dans zamanı** isimli hareket müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **daldaki kuş** isimli sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

İLERİ GERİ DANS ZAMANI (Müzik, Ritim)

Etkinliğin Çeşidi: Hareket , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. (Grup önünde kendini ifade eder.)
Kazanım 15: Kendine güvenir. (Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. (Kendisi için dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)
Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. (Dinlendirici etkinliklere katılır.)
MATERYALLER : Müzik aletleri, oyuncaklar
SÖZCÜKLER : Orff, ritim, gösteri, dans
KAVRAMLAR : İleri-Geri

ÖĞRENME SÜRECİ

• Dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır.
• Çocuklara bedenleri ile ses çıkaracakları söylenir. Nasıl sesler çıkarabilecekleri sorusuyla beyin fırtınası yapılır.
• Çocukların isimleri yazılarak bir torbaya konulur. Torbadan bir tane kâğıt çekilir.
• Torbadan adı çıkan çocuk grubun önüne gelir, ileri-geri veya yan yan yürüyerek hareket eder. Bedenini kullanarak bir ses çıkarır. Bütün çocuklar arkadaşının yaptığı hareketi yapar ve çıkardığı sesi tekrar eder. Torbada bulunan isimler sona erdikten sonra “Başka nasıl sesler çıkarabiliriz, ses çıkarmak için neler kullanabiliriz?” soruları sorulur.
• Çocukların verdiği cevap doğrultusunda çalışma devam eder (legolar, müzik aletleri, küpler vb.).
• Çocuklara, “Belirlenen hareket ve ritimler doğrultusunda sınıfımızın dansını oluşturalım” denerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır.
• Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir. Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir.
• Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır.
• Öğretmen çok yorulduğunu söyler ve bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda dinlenme çalışması yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Bedeninizi kullanarak nasıl sesler çıkardınız?
• Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandınız?
• Yorulduğunuz zaman nasıl dinleniyorsunuz?
• Daha önce dans gösterisi izlediniz mi? Nasıl dans ediyorlardı?

AİLE KATILIMI:

• Ailece evdeki nesneler ile özgün ritim çalışmaları yapmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan çocuk varsa;** yönergeler verilirken çocukla göz teması kurulur.

ÖNERİLER

• Çocukların kendi yaptıkları özgün bir müzik aleti eşliğinde sınıf orkestrası çalışması yapılabilir.

Etkinlik planı

DALDAKİ KUŞ

Etkinliğin Çeşidi: sanat

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.
dil gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.
motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Öz bakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar.
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
MATERYALLER: kuş etkinliği kalıbı parmak boyası
SÖZCÜKLER: ilkbahar
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkmak için yönlendirir ve birlikte okul bahçesinde yada okul çevresinde varsa ormanlık alanda yürüyüşe çıkılır ve çevredeki sesler dinlenir doğadaki gözlemler nelerdir incelenir. Bahar mevsimi hakkında baharda ki değişimler hakkında sohbet edilir. Çimlere uzanılarak kuş sesleri dinlenir. Daha sonra hep birlikte sınıfa dönülür ve bahçede neler gözlemledikleri hakkında konuşulur ve etkinlik için çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara daldaki kuş etkinliğinin kalıplarını çocuklara dağıtır ve diledikleri gibi boyamalarını ister. Daha sonra renkli parmak boyaları çıkartılır ve parmak baskısı ile dalda duran kuşlar yapılır ve kuruduktan sonra kuşlara göz gaga vs. yapılır. Biten çalışmalar panoya asılır ve sınıfımıza bakalım sizce biraz kirlendi mi neler yapmalıyız denir ve birlikte sınıf toparlanır

DEĞERLENDİRME

- bahçede hangi sesleri duyduk?
- Baharda ne gibi değişiklikler oluyor?
- Dışarıda hangi sesleri dinledik?
- Parmak boyası ile kuş yapmayı sevdiniz mı?
- Sınıfımız temiz olmayınca neler olur neden sınıfımızı temiz tutmalıyız?

AİLE KATILIMI

Birlikte pikniğe gidebilir yürüyüşe çıkabilir. Doğadaki değişimleri gözlemleyebilirsiniz. Kuşlar ile ilgili animasyon belgesel izleyebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Eskiden kara tahta vardı** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Siyah beyaz zebra** isimli sanat etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik Planı

KARA TAHTA YAPALIM

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)

Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)

MATERYALLER : Kara tahta, akrilik boya, derz dolgu, renkli tebeşirler, mukavva, yapıştırıcı, fırça, mukavva

SÖZCÜKLER : Kara, tahta

KAVRAMLAR : Siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıfa küçük bir kara tahtayla gelinerek çocukların dikkati çekilir. Çocuklara daha önce kara tahta görüp görmedikleri sorularak kara tahtayı incelemelerine fırsat verilir.

• Kara ve tahta kelimelerine dikkat çekilerek bu tahtaya neden bu ismin verilmiş olabileceği sorulur. Rengi siyah olduğu için cevabına ulaşılır. Siyah ve karanın aynı anlama geldiği vurgulanır.

• "Sınıfımızda rengi siyah olan başka neler var?" diye sorulur. Siyah nesneleri bularak onları kara karton, kara kalem, kara lego, kara saat vb. şekilde betimlemeleri istenir.

• Sınıftaki siyah nesneler incelendikten sonra çocuklara kara tahta yapılacağı söylenir.

• Bulut şeklinde kesilen mukavvalar çocuklara dağıtılır.

• Bir bardak siyah akrilik boya, iki yemek kaşığı derz dolgusu, bir yemek kaşığı su karıştırılarak kara tahta boyası elde edilir.

• Çocuklar kara tahta boyasını mukavvaların üzerine fırçayla sürerler. Beş-on dakika beklendikten sonra renkli tebeşirlerle serbest resim çalışmaları yapılır.

• Yapılan kara tahtalar eve gönderilir. İlgili çalışma sayfası yapılır.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden eve gönderilen kara tahtaları ve tebeşirleri kullanarak çocuklarıyla birlikte resim yapmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta konuşma ve dil bozukluğu riski olan bir çocuk varsa;** kelimeleri telaffuz ederken cesaretlendirilmeli ve model olunmalıdır.

ÖNERİLER

• Serbest resim çalışması yerine sayı çalışmaları, çizgi çalışmaları da yapılabilir.

• Oluşturulan kara tahta üzerine tebeşirle çizilen resimler pamuk ya da peçete ile silinerek tahta tekrar kullanılabilir.

• Kara tahta, malzemeler temin edilemezse siyah fon kartonu ve mukavva kullanılarak da yapılabilir.

Etkinlik Planı

SİYAH BEYAZ ZEBRA

Etkinliğin Çeşidi: Sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:
Görsel materyalleri inceler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
MATERYALLER: a4 kağıdı siyah renk parmak boyası fırça ,rulo
SÖZCÜKLER: zebra
KAVRAMLAR: siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sınıftaki siyah renkli eşyaları bulma oyunu oynayacağız der ve müzik açar çocuklar müzik eşliğinde diledikleri gibi dans ederler öğretmen müziği durdurduğu anda herkes sınıfta siyah renkte bir eşya gösterirler yada tutarlar. Oyun çocuklarını ilgilerine göre devam ettirilir. Daha sonra zebra etkinliği için masalara geçilir a4 kağıdına parmak boyası ile gelişi güzel siyah çizgiler yapılır parmak boyası çok az sulandırılarak yapılabilir . daha sonra zebra kafaları hazırlanır ve 3 boyutlu bir görünüm kazanması için bu kafa yapıştırılmadan önce altına rulo yapıştırılarak daha sonra bu kafa yapılan etkinliğin üzerine sabitlenir ve zebra etkinliği tamamlanır

DEĞERLENDİRME

- Zebramızı nasıl yaptık?
- Daha once hiç zebra gördün mü yada çizgi filmini izledin mi?
- Zebramızı nasıl üç boyutlu yaptık?
- Bu şekilde başka hangi hayvanları yapabiliriz ?

AİLE KATILIMI Birlikte belgesel izleyebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Grafik hazırlıyorum** isimli fen sanat matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Arkadaşlık Grafiği (Arkadaşlar, Grafik, İş Birliği)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat matematik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
MATERYALLER : Kraft kağıdı, resim çıktıları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Farklı, çeşitli, renk, cinsiyet
KAVRAMLAR : Aynı-Farklı-Benzer. 0 rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara yapılacak grafik çalışması kısaca anlatılır.
• Her çocuk fiziksel özelliklerinden bahsederek kendini tanıtır (Ben sarı saçlıyım, mavi gözlüyüm, erkeğim vb.).
• Her birimizin farklı özellikleri olduğundan bahsedilir.
• Çeşitli grafik örnekleri gösterilerek birlikte incelenir.
• Başka nelerden ve hangi malzemeleri kullanarak grafik oluşturulabileceği hakkında konuşulur.
• Çocukların fotoğrafları çıkartılarak fotokopi ile çoğaltılır.
• Çocuklar, cinsiyet, saç ve göz rengine göre grafik oluşturmak üzere 3 gruba ayrılır.
• Ayrılan gruplarla resimler paylaşılır.
• Grafik oluşturmak için kullanılacak malzemeler (Kraft kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri) çocuklara dağıtılır.
• Her grup kendi grafik özelliğine (cinsiyet, saç rengi, göz rengi) göre grafik oluşturur.
• Daha sonra oluşturulan grafikler çocuklar tarafından anlatılır.
• Grafikler çocukların görebileceği bir yere asılarak sergilenir. Öğretmen daha sonra çocuklara bugün yeni bir rakam öğreneceğiz hadi şimdiye kadar öğrendiğimiz rakamları tekrar edelim der ve sırayla öğrenilen rakamlar yazılır ve sayma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğretmen tahtaya 0 rakamını yazar ve çocuklar bu rakam yokluk anlamına gelir yani hiç yok anlamında düşüneceğiz der ve sınıftan örnekler verir ; sınıfımızda 0 tane dinozor var sınıfımızda 0 deniz var gibi örnekler verir ve çocuklardan da örnekler vermesini ister. Daha sonra bantla sınıfın zeminine kocaman sıfır yazılır ve müzik açılarak üzerinde yürüme çalışması yapılır ellerle havaya masaya sıraya yere birbirimizin sırtına 0 yazma çalışmaları yapılır ve en son tahtaya ve kağıda geçilerek 0 yazma çalışmaları yapılır. Öğretmen bu sıfır rakamı bizim kahramanımız olsun hadi onunla ilgili bir etkinlik yapalım der ve o rakamından örnekteki gibi kahraman 0 etkinlikleri tamamlanır ve panoya asılır. İlgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Grafiği nasıl oluşturduk?
• Farklılıklarımız nelerdi?

• Farklı olduğumuz halde ortak yaptığımız şeyler nelerdir?
• Etkinliği yaparken neler hissettin?
• Sen ailende kime benziyorsun? Hangi özelliklerin benziyor?
• Bugün hangi rakamı öğrendik?
• 0 rakamı diğer rakamlardan neden farklıdır ?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukları ile aile bireyleri arasında da farklılıklar olup olmadığı konusunda konuşmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta işitme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yönergeler verilirken çocukla göz teması kurulmasına ve gerektiğinde çocuğa tekrar açıklama yapılmasına dikkat edilmelidir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Saygı : Grup içinde farklılık ve benzerliklerden sohbet ederken farklılıklara saygıya değinilerek saygı değerine vurgu yapılabilir.

ÖNERİLER: Çocuklarla sınıfta bulunan eşyaların niteliği ile ilgili grafik çalışmaları yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Aşure kaynatıyoruz** isimli oyun Türkçe sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Aşure kaynatıyoruz (Kültürel Özellikleri Bilme, Paylaşmak)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Türkçe sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)
MATERYALLER : Buğday, kuru fasulye, nohut, kuru kayısı, incir, nar, fındık, ceviz vb. yiyeceklerin olduğu görseller, tahta kaşık, çeşitli bakliyatlar, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Aşure, bolluk, bereket, sağlıklı, sağlıksız
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Önceden sınıfa getirilen buğday, kuru fasulye, nohut, kuru kayısı, incir, nar, fındık, ceviz vb. yiyecekler çocuklara gösterilir.
Yiyeceklerin isimleri, tatları sorulur, faydalarından bahsedilir. Bu yiyeceklerin hepsini bir arada kullanarak hangi yiyeceği yapabiliriz, diye sorulur.
• Çocukların cevapları alınır, aşure cevabı için çocuklara ipuçları verilir ve tahmin etmeleri sağlanır. Aşure hakkında sohbet başlatılır.
• Aşure ayı gelince evlerde aşure yapılıp komşulara dağıtmanın önemi vurgulanır.
Aşurenin bizim kültürümüzde önemli bir yeri olduğu; bolluğu, bereketi, paylaşmayı simgelediği anlatılır.
• Sohbetin sonunda çocuklara "Aşure Pişiriyorum" oyunu oynanacağı söylenir. Aşurede kullanılan malzemelerin görselleri çocuklara dağıtılır.
• Her çocuğun avcuna sınıfa getirilen malzemelerden bir tanesi verilir. Bu yiyecek onu temsil edecektir. Kendilerini temsil eden yiyeceklerin isimlerini bir kez söylerler.
• Bir öykü anlatılacağı ve bu öyküde isimleri geçtiği zaman kalkıp oturmaları, kaynadıkları söylendiği zaman da zıplamaları istenir.
"*Aşure zamanı geldiğini duyan minik panda, aşure yapmaya karar vermiş. Canı o kadar çok aşure çekmiş ki koşa koşa markete gitmiş. Buğday almış, kuru fasulye almış, nohut almış, kuru kayısı almış… Minik panda aşuresine önce az nohut eklemiş yetmemiş biraz daha eklemiş, biraz fasulye eklemiş, üzüm eklemiş, kayısı eklemiş… Tüm malzemeleri ekledikten sonra ocağının altını iyice açmış. Malzemeler hep birlikte kaynamaya başlamışlar. Kaynamışlar, kaynamışlar…"* diye bütün isimler sayılır ve öyküye aşurenin yapım aşamaları anlatılarak devam edilir.
• Oyuna çocukların ilgisi doğrultusunda, devam edilir. İmkanlar dahilinde okulda aşure pişirilebilir ve hep birlikte yenir.
Öğretmen sağlıklı yiyecekler hakkında çocuklarla sohbet eder ve birlikte hangi yiyeceklerin sağlıklı hangilerinin sağlıksız olduğu hakkında örnekler verilir ve birlikte bir oyun materyali hazırlayalım ve hep birlikte sağlıklı yiyecekleri öğrenelim denir öğretmenin dağıttığı yiyecek resimleri çocuklar tarafından boyanır . öğretmen etkinliğin kalıbını hazırlar ve boyanan yiyecekler uzun şerit halinde kesilen bir kağıda koyularak etrafı asetatla çevrilir ve çocuğun ağız kısmından yiyecekler geçirilerek çocuk duyurulur zararlı yiyeceklere gelindiğinde o yiyecek çıkartılarak çocuk doyurulmaya devam edilir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün hangi yiyecekleri inceledik?
• Bu yiyecekleri bir arada kullanarak yaptığımız yiyeceğin adı neydi?
• Bizler aşuremize hangi malzemeleri koyduk?
• Başka hangi malzemeleri koyabilirdik?
• Sen bir aşure yapsan içine neler koymak isterdin?
• Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler hangileri?
• Neden sağlıklı yiyecekleri tercih etmeliyiz?

Bunların haricinde:

• Sınıfa getirilen nohut, buğday, fasulye, kayısı vb. yiyeceklerin kokuları, sert veya yumuşak olma durumlarına göre incelenebilir

AİLE KATILIMI

• Ailelere bir haber mektubu gönderilerek aşure pişirdiklerinde içine neler koyduklarını göstererek aşureyi pişirmeleri ve uygun olan malzemeleri çocukların ayıklamasına, yıkamasına izin vermeleri istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Paylaşma : Etkinlik sırasında aşurenin komşularla paylaşılmasının önemi vurgulanarak paylaşma değerine yer verilmektedir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ülke vatan 23 nisan** isimli sanat Türkçe müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Ülke, Vatan (Ülke, Vatan, Bayrak, Vatandaşlık 1)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Harita ve krokiyi kullanır.)

Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

MATERYALLER : Türk bayrağı, dünya küresi, boya

SÖZCÜKLER : Ülke, vatan, dünya, küresi, bayrak

KAVRAMLAR : Kırmızı , Beyaz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Dünya küresi çocuklarla birlikte incelenir.
• Küre üzerinde her ülkenin farklı renkte gösterilmesinin sebebinin ne olabileceği üzerine konuşulur.
• Bu ülkelerin isimleri neler olabileceği ve bizim ülkemizin isminin ne olduğu sorulur.
• Vatanımızın, yaşadığımız ülkenin adının Türkiye olduğu söylenir.
• Türkiye'nin dünya küresi üzerinde nerede olduğu sorularak yeri bulunur.
• Ülkemizin bayrağı çocuklara gösterilir adının Türk bayrağı olduğu söylenir.
• Ardından çocuklara 23 nisan hakkında bilgi verilir

23 nisan ulusal egemenlik ve çocuk bayramı nedir niçin kutlarız vb konular birlikte konuşulur ve 23 nisan etkinliği yapılır.

•

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• Ülkemizin adı nedir?
• Daha önce başka bir ülkeye gittiniz mi?
• Gittiğin ülke nasıl bir yerdi?
• Daha önce başka bir ülkeden gelen biriyle tanıştınız mı? Nasıl biriydi? Kıyafetleri nasıldı? Konuşması nasıldı?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla evde dünya haritasını incelemeleri, dünyanın farklı yerlerindeki farklı ülkeler hakkında sohbet etmeleri, bu ülkelerin bayraklarını incelemeleri ve sınıfa göndermeleri stenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** kullanılacak dünya küresi kabartmalı seçilebilir.

ÖNERİLER

• Dünya küresi bulunmadığı durumlarda dünya haritası da kullanılabilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **23 nisan bayramımız** isimli sanat oyun Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

23 Nisan (23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Vatanseverlik, Bağımsızlık)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Oyun , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.)

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.)

Sosyal duygusal gelişim: **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

MATERYALLER : Balonlar, bayraklar, oyun materyalleri

SÖZCÜKLER : Türkiye Büyük Millet Meclisi, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Okul girişi bayraklar, balonlar ve Atatürk resimleriyle süslenir. Çocuklar, 23 Nisan ve Atatürk şarkıları eşliğinde, bahçe kapısında okul çalışanları tarafından karşılanır ve çocuklara birer bayrak hediye edilir.

• Bütün çocuklar şarkılar eşliğinde bahçede bir süre dans ederler. Ardından bugün niçin böyle bir etkinlik yapılmış olabileceği çocuklara sorulur.

• Cevaplar alındıktan sonra 23 Nisan ile ilgili açıklama yapılır. "23 Nisan'da TBMM açıldı. Atatürk çocukları çok sevdiği için bu önemli günü çocuklara armağan etti. Her yıl tüm dünya çocukları 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlar. Hepinizin bayramı kutlu olsun!"

• Önceden öğrenilen 23 Nisan şiir ve şarkıları istekli çocuklar tarafından söylenir.

• Oyunların ardından sınıfa dönülür. Çocuklardan, kâğıt ve boya kalemleri koyulan masalara geçmeleri ve 23 Nisan ve Atatürk konulu resimler yapmaları istenir.

• Yapılan resimlerin hikâyeleri öğretmen tarafından yazılır. Resimler okulun Atatürk köşesinde sergilenir. 23 nisan etkinliği için kalıplar dağıtılır ve örnekteki gibi sanat etkinliği tamamlanır

DEĞERLENDİRME

• 23 Nisan neden önemli bir gün?

• Atatürk'ün ülkemizin zor zamanlarında bile çocukları düşünmesi konusunda ne düşünüyorsun?

• Daha önce 23 Nisan kutlamalarına katıldın mı? Nasıldı?

• 23 Nisan kutlamalarında neler yapmak istersin?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte 23 Nisan kutlama programlarına katılmaları veya kutlama videoları izlemeleri istenebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

ÖNERİLER

• 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın eğlendiren değil eğlenen çocukların günü olduğu unutulmamalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Duygular (tekrar)** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
(Duygular)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmak için sırasını bekler.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Duyusal özelliklerini söyler.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda koşar.)
MATERYALLER : Boya kalemleri, A4 kağıdı makas yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Hissetmek, sevmek, sevmemek
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sözsüz hareketli müzik eşliğinde bir süre serbest dans edilir.
• Müzik aralıklarla kapatılarak çocuklardan söylenilen yönergeler doğrultusunda anında karar vererek hareket etmeleri istenir.
• Yönergeler arasında müzik eşliğinde bir-iki dakika serbest dans etmelerine fırsat verilir.
-Gezmeyi sevenler dolap önüne,
-Gezmeyi sevmeyenler panonun önüne,
-Yemek yemeyi sevenler masanın arkasına,
-Yemek yemeyi sevmeyenler pencerenin önüne vb. yönergelerle sınıfta uygun bir yer gösterilir.
• Yönergeler;
-Oyun oynamayı, -Hikâye dinlemeyi,
-Hayvanları, -Ispanağı,
-Resim yapmayı, -Okulunu,
-Kitabın resimlerine bakmayı,
-Uykuyu sevenler ve sevmeyenler şeklinde çoğaltılarak çocukların duygularını ifade etmeleri sağlanır.
• Gruplara ayrılan çocuklara ara ara “Neden sevmiyorsun veya en çok hangi hayvanı seviyorsun?” gibi sorular yöneltilir. Tüm çocuklara söz hakkı verilmesine dikkat edilir.
• Oyun sona erdikten sonra çocuklardan sevdikleri ve sevmedikleri şeylerin resmini çizerek birbirlerine anlatmaları istenir. Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur ve civcivlerin nasıl oluştuğunu biliyor musunuz diye sorar civciv oluşumunun kartları gösterilerek nasıl bir sırada olması gerektiği sorulur ve sıralama çalışmaları yapılır daha sonra kalınlar boyanarak civcivin oluşumu etkinliği tamamlanarak panoya asılır

DEĞERLENDİRME

• Bu etkinlikte neler yaptık?
• Sınıfta yapmayı en çok sevdiğin şeyler nelerdir?
• Evde yapmayı en çok sevdiğin şeyler nelerdir?
• Nelerin resmini çizdin? Neden?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukları ile birlikte okulda ve evde severek yaptıklarını yazarak listelemeleri, çocuklardan da sevmediklerini de nedenleriyle anlatmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** fiziksel destek sağlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Parça bütün** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
Parça-Bütün

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini resim yoluylu sergiler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER : Küçük balık görselleri, fon kartonu, yapıştırıcı, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Ton balığı, denizanası, ıstakoz, deniz yosunu, yılan balığı, denizlalesi, kuytu, midye
KAVRAMLAR : Parça-Bütün , Kırmızı , Siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

• "Yüzyüz" isimli hikâye okunur.
• *"Minik balıklar sürüsü, denizin kuytu köşelerinden birinde mutlu mutlu yaşıyormuş. Hepsinin rengi kırmızıymış. İçlerinden yalnızca biri, midye kabuğu gibi siyahmış. Bu siyah olanı, kardeşlerinden daha hızlı yüzüyormuş. Adı, Yüzyüz'müş. Kara bir günde, hızlı, kızgın ve çok aç bir ton balığı, dalgaların arasından ok gibi fırlamış. Minik kırmızı balıkların hepsini bir lokmada yutuvermiş. Bir tek Yüzyüz kaçabilmiş. Derin sularda yüzerek uzaklaşmış. Korkuyormuş, yalnız ve çok üzgünmüş. Yine de deniz birbirinden ilginç yaratıklarla doluymuş. Bir güzellikten öbürüne yüzdükçe, Yüzyüz yeniden mutlu olmuş. Neler görmüş neler: Gökkuşağı renklerinde bir denizanası… Yürüyen bir su çarkına benzeyen ıstakoz… Gözle görülmeyen bir ipin çektiği tuhaf balıklar… Akide şekeri kayalarda yetişen bir deniz yosunu ormanı… Bir yılan balığı; kuyruğu öyle uzakta ki; neredeyse varlığı unutulacak… Bir de denizlaleleri varmış. Rüzgârda bir o yana, bir bu yana sallanan pembe palmiye ağaçlarını andırıyorlarmış. Derken, Yüzyüz tıpkı kendi sürüsüne benzeyen bir minik balıklar sürüsü görmüş. Balıklar, kayaların ve yosunların koyu karanlığına gizlenmiş, öylece duruyorlarmış. "Hadi gidip yüzelim, oyun oynayalım, neler varmış GÖRELİM!" demiş Yüzyüz mutlulukla. "Olmaz" demiş minik kırmızı balıklardan biri. "Büyük balık hepimizi yutar." "Ama böyle durup bekleyemeyiz" demiş Yüzyüz. "Bir şeyler DÜŞÜNMELİYİZ." Yüzyüz, uzun uzun düşünmüş, sonra bir daha düşünmüş. Birden, "Buldum!" demiş. "Hep birlikte denizdeki en büyük balık gibi yüzeceğiz!" Onlara, birbirlerine yakın yüzmeyi öğretmiş. Yüzerken her biri kendi yerini korumuş. Dev bir balık gibi yüzmeyi öğrendiklerinde, "Ben de gözünüz olacağım" demiş. Böylece, sabahın serin sularında ve öğle güneşinde yüzmüşler. Çok geçmeden büyük balığı oradan uzaklaştırmışlar."*
L.Lionni
• Hikâyenin ardından "Yüzyüz" isimli kahramanın karşılaştığı zorluklar ve zorlukların üstesinden gelme sürecinde gerçekleştirilen dayanışmayla ile ilgili sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların düşünceleri alınır.
• Ardından masalara geçilir. Çocuklara büyük boy fon kartonu, küçük kırmızı balıklar, bir adet küçük siyah balık, yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır. Küçük balıklar fon kartonuna yapıştırılarak büyük bir balık oluşturulur. Siyah balık da büyük balığın gözü olacak şekilde yapıştırılır.
• "Okuduğumuz hikâyede deniz altında hangi canlılar bulunuyordu?" sorusu yöneltilerek deniz altı canlılarını hatırlamaları sağlanır.
• Fon kartonunun boş kalan kısımlarına deniz altı canlılarını çizmeleri istenir.
• Yapılan grup çalışması panoda sergilenir. İlgili çalışma sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Yüzyüz hangi renktedir?
• Yüzyüz'ün arkadaşları hangi renktir?
• Tek başına kalan Yüzyüz deniz altında hangi canlılarla karşılaştı?
• Yüzyüz yeni arkadaşlarıyla nasıl yüzdü? Neden?
• Sen Yüzyüz olsaydın büyük balıklardan kurtulmak için nasıl bir plan yapardın?
AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte deniz altında yaşayan canlılar hakkında araştırma yapmaları istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta işitme yetersizliği olan bir çocuk varsa**; hikâye anlatımında görsellerle sunum desteklenebilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
İş Birliği : Okunan hikâyeyle iş birliği değerine dikkat çekilebilir.
ÖNERİLER
• Küçük balıklara ait görseller çocuklar tarafından kesilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Einstein** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
EİNSTEİN

Etkinlik türü: Sanat Türkçe

KAZANIM VE GÖSTERGELER

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler
Dil gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
MATERYALLER: Makas boya Einstein kalıbı
SÖZCÜKLER: bilim insanı
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Einstein'ın fotoğrafını göstererek bu kişiyi tanıyor musunuz diye sorar. Sizce bu kişi kimdir insanlık için neler yapmış olabilir diye sorarak çocuklardan tahminlerde bulunmalarını ister öğretmen Einstein'ın bir bilim insanı olduğunu ve çok önemli çalışmalar yaptığını söyler ve bizde şimdi Einstein kendisini yapacağız der ve kalıbı çocuklara dağıtarak fotoğrafı boyamalarını ister daha sonra çizgili yerlerden keserek içeri doğru kıvrılır ve saçları yapılarak etkinlik tamamlanır ve panoya asılır öğretmen çocuklar eğer sız bir bilim adamı olsaydınız neler icat etmek isterdiniz diye sorar ve çocukların düşünmeleri için zaman tanır daha sonra herkes kendi icadını ve ne işe yarayacağını anlatır ve öğretmen eğer ben bir bilim insanı olsaydım çalışma sayfasını çocuklara dağıtır ve icatlarını resmetmelerini ister. öğretmen yapılan çalışmaları panoya asar ve bugün izleyeni bir renk öğreneceğiz der ve gri renkte eşyaları bulup çocuklara gösterir ve müzik açar ve hadi sınıfta gri renkte eşyalar bulma oyunu oynayalım der gri renk öğrenildikten sonra öğretmen çocuklardan kitaplarını çıkarmalarını ister gri renk çalışmalar yapılır.

DEĞERLENDİRME:

- Einstein kimdir?
- Bilim insanları neler yapar ?
- Sen bilim insanı olmak ister mıydın?
- Neler icat ederdin?
- Etkinliğimizde zorlandığın yerler oldu mu nereler?

AİLE KATILIMI;

Çocuğunuzla birlikte bilim insanlarının hayatlarını araştırabilir yaptıkları icatların fotoğraflarını bulup afiş hazırlayıp sınıfımıza gönderebilirsiniz

UYARLAMA:

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **öfkeli koyun** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Öfkeli Koyun (Duygular, Kızgın)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Başkalarının duygularını söyler.)
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.)
MATERYALLER : Kızgın koyun kuklası, kavanoz, yönergelerin yazdığı küçük kâğıtlar
SÖZCÜKLER : Öfke **KAVRAMLAR :** Kızgın

ÖĞRENME SÜRECİ

• Kızgın ifadeli bir koyun kuklasıyla sınıfa girilerek çocukların dikkati çekilir.
• Öfkeli koyunun neye öfkelenmiş olabileceği, onu nasıl sakinleştirebilecekleri hakkında sohbet edilir.
• "Öfkeli Koyun" isimli oyun oynanır.
• Çocuklar el ele tutuşarak çember olurlar. Çocuklardan biri ortaya geçerek "Öfkeli Koyun" olur.
• Çemberdeki çocuklar "Öfkeli Koyun" tekerlemesini söyleyerek ortadaki çocuğun etrafında dönerler.
• Tekerleme
Çok öfkeli bir koyun
Öfkesi de pek yoğun
Haydi söyle ne yapsın
Şimdi nasıl davransın?
• Tekerleme bittiğinde ortadaki çocuk öfkelendiğinde kendini nasıl hissettiğini, sakinleşmek için neler yaptığını söyler. Çemberden başka birini seçer ve seçilen çocuk ortaya geçer.
• Tüm çocuklar fikirlerini söyledikten sonra içerisinde öfkelendiğimizde neler yapabileceğimizi anlatan yönergelerin olduğu kavanoz, çemberin ortasına koyulur. Bu kez çocuklardan ortaya çıktıklarında kavanozdan bir kâğıt seçmeleri istenir. (Kavanozun içerisindeki yönergeler; 10 kere zıplarım, 2 kere el çırparım, şarkı söylerim, bağırırım, yerimde koşarım, 10 kere parmak şıklatırım, ayaklarımı yere vururum, şeklinde seçilebilir. Kişi sayısı ve yaş grubuna göre uygun şekillerde çoğaltılabilir.)
• Çocuk seçilen kâğıtta yer alan yönergeyi yerine getirir. Çemberdeki çocuklar da ona eşlik eder. Her çocuk oyuna katıldıktan sonra oyun sona erdirilir. Daha sonra masalara geçilerek arılar nasıl bal yapar arılar ne renktir bal bizim için neden faydalıdır vb. konular konuşulur. Klasördeki arı etkinliklerde yapılır.

DEĞERLENDİRME

• Gazete ve dergilerden elde edilen farklı duygulara ilişkin resim ve fotoğraflar incelenebilir. Büyük boy fon kartonuna bir duygu panosu oluşturulabilir. Duyguları ifade eden resim ve fotoğraflar ilgili bölüme yapıştırılarak sınıf duvarına asılabilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte nelere öfkelendiklerini, nelerden mutlu olduklarını, hangi olaylar karşısında üzüldüklerini, nelere şaşırdıklarını anlatan bir liste yapmaları istenir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa;** kendini ifade edebilmesi için cesaretlendirilmeli ve yeterli süre verilmelidir.

ÖNERİLER

• Yönergeler resimle ifade edilerek çocukların anlayabilecekleri şekilde düzenlenebilir.
• Duygular ile ilgili destekleyici başka bir hikâye de okunabilir

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.4.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **çoraplarla öğreniyorum** isimli oyun matematik okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Çoraplarla Öğreniyorum (Öz Bakım, Bire Bir Eşleştirme)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Öz bakım becerileri: Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini giyer.)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır.)

MATERYALLER : Sepet, çoraplar, müzik

SÖZCÜKLER : Çorap, sepet, topuk, burun

KAVRAMLAR : Uzun-Kısa , Tek-Çift , Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• Bir gün öncesinden çocuklardan istenen birer çift çorap sepete konulur. Sepet sallanarak çocukların dikkati çekilir.
• Sepet açılarak içindeki çoraplar gösterilir.
• Çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir.
• Her çocuğun sepetten bir çorap seçmesi, incelemesi ve arkadaşlarına tanıtması istenir. Ardından çorap tekrar sepete bırakılır.
• Çocuklara "Şimdi bir müzik sesi duyacaksınız. Müzik çalarken incelediğiniz çorabı bulup giymeniz ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanız gerekiyor." denir ve müzik başlatılır.
• Çocuklar heykel olmaları ve müzik eşliğinde çorapları giyip sonrasında tekrar çıkarmaları için desteklenir.
• Bu şekilde birkaç tekrardan sonra çocuklara ikişerli gruplara ayrılmaları söylenir. Bu kez müzik başladığında eşler birbirlerine çoraplarını giydirir.
• Oyun sonrasında çoraplar yan yana dizilir.
Renkleri, desenleri ve uzunluklarıyla ilgili konuşulur.
• Çocuklarla eşleştirme ile ilgili sohbet edilir.
• Çocukların tüm çorapları eşleştirmelerine fırsat tanınır. Eşleştirilen çoraplar tekrar sepetin içine koyulur.
• Çocuklara çorap şablonu çizilmiş A4 kâğıtlar verilerek desen çizmelerine rehberlik edilir.

DEĞERLENDİRME

• Oynadığımız oyunun kuralları neydi?
• Çoraplarınızı bulurken zorlandınız mı? Neden?
• En uzun çoraplar kimlerin çorabıydı?
• En çok hangi renk çorap var?
• Başka hangi kıyafetlerinizi tek başınıza giyebiliyorsunuz?
• Okuldan eve gittiğinizde hangi kıyafetlerinizi tek başınıza çıkarabiliyorsunuz?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte çeşitli nesnelerle (çorap, eldiven, ayakkabı vb.) eşleştirme çalışmaları yapmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** farklı dokuda bir çift çorap sepete dâhil edilerek çocuğun dokunma duyusundan faydalanarak bulması sağlanabilir.

ÖNERİLER

• Etkinlik şapka, çanta, kemer gibi materyaller ile de yapılabilir.
• Eşleştirme çalışmasının yanı sıra gruplama, sıralama gibi çalışmalar yapılabilir.

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP NİSAN 2023

3 Matematik Sayfa 25	4 Kitap 5 Sayfa 14	5 Aile katılımı Sayfa 22	6 Matematik Sayfa 27	7 Kitap 5 Sayfa 15
10 Matematik Sayfa 28	11 Aile katılımı Sayfa 23	12 Kitap 5 Sayfa 16	13 Aile katılımı Sayfa 24	14 Kitap 5 Sayfa 17
24 Kitap 5 Sayfa 18	25 Kitap 5 Sayfa 19	26 Aile katılımı Sayfa 25	27 Kitap 5 Sayfa 20	28 Kitap 5 Sayfa 21

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 2.5.2023
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
- **Atık avcıları** isimli fen, Türkçe matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI
- **Atık materyallerle tasarlıyorum** isimli sanat etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

ATIK AVCILARI (Çöp, Atık, Geri Dönüşüm)

Etkinliğin Çeşidi: Fen, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Problemi söyler.)

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)

Duygusal gelişim: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)

MATERYALLER : Çöp kovası, kraft kağıdı, küçük yapışkanlı kâğıtlar, boya kalemleri, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER : Atık, çöp, geri dönüşüm

KAVRAMLAR : Az-Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çöp kovasının üzerine üzgün bir ifade yapıştırılarak çocuklara çöp kovasının neden üzülmüş olabileceği sorulur ve düşünceleri alınır.

• İnsanların zaman zaman onu görmezden geldiği, çöpleri yerlere attıkları ve çöp kutusunun da bu duruma üzüldüğü ifade edilir.

• Çöp kovasını en çok üzen şeyin ise insanların, içine çöp değil de atıkları atmaları olduğu belirtilir.

• ”Atıklar neler olabilir?” sorusu ile Çevko Vakfı’nın “Ambalaj atıkları çöp değildir.” konulu filmi izlenir.

• Çocukların izlediklerini yorumlamalarına fırsat verilir.

• Çocuklara birer atık avcısı olacakları söylenerek okulun farklı bölümlerindeki çöp kovalarını bulmaları, içine neler atıldığını gözlemlemeleri istenir. Gerektiğinde o bölümde çalışan kişilerden de bilgi alabilecekleri belirtilir. Gözlemlemeleri için gerekli süre verilir.

• Sınıfa döndükten sonra çocuklardan inceledikleri bölümde çöpe neler atıldığını yapışkanlı küçük kâğıtlara çizmeleri istenir.

• Okulun incelenen bölümlerini temsil eden resimler (mutfak, tuvalet, müdür odası, diğer çalışanların odası vb.) kraft kağıdının üst kısmına yan yana yapıştırılır ve aralarına çizgi çekilir. Çocuklardan çizdikleri resimleri ilgili bölümlerin altına yapıştırmaları istenir.

• Grafik hep birlikte yorumlanır. (Hangi bölümde atık malzeme daha fazla? Hangi bölümde atık malzeme daha az? vb.). Neler yapılabileceği konuşulur.

DEĞERLENDİRME

• Çöp kovası neden üzgündü?

• Filmde hangi atıklardan söz ediliyordu?

• Okulun ….. bölümünde çöpe en çok ne atılmıştı?

• Evinizde çöp kovasına neler atılıyor?

• Sokakta yürürken elinde bir çöp var ve etrafta hiç çöp kovası yok. Ne yaparsın?

Bunların haricinde:

• Sınıfa, çöp-atık ayrımı yapabilecekleri malzemeler getirilebilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden, “Evde çöp kovaları nerelerde var? Atılanlar çöp mü, atık mı?” soruları doğrultusunda inceleme yapmaları, bir atık kutusu yaparak ayrıştırmaları istenebilir.

UYARLAMA

• Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; çocuğun ihtiyacına göre sözel yönerge tekrarlarında bulunulmalıdır.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Enerji Tasarrufu Haftası

ÖNERİLER

• Okulun bölümleri uygun değilse bahçede de gözlem yapılabilir.

Etkinlik planı
ARTIK MATERYALLERLE TASARLIYORUM

Etkinlik çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)
Özbakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.(Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır./Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev /okuldaki eşyaları yerleştirir.)
Sosyal Ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri**:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder**./**Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
MATERYALLER
Artık materyaller(tuvalet kağıdı ruloları, şişe kapakları, düğmeler vs.), çalışma kağıtları, yapıştırıcılar
SÖZCÜKLER
Özgün, Artık materyal.
KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar. Daha önceden masalara artık materyaller (tuvalet kağıdı ruloları, şişe kapakları, düğmeler vs.), yapıştırıcılar ve etkinlik kağıtları yerleştirilir. Öğretmen çocuklara daha önceden masalara koymuş olduğu farklı artık materyallerin ne olduğu, ne amaçla kullanıldığı ile ilgili sorular sorar. Çocuklara artık materyallerle ilgili bilgiler verilir. Çocukların bu materyallerden istediklerini kullanarak özgün çalışmalarına rehberlik edilerek etkinlik tamamlanır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanarak temizlenir. Bitirilen çalışmalar bir köşede sergilenir.

DEĞERLENDİRME
Artık materyallerle çalışmak hoşunuza gitti mi?
Artık materyallerle neler oluşturduk?
Başka hangi malzemeler kullanarak etkinlik yapabiliriz?
Daha önce böyle bir çalışma yaptınız mı?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 3.5.2023
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ebe tura 1 2 3** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **yumurtam kırılmasın** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

EBE TURA 1,2,3

(Geleneksel Çocuk Oyunları, Kültürel Özellikler)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Dil gelişimi: **Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.** (Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)

Sosyal duygusal gelişim: **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

Motor gelişim: **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

MATERYALLER :

SÖZCÜKLER : Geleneksel, ebe, sayışma

KAVRAMLAR : Ön-Arka

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara "Ebe Tura 1,2,3" isimli oyunu oynayacakları söylenir.

• "Ebe Tura 1,2,3" oyununun, dünyanın birçok ülkesinde farklı şekillerde oynandığı belirtilir. Ülkemizde de oynanan geleneksel çocuk oyunlarından birisi olduğu vurgulanır.

• Oynadıkları oyunların isimleri ve bu oyunlarda ebeyi nasıl seçtikleri hakkında sohbet edilir. Oyunlarda ebe seçilirken birçok farklı sayışmanın yapıldığı belirtilir.

• "Çık çıkalım çayıra
Yem verelim ördeğe
Ördek yemini yemeden
Ciyak miyak demeden
Hakkuduhukkudu
Çıktım çıkardım
Ki-mi çı-kar-dım."

• Oyunun kuralları anlatılır ve oyuna geçilir.

-Ebe olan çocuk duvara döner diğer çocuklar 3-4 metre uzağında bir hizada beklerler.

-Ebe arkadaşlarına arkası dönük olarak; "Ebe Tura 1-2-3" der.

-Diğer çocuklar bu sırada ileriye doğru adım atarak ebeye yaklaşmaya çalışırlar.

-Söz bittiğinde çocuklar heykel gibi donarlar. Ebe arkadaşlarına önünü döndüğünde kımıldarken gördüğü çocuk oyundan çıkar ve seyirci olur.

- Ebe tekrar arkasını dönerek "Ebe Tura 1,2,3 "der ve arkadaşlarına döner.

-Çocuklar her defasında biraz daha ebeye yaklaşır. Ebenin sırtına çocuklardan biri dokunduğunda çocuklar kaçışır ve ebenin yakaladığı kişi ebe olur.

DEĞERLENDİRME

• Oyuna başlarken ebeyi nasıl seçtik?

• Bildiğini başka sayışma tekerlemeleri var mı? Söyler misiniz?

• Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

• Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? Neden?

• Sen olsan bu oyunu nasıl başlatırdın?

• Sen olsan bu oyuna hangi kuralları eklerdin?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocukluklarında oynadıkları oyunlardan birisini çocuklarına tanıtmaları ve birlikte oynamaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan çocuk varsa**; fiziksel destek sağlanarak oyuna katılımı sağlanabilir.

ÖNERİLER

• Hava koşullarına göre oyun bahçede de oynanabilir.

Etkinlik planı
YUMURTAM KIRILMASIN
(Sorumluluk, Grafik)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)
MATERYALLER : Yumurta ,akrilik boya, pamuk, gazete kağıdı, kumaş, kutu, poşet, lastik vb. malzemeler
SÖZCÜKLER : Sorumluluk
KAVRAMLAR :elips

ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çember saatinde eline haşlanmış bir yumurta alır ve çocuklara “Sizce bu yumurta ile ne yapacağız?” sorusunu yöneltir.
• Çocuklardan düşünceleri alınır.
• Öğretmen çocuklara her çocuğun bir yumurtaya kendi istedikleri bir şekil çizeceklerini, bir hafta boyunca her gün bu yumurtaları eve götüreceklerini ve ertesi gün aynı yumurtayı tekrar kırmadan okula getireceklerini bunun bir sorumluluk olduğunu açıklar.
• Çocuklara yumurtanın kırılmaması için ne yapmaları gerektiği sorulur. Öğretmen masalara yumurta boya ve değişik artık materyaller koyar.
• Çocuklar yumurtalarını akrilik boya ile istedikleri renge boyarlar.
• Sonrasında çocuklar bu malzemeleri kullanarak yumurtalarını kırmadan götürebilecekleri koruyucular yaparlar.
• Çocuklar yumurtalarını taşımak için hazırladıkları malzemeyi tamamlayınca yumurtalarını hazırladıkları koruyucunun içine yerleştirirler.
• Çocuklar her gün yumurtaları eve götürür ve okula gelince evden getirir.
• Öğretmen çocuklara bir hafta boyunca bu sorumluluğunu yerine getirenlerin sonunda “Yumurtam Kırılmasın Başarı Belgesi” alacağını vurgular.
• Öğretmen önceden tüm çocukları kapsayacak bir “Yumurtam Kırılmasın Grafiği” hazırlar.
• Çocuklarla grafik hakkında sohbet edilir.
• Çocuklar yumurtayı kırmadan okula getirdikleri her gün için yumurtam kırılmasın grafiğinden bir sağlam yumurta resmini kendileri boyarlar.
• Etkinlik süreç odaklı bir etkinlik olduğu için süreçte;
• Her gün yumurtanın kırık veya sağlam olmasına göre grafik işaretlenir.
• Haftanın sonunda grafikler incelenir ve yumurtasını kırmadan getiren çocuklara başarı belgesi verilir.
Öğretmen yumurtanın hangi şekle benzediğini sorar ve elips şeklini çocuklara öğretir ve daire arasındaki benzer ve farklılıkları anlatır. Klasördeki video incelenir öğretmen örnek videodaki gibi bir anlatımla elips ve daireyi çocuklara anlatır.

DEĞERLENDİRME

• Yumurtanın kırılmaması için ne hazırladın?
• Yumurtanı kırmadan getirmeyi başardığında ne hissettin?
• Yumurtan kırılırsa ne hissedersin?
• Bu sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun?
• Daha önce böyle sorumluluklar aldın mı?

AİLE KATILIMI

• Ailelere yapılacak bu sorumluluk etkinliğinde çocuklarının bir hafta boyunca yumurtayı kırmadan okula getirip götürmeye çalışacakları konusunda bilgilendirici not gönderilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa;** etkinlik için kendisine verilen sorumluluğu tam olarak anladığından emin olmak için sorumluluğunun ne olduğunu tekrar etmesi istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk : Çocukların yumurtaları kırmadan ve unutmadan belirlenen süre boyunca her gün evden okula okuldan eve getirip götürmelerinin onların sorumluluğu olduğu belirtilerek bu değere vurgu yapılır.

ÖNERİLER

• Sorumluluk ile ilgili olarak sınıfta bitki yetiştirilebilir ve her gün bu bitkinin sulaması yapılarak grafik oluşturulabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 4.5.2023
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **sağlıklı dişler** isimli fen sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **fırçala dişleri** isimli sanat fen etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
SAĞLIKLI DİŞLER

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
Öz bakım becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Dişini fırçalar.)
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini, yüzünü yıkar.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)
MATERYALLER : Diş maketi, diş macunu, diş fırçası, kavanoz, sirke, yumurta kabuğu, pipet, diş görseller
SÖZCÜKLER : Diş, fırça, sağlık
KAVRAMLAR : Mutlu , Üzgün

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara: “Dişlerimizi nasıl temizleriz?” sorusu sorulur. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra önceden hazırlanmış olan diş maketi ve diş fırçası çocuklara gösterilir.
• Dişlerimizi nasıl fırçalamamız gerektiği maket üzerinde fırçalayarak gösterilir.
• Daha sonra sırayla çocuklardan yapmaları istenir.
• Dişlerimizi düzenli fırçalamazsak neler olabileceği bir deneyle çocuklara anlatılır.
• Bir kavanozun içine sirke konur. İçi boşaltılmış yumurtanın kabuğu kavanoza atılır. Çocuklardan okula geldiklerinde yumurtayı düzenli olarak gözlemlemeleri istenir.
• Deney kavanozu uygun bir yere konulduktan sonra çocuklardan masalara geçmeleri istenir.
• Sağlıklı ve sağlıksız diş kuklası yapacakları söylenir.
• Biri mutlu biri üzgün olan iki diş resmi çocuklara verilir.
• Dişler istenilen şekilde kesildikten sonra kâğıtlar pipetlere yapıştırılır ve diş kuklası yapılmış olur.
• Çocukların kuklaları oynatmaları istenir. Çocuklar kuklaları oynatırken “Neden sağlıksızsın, neden sağlıklısın?” soruları yöneltilir. Kendilerini ifade etmeleri için imkan verilir.
• Her çocuğun kendi diş fırçası ve macununu alması istenerek lavaboya geçilir.
Deney defterim sayfaları çocuklara dağıtılarak deneyde hangi malzemeleri kullandık neler oldu deneyi resmetmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün ne deneyi yaptık?
• Sizce neden dişlerimizi fırçalamalıyız?
• Günde kaç kere dişlerimizi fırçalıyoruz?
• Yumurta kabuğunda nasıl bir değişim oldu? Bunun sebebi ne olabilir?
• Bundan sonra dişlerinin sağlıklı olması için neler yapacaksın?

AİLE KATILIMI

• Ailelere diş fırçalama çizelgesi verilip çocuklarla diş fırçalama takibi yapılması önerilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan çocuk varsa;** diş maketiyle diş fırçalama çalışması esnasında çocuğa model olunabilir. Çocuğun kendi dişini fırçalaması esnasında da fiziksel yardım sağlanabilir.

ÖNERİLER

• Diş maketi yok ise öğretmen canlandırarak gösterebilir.
• Diş bakımı ve temizliğinde kullanılan fırça, macun, diş ipi, elma gibi bazı besinler fen merkezine konabilir.

Etkinlik planı
FIRÇALA DİŞLERİ

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:
Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
Öz bakım becerileri:
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Dişini fırçalar.
MATERYALLER: Diş etkinliği için kalıp makas boya
SÖZCÜKLER: diş sağlığı
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturtur ve diş sağlığı hakkında onlarla sohbet eder. Çocuklar neden dişlerimizi fırçalamalıyız dişlerimizi fırçalamazsak neler olur bu soruların cevapları sohbet eşliğinde birlikte bulunur . sohbet sırasında çocukların konumsak için izin almaları birbirlerini beklemeleri sıra ile konuşmaları konuşan arkadaşın dinlenmesi gerektiği ile ilgilide ara ara uyarılar yapılarak bu konuya da vurgu yapılır. Daha sonra hep birlikte diş fırçalayan çocuk etkinliğini yapmak için masalara geçilir ve hareketli diş fırçalayan çocuk etkinliği dağıtılır ve çocuklardan istediklerini gibi boyamaları istenir boyanan etkinlikler gerekli yerlerden kesilerek hareketli dış fırçalayan çocuk etkinliği tamamlanır. Etkinlik sırasında diş temizliği diş sağlığı ile ilgili şarkılar dinlenebilir yada önceden öğrenilen şarkılar söylenebilir.

DEĞERLENDİRME

- Diş fırçalamak neden önemlidir?
- Dişimizi fırçalamazsak neler olur?
- Diş doktoruna neden gitmeliyiz?
- Etkinliğimizi sevdiniz mı?
- Sizde artık dişlerinizi düzenli olarak fırçalayacak mısınız

AİLE KATILIMI

Diş sağlığı hakkında sohbet edebilir diş fırçalama tablosu oluşturarak bir ay düzenli fırçaladığında çocuğunuza minik bir hediye alıp onun bu alışkanlığı kazanmasında daha çok cesaretlendirebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 5.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Trafik hayattır** isimli sanat okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **9 rakamını öğreniyorum** isimli sanat oyun etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Trafik Hayattır (Trafik ve İlk Yardım Haftası, Örüntü)

Etkinliğin Çeşidi: sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)
Dil gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler)

Motor gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Özbakım becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Tehlikeli olan durumları söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Temel güvenlik kurallarını bilir.)
MATERYALLER : Çeşitli trafik işaretlerinin olduğu görseller, trafik ışığı modeli, kırmızı-sarı-yeşil pullar, örüntü çalışma sayfası
SÖZCÜKLER : Trafik, işaret, levha, trafik ışığı, trafik polisi, kural
KAVRAMLAR : Alt-Üst-Orta , Kırmızı, Yeşil , Sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu görseller gösterilir. Bu görsellerin ne olduğu, üzerindeki işaretlerin ne anlama geldiği, üzerinde yazılanların ne anlama gelebileceği sorularak sohbet başlatılır. Görsellerle ilgili merak ettiklerini sormaları istenir.
• Trafikte nelere dikkat edilmesi gerektiği, trafik kurallarına uymazsak neler olabileceği, trafikte insanların nasıl saygılı olabilecekleri konuşulur. Trafik kurallarına uymanın herkesin sorumluluğu olduğu vurgulanır.
• Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında sohbet edilir.
• "Trafik" isimli şarkı hareketleriyle birlikte söylenir.
Trafik
Kırmızıda asla geçmem (İşaret parmağı iki yana sallanır)
Sarı yanar beklerim (Eller bele konur beklenir)
Yeşil yanınca ise
Durmadan ilerlerim (Yerinde yürüyüş hareketi yapılır)
Kurallara uyarım,
Uymayana kızarım. (Kızma mimiği yapılır)
Kurallara uyanı
Her zaman alkışlarım (Alkış yapılır)
G. Sarıoğlu
• Şarkının ardından masalara geçilir. Trafik ışığı modeli çocuklara gösterilir. Sırasıyla üsttekinin kırmızı, ortadakinin sarı, alttakinin yeşil olduğu vurgulanır. Kırmızı, sarı ve yeşil renkteki pullar dağıtılır. Trafik ışığı modeline bakarak üstten alta (kırmızı-sarı-yeşil) olmak üzere "Çılgın Trafik Işıkları" örüntü çalışma sayfasını yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen gerekli malzemeleri getirerek örnekteki gibi çocukların trafik ışığı yapmalarına rehberlik eder yapılan çalışmalar panoda sergilenir

DEĞERLENDİRME

• Bugün hangi trafik işaretlerini öğrendik?
• Trafik işaretleri olmasaydı neler olurdu?
• Trafik polisinin görevleri nedir?
• Trafik ışıkları olmasa yayalar/sürücüler ne zaman geçebileceğini nasıl anlayabilirlerdi?
• Trafik ışıklarına dikkat etmeyen yayalar/sürücüler seni duyabilselerdi onlara ne söylemek isterdin?
• Çevrende başka hangi trafik işaretlerini görüyorsun?
• Trafik ışıklarının sırası nedir?

AİLE KATILIMI

• Ailelere trafik kuralları ile ilgili bir bülten gönderilebilir.

UYARLAMA

Sınıfta üstün yetenekli bir çocuk varsa; “Trafik” şarkısı söylenirken ritim aletleriyle ritim oluşturması istenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk : Etkinlik sırasında sürücülerin çevreye, yayalara ve hayvanlara karşı saygılı olmaları yayaların da trafik işaretlerine uyarak sürücülere ve çevreye saygı ve sorumluluklarını yerine getirmeleri gerektiği anlatılabilir. Trafik kurallarına uymanın toplumsal bir sorumluluk olduğu vurgulanabilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Trafik ve İlk Yardım Haftası

ÖNERİLER

• Seçilen trafik işaretleri çocukların günlük yaşamda sık sık karşılaştıkları işaretlerden seçilebilir (yaya geçidi, dur, hastane, park yeri, engelli park yeri vb.).
• Örüntü çalışması için pullar fon kartonundan oluşturulabilir.
• Pul oluşturulamadığı durumda renkli kalemlerle boyanabilir ya da parmak boyasıyla baskı yapılabilir.
• Emniyet Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan "EGM Çocuk" adlı siteden trafik ile ilgili çizgi filmler ve animasyonlar izletilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 8.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **annem hakkında!** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Annem Hakkında (Anneler Günü)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Dil gelişimi: Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken isim kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken fiil kullanır.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sonlandırır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmak için sırasını bekler.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)
Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
MATERYALLER : Poşet, annelere ait vesikalık fotoğraflar, makas, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Anket, Kahraman
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Ailelerden bir gün öncesinden annelerin vesikalık fotoğraflarını çocuklarla göndermeleri istenir. Fotoğraflar bir poşet içerisine konur ve karışması için sallanır. Çocuklarla çember olunur ve poşetin içerisinde ne olabileceği sorulur. Çocuklardan fikirleri alındıktan sonra mayıs ayının ikinci pazarının Anneler Günü olduğu bilgisi verilir. “Bugün hep birlikte annelerimizi tanıtacağız” denir.
• Öğretmen önce “Annemin adı, mesleği, saç rengi, göz rengi vb” özelliklerini söyleyerek kendi annesini tanıtır. Çocuklara poşetin içerisinden bir fotoğraf çekileceği söylenir. Kimin annesinin fotoğrafı çekilirse, ortaya geçip annesini tanıtması istenir.
• Çocuklardan annelerini tanıtması sırasında
“Annemin adı soyadı……. Annem ….saçlıdır. Annemin en sevdiği yemek ……Annemin en sevdiği renk ……” gibi cümleler kurmaları beklenir. Gerektiğinde öğretmen çocukları sözel yönergelerle yönlendirir. Çocukların verdiği bilgiler “Annem Hakkında 5 Özel Şey” anketine yazılır.
Anket bitiminde çocuklara “Hepinizin annesini tanıdığımıza göre, şimdi onlara bir armağan hazırlamaya ne dersiniz?” denerek masalara geçilir.
• Çocuklara annem hakkında etkinliğinin çalışma sayfaları dağıtılır ve öğretmenin rehberliğinde çalışmalar tamamlanır. Tamamlanan resimler Anneler Günü armağanı olarak evlere yollanır.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?
• Anneler Gününde annenle neler yapmak istersin?
• Sence annelere verilebilecek en güzel hediye nedir?
• Sen anne/baba olsan çocuğuna nasıl davranırdın?
• Sen anne olsan çocuğunun hangi davranışları hoşuna giderdi? Hangileri gitmezdi?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte çekilmiş bir fotoğraflarına, artık materyaller kullanarak çerçeve oluşturmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu riski olan bir çocuk varsa;** grup önünde sunu konuşma yapması için zorlanmamalıdır.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Anneler Günü

ÖNERİLER

• Ailelere fotoğrafın etkinlik için kullanılacağı bilgisi önceden verilmelidir.
• Bu etkinlik yapılırken sınıftaki çocukların özel/ailevi durumları göz önünde bulundurulmalıdır.
• Bu etkinlik babalar günü için de görsel değiştirilerek kullanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 9.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Empati sandığı** isimli Türkçe drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
EMPATİ SANDIĞI

Etkinlik türü: Türkçe drama

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
Sosyal-duygusal gelişim: Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri:
Haklarını söyler.
Başkalarının hakları olduğunu söyler.
Haksızlığa uğradığında tepki verir.
Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.
Göstergeleri:
Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.
Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.
MATERYALLER: Kutu resimler
SÖZCÜKLER: empati
KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

öğretmen bağıran kavga eden üzülen insan fotoğraflarını çıkartır ve empati sandığı diye hazırladığı kutunun içine koyar ve çocuklar gelemden hazırlar. Çocuklar geldikten sonra öğretmen sınıfa birşey getirdiğini ve bu kutunun adının empati sandığı olduğunu söyler. Çocuklar sız empati ne demek biliyor musunuz empati ne demek acaba diye onların tahmin yürütmesini ister ve daha sonra empatinin ne demek olduğunu açıklar ve şimdi empati sandığında sırayla fotoğraflar çıkartacağız ve bizde onlarla empati kuracağız denir ve fotoğraflar sırayla çıkartılarak o fotoğraflarda kişilerin yerinde olsanız sız ne hissederdiniz diye sorulur ve çocukların duyguları alınır gerekirse resimler canlandırılarak dramatize edilir. Daha sonra bahçeye çıkılarak öğrenilen oyunlardan oynanabilir

DEĞERLENDİRME:
- Empati ne demek?
- Sen o insanlarla empati kurabildin mi?
- Neler hissettin?

AİLE KATILIMI: empati ile ilgili sohbet edebilir fotoğraf ile ilgili empati kurma oyunu oynayabilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Kaktüs** isimli fen sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Kaktüs (Açık-Koyu, Sivri-Küt, Yeşil, Baskı Çalışması)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın rengini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın şeklini söyler.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kokusunu söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
MATERYALLER : Dikenli ve dikensiz bitki görselleri, sivri ve küt nesneler, iki adet kutu, açık ve koyu yeşil kartondan hazırlanan dikensiz kaktüs şablonları, çatal, açık ve koyu yeşil parmak boyası
SÖZCÜKLER : Kaktüs, diken, açık yeşil, koyu yeşil
KAVRAMLAR : Sivri-Küt , Açık-Kapalı

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıf panosuna dikenli ve dikensiz bitkilerin görselleri asılır.
• Çocuklara bu bitkileri daha önce görüp görmedikleri sorulur. Daha önce gördükleri bitkilerin isimleri, renkleri, şekilleri, kokuları, yaprakları hakkında konuşulur. Çocuklara görselleri verilen bitkilerin aralarında ne gibi farklar olduğu sorulur. Bitkilerin bazılarının dikenli bazılarının dikensiz olduğuna dikkat çekilerek diken hakkında sohbet başlatılır.
• Masaya ucu sivri ve küt malzemelerden örnekler konulur. Hangilerinin dikenler gibi sivri uçlu olduğunu bulmaları istenir. Sivri olmayan nesnelerin küt uçlu olduğu bilgisi verilir. Masadaki malzemeleri sivri ve küt olma durumuna göre karşılaştırmaları ve iki kutu içerisinde gruplamaları istenir.
• Gruplama sonunda çocuklara "Şimdi hep birlikte kaktüsler yapacağız" denir ve büyük boy açık ve koyu yeşil kartondan hazırlanan dikensiz kaktüs şablonları çocuklara gösterilir. Çocuklara kaktüsün neyinin eksik olduğu sorularak dikenlerinin eksik olduğu cevabına ulaşılır. Kaktüslerin renkleri hakkında sohbet edilir. Kaktüslerin birinin açık yeşil, diğerinin koyu yeşil olduğu vurgulanır.
• Kaktüs şablonları kraft kâğıdına yapıştırılarak çocuklara açık -koyu yeşil parmak boyaları ve plastik çatallar dağıtılır.
• Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir gruptan çatal baskısı ile açık yeşil kaktüse koyu yeşil dikenler yapmaları, diğer gruptan koyu yeşil kaktüse açık yeşil dikenler yapmaları istenir.
• Çalışma bitince panoda sergilenir.

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde bulunan sivri ve küt uçlu nesneleri, çocuklarıyla birlikte inceleme ve gruplama çalışmaları yapmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** görselleri daha yakından ve daha uzun süre incelemesine fırsat verilebilir.

ÖNERİLER

• Sivri nesneler seçilirken sınıf ortamında tehlike oluşturmayacak özellikte olmasına dikkat edilmelidir. Özellikle kesici ve delici aletlere kesinlikle yer verilmemelidir.
• Büyük yaş gruplarında uygulanırken sivri ve küt nesnelerle gruplama çalışmasının yanı sıra grafik çalışması da yapılabilir.
• Baskı çalışması yapılırken plastik çatal yerine metal çatal kullanımı baskı çalışmasının daha rahat yapılmasını sağlayabilir.
• Kaktüslere diken yapılırken kürdan, pipet vb. sivri nesneler de kullanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

Semboller neden var? İsimli oyun matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Semboller Neden Var? (Sembol, İleri-Geri, Hareketli-Hareketsiz)

Etkinliğin Çeşidi: Hareket , Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.)
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Sekerek belirli mesafede ilerler.)
MATERYALLER : Kadın-erkek sembolleri ve dur işaretinin çıktısı, ayak kalıpları, makas ve boyalar, yönlere yerleştirmek için nesneler, karton
SÖZCÜKLER : Başlangıç, komut, yönerge, dikkat, işaret, sembol
KAVRAMLAR : İleri-Geri , Hareketli-Hareketsiz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara kadın, erkek sembolleri ve dur işareti gösterilir. Ne anlama geldikleri, çevrelerinde bu işaretleri görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir.
• Bu görsellerle bir oyun oynanacağı söylenir. Görsellerden hangisi gösterilirse ilgili grup yürür. (Sadece kızlar, sadece erkekler, aynı anda.) “Dur!” işareti grupların durup yerine oturması için kullanılır.
• Dur işareti ile ilgili konuşulur. Hareket eden varlıkları dur işaret olmadan başka ne şekilde durdurabileceğimiz hakkında sohbet başlatılır.
• Komut kavramına ulaşılır. Şimdi yürümenin komut ile yapılacağı bilgisi verilir.
• Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. “Dur!” komutu verilince dururlar ve verilen yürüme yönergesine uygun olarak yürürler.
• “Yavaş yavaş yürü, hızlı hızlı yürü, eğilerek yürü, sayı sayarak yürü, sıçrayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, yengeç gibi yürü, topuk-parmak ucu yürü, parmak ucunda yürü, topuk üzerinde yürü, ayağının yanına basarak yürü, ileri yürü, geri yürü vb. yönergeler verilir.
• Çalışma sonrası “Vücudumuzun hangi bölümü ile hareket ettik? Çalışmada vücudumuzun hangi bölümü yoruldu? vb.” sorularla çocukların dikkatleri ayaklarına çekilir.
• Çocuklarla ayak kalıpları verilir. Her çocuk kalıpları keserek çıkartır.
• Kalıplar zemine ileri-geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde yerleştirilir.
• İki yöndeki ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler koyulur. Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar (İleri yürü, geri yürü). Nesnenin ne işe yaradığını söylerler. Her çocuk oynayana kadar çalışmaya devam edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara şimdi sizler birer araba olacaksınız ve ben 10 kadar sayacak her arabasını bu sure içinde sürüp sınıfın güzel uygun bir yerine park edecek der ve saymaya başlar bu sırada öğrenilen sayıları hatırlatmak ve 10 rakamına geçmek amacıyla vurgular yapılır. Her çocuk sınıfın uygun yerine geçtikten sonra ben kaça kadar saydım sizi 10 rakamını biliyor musunuz diye sorar ve tahtaya birlikte 10 yazma çalışmaları yapılır. Yırtma yapıştırma tekniği ile 10 sayısı tamamlanır ve panoya asılır. Masalara geçilerek ilgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Ayak izleri ile oynadığımız oyunun komutu neydi?
• İleri ve geri ile ilgili başka hangi oyunları oynayabiliriz?
• En çok hangi yürüme şeklinde eğlendiniz?
• Hareket edebilen neler var?
• Günlük hayatımızda başka hangi sembolleri görebiliriz?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çevrelerinde gördükleri trafik işaretleri ve semboller hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çocuğa etkinliğin tamamını düz yürüyüşle gerçekleştirebileceği söylenebilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
Saygı : Sembollere uygun hareket etme davranışı toplum içinde birlikte yaşama ve başkalarına saygılı olmanın gereğini yerine getirmeyi sağlamaktadır. Etkinlik esnasında buna da vurgu yapılmalıdır.
ÖNERİLER
• Yönergeler arasında yeterli sürede beklenmeli ve çocukların yönergelerle ilgili yorumlamaları gözlemlenmelidir.
• Ayak kalıp şablonları yerine çocukların kendi ayaklarından kalıp çıkarmaları ve kalıpları kesmeleri de sağlanabilir.
• Çocukların ayak kalıbı çıkarılmaya elverişli ortam olmaması durumunda tebeşir ile yere çizim yapılarak da çalışma yaptırılabilir.
• Yönler ile ilgili sohbet edilmeli, çocuklara ezberletmekten kaçınılmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **engelliler haftası** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Bir Dakika Yerime Geçer Misin? (Engelliler Haftası, Empati)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Başkalarının duygularını söyler.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

MATERYALLER : Resim kâğıdı, boyama sayfaları, boya kalemleri, göz bandı

SÖZCÜKLER :

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Sınıf iki gruba ayrılır. Bir gruptan ayakkabı ve çoraplarını çıkarmaları istenir. Resim kâğıtları duvara ya da yere uygun pozisyonda yerleştirilir. Çocuklardan ayak parmak aralarına boya kalemlerini sıkıştırarak resim yapmaları istenir.

• Diğer gruptaki öğrencilerin gözleri göz bandıyla kapatılır. Çeşitli boyama sayfaları dağıtılarak boyamaları istenir.

• Boyama etkinliğinin ardından çember şeklinde oturulur. Çocuklarla etkinlik sırasında nasıl hissettikleri, nerelerde zorlandıkları hakkında sohbet edilir.

• Feridun Oral'a ait olan " Farklı Ama Aynı" adlı hikâye okunur.

Hikâyenin ardından "Minik oğlak nasıl bir yavruydu? Çoban minik oğlak için ne yaptı? Başka neler yapabilirdi? Çevrenizde minik oğlak gibi desteğe ihtiyaç duyan biri olsa siz neler yapardınız?" vb. sorularla çocuklarla sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

• Çocuklarla birlikte Engelliler Haftasına yönelik çeşitli sloganlar bulunularak pankartlar/dövizler oluşturulabilir. Dövizler süslenerek okulun çeşitli bölümlerinde sergilenebilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte Engelliler Haftası ile ilgili bir afiş çalışması yapmaları istenebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Engelliler Haftası

ÖNERİLER

• Yapılan çalışma sırasında engelli bireylerin hakları göz ardı edilmemeli, kullanılan kelimelere, ifadelere özen gösterilmelidir.

• Sınıf mevcudu ve fiziksel imkânlar göz önünde bulundurularak gruplar farklı şekillerde oluşturulabilir. Az kişilik sınıflarda çocukların her etkinliği bireysel gerçekleştirilmesi sağlanabilir.

• Gözleri kapatmak için göz bandı yerine atkı, eşarp, şal, bandana ya da kumaş parçaları kullanılabilir.

• Çocukların yaş grupları ve ilgileri doğrultusunda "Evini Bul" isimli oyun oynanabilir. Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Eşlerden birinin gözleri göz bandı ile kapatılır. Diğer çocuklar gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Uzak bir mesafeye sandalye konur ve gözleri kapalı olan eşler sandalyeyi bulup oturmaya çalışır. Tüm çocuklar oyunu oynayana kadar etkinliğe devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorulur.

ETKİNLİK İLE İLGİLİ HİKAYE

Farklı Ama Aynı

"Bir ilkbahar akşamı çoban ve sürüsü, mor tepeli dağdaki otlaklardan dönüyordu. Gün boyu otlayan sürü biraz yorulmuştu. Yamaçtaki zeytinlikte dinlenirken dişi keçilerden biri yavrulamıştı. Simsiyah kulaklı çok sevimli bir oğlaktı bu. Ama sürüdeki diğer yavrulardan biraz farklı doğmuştu. Çoban bacaklarındaki güçsüzlüğü hemen fark etti. Onu kucağına aldı, ön bacakları tutmuyordu. Bu haliyle yürümesi imkânsızdı. O akşam üstü dönüş yolunda, durmaksızın meleyen küçük yavru, ağıla

geldiklerinde çobanın kucağında uyuyakalmıştı. Çoban o günden sonra, yürüyemeyen oğlağı heybesinde taşıdı. Hızla büyüyen yavrular otlakta koşup oynuyordu. Oğlağın yaptığı inatçı keçi taklidine gülüyor, birlikte çok eğleniyorlardı. Bazı günler çoban onlara kaval çalıyordu. Küçük oğlak kavalın sesine hüzünleniyor, arkadaşları gibi sıçrayıp oynamayı, dağlarda tepelerde koşmayı hayal ediyordu. Çoban bir gün sürüsü otlarken, küçük oğlağa bakarak yere bir şeyler çiziyor, uzun uzun düşünüyordu. Sonra yamaçtaki fındık ağacından dallar kesti, onları eğip büktü, sepet gibi örmeye başladı. Küçük oğlak meraklı gözlerle onu izliyordu. Ertesi sabah çoban, sürü ağılda uyurken küçük oğlağı kucağına alıp avluya çıkardı. Ona ağaç dallarından değişik bir bisiklet yapmıştı. Oğlağı bisiklete bindirdi ve yavaşça arkasından itti. Küçük oğlak şaşkındı, ne yapacağını bilmiyordu. Doğduğu günden beri ilk defa arka ayaklarının üzerinde duruyordu. Gövdesinin ağırlığını hissediyordu. Ama ne olup bittiğini tam anlayamıyordu. Çobanın yardımıyla çekinerek bir adım attı. Bir adım, bir adım derken, hareket etmeye başladı. Sevinçle meliyordu. Melemeleri öyle yüksekti ki sesinden herkes uyanmıştı. Hemen annesinin yanına gitti. Kanatlanmış küçük bir kuş gibiydi. Artık yürüyebiliyordu. O günden sonra oğlak sürüsüyle birlikte dağlara tırmandı. Arkadaşlarıyla birlikte otladı, oynadı. Sürüye yeni katılan kuzuları, oğlakları herkesi sırtında gezdirip dolaştırdı. Bir zaman sonra büyümüş genç bir keçi olmuştu. Çoban ona daha büyük bir bisiklet yapmıştı. Bir gün dağdaki yamaçta otlarken, erkek bir keçiyi boynuzlarına dolanan sarmaşıktan kurtardı. O günden sonra iki keçi arkadaş oldular. Birlikte dolaşıp otladılar. Birbirlerinden hiç ayrılmadılar. Bahar geldiğinde iki küçük yavru dünyaya getirdi. Biri siyah diğeri beyazdı. Oradan oraya sıçrayıp zıplıyorlardı. Annelerinden farklı ama aynıydılar…”

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **hayal etmemek tek engeldir** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Hayal Etmemek Tek Engeldir (Kolay-Zor, Empati, Başlangıç-Bitiş, Engelliler Haftası)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

S D G : K : Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)
S D G : K : Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)
S D G : K : Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
S D G : K : Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
S D G : K : Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
S D G : K : Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
MATERYALLER : Kağıt ve boyalar
SÖZCÜKLER : Yetersizlik, engel, özel gereksinim
KAVRAMLAR : Kolay-Zor , Başlangıç-Bitiş uzak yakın

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara bu haftanın Engelliler Haftası olduğu söylenir.
Çocukların empati kurabilmesi için bazı çalışmalar yapılır.
Çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Kalem kullandıkları ellerini arkaya saklayarak diğer ellerine boya verilir ve kâğıtlara resim yapmaları istenir. Resimler incelenir.
• Haftanın adının "Engelliler Haftası" olduğu fakat yetersizlik olarak ifade etmenin daha yerinde olacağı bilgisi çocuklarla paylaşılır.
• Farklı desteğe ihtiyacı olan türlere örnekler verilir (görme yetersizliği, işitme yetersizliği…).
Çevremizde herhangi bir yetersizlik durumu yaşayan biriyle karşılaşırsak nasıl davranmamız gerektiği, hem onların bizden hem de bizim onlardan öğrenecek çok şeyimiz olduğu hakkında sohbet edilir.
• Çocuklar eşleştirilir. Başlangıç ve bitiş noktaları belirlenerek bu kavramlar hakkında sohbet edilir.
• Eşlerden biri gözlerini kapatır. Eşi onu omuzundan tutarak sınıfta dolaştırır. Uzak ve yakın yerler belirleyerek o belirlenen yerlere kadar dolaştırılır ve hangi yer uzak hangisi yakın konuşulur. Eşler rol değiştirerek çalışma tekrarlanır.
• Normal gelişim gösteren bireyler çevrede bağımsız şekilde hareket edebilirken özel gereksinimli bireylerin de buna haklarının olduğu söylenir.
• Sınıf, okul, okul bahçesi vb. yerler farklı yetersizlik durumlarına göre değiştirilmek istense neler yapılması gerektiği ve üzerimize düşen sorumlulukların neler olduğu çocuklarla bulunur (Tekerlekli sandalye için rampa, gerektiğinde yardım edilmesi vb).
• İnsanların farklılıkları, bu farklılıklara saygı duyma ve toplumda farklı kişilerle yaşamanın öneminde bahsedilir. Daha sonra öğretmen hulohopları sınıfın ortasına getirerek önce hulohoplarla serbest oynamalarına zaman tanır toplama işlemine giriş yapmak için iki tane hulohop ortaya koyulur ve içine küçük toplar yoksa başka herhangi bir eşya koyulur araya kâğıda yazılan artı işareti koyulur yanında eşittir işareti ve bir hulohopdaha koyulur ve toplama çalışmaları yapılır önce birer eşyalardan başlanarak yavaş yavaş toplamanın mantığı kavratılmaya çalışılır

Parmak oyunu :

UZATMALIYIZ YARDIM ELİNİ
Gözlerimizle dünyayı görürüz (gözler gösterilir etrafa bakılır)
Kulaklarımızla sesleri duyarız (kulaklar gösterilir, dinleme hareketi yapılır)
Bacaklarımızla yürür, koşarız (yürüme ve koşma hareketi yapılır)
Kaparsam gözlerimi (gözler sıkıca yumulur)
Göremem hiçbir yeri (baş sağa sola çevrilir)
Tıkarsam kulaklarımı (iki elin işaret parmakları ile kulaklar tıkanır)
Duymam hiçbir sesi
Hareket ettirmezsem bacaklarımı (bacaklara dokunulur, hareket ettirilmeye çalışılır)
Hayat çok zor olur.

Görürsek böyle engelli kişileri
Uzatmalıyız yardım elini.(el uzatılır)

DEĞERLENDİRME
• Bir yetersizliğin olsaydı neler hissederdin?
• Tek el ile resim yaparken nasıl hissettiniz?
• Özel gereksinimli kişilerin hayatının daha kolay olması için neler yapabilir, onlara nasıl yarımcı olabiliriz?
• Toplumda birbirimize karşı ne gibi sorumluluklarımız var?
• Başkalarının haklarını korumak için neler yapmalıyız?
• Kendi haklarımızı korumak için neler yapmalıyız?
AİLE KATILIMI
• Ailelere hafta ile ilgili notlar gönderilebilir.
• Çocuklarıyla Engelliler Haftası ile ilgili broşür, afiş vb. hazırlaması istenebilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
Saygı :
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Engelliler Haftası
ÖNERİLER
• Çocuklar gözlerini kapama konusunda zorlanmamalıdır.
• İsteyen çocuk için uyku bandı kullanılabilir.
• Sınıfta yetersizlik türünden birine sahip bir çocuk varsa hassasiyetleri göz önünde bulundurulmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Buharlaşıyor** isimli fen sanat Türkçe etkinliği uygulanır
-

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BUHARLAŞIYOR (Su Döngüsü)

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Türkçe Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

B G : K : Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)
D G : K : Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
D G : K : Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)
D G : K : Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
D G : K : Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri açar/kapar.)
MATERYALLER : Çocuk sayısı kadar kilitli poşet, mavi gıda boyası, renkli asetat kalemleri, mandal, ip
SÖZCÜKLER : Su, buhar, bulut, yağmur, damla, güneş, ısı
KAVRAMLAR :
ÖĞRENME SÜRECİ
• Kilitli poşetler dağıtılır ve çocuklardan asetat kalemleri ile üzerlerine bulut, güneş, yağmur damlası ve deniz çizmelerini ister.
• Bir kaba su koyulur içine mavi gıda boyası eklenerek su hazırlanır.
• Resmini tamamlayan çocukların poşetlerine, çizdikleri deniz hizasına kadar mavi su doldurulur ve ağzı kapatılır.
• Bahçeye çamaşır ipi ile düzenek hazırlanır. İpe çocukların hazırlamış olduğu üzeri resimli poşet mandalla çamaşır asar gibi uçlarından tutturulur.
• Poşetteki değişimler gözlemlenir.
• Güneşin etkisiyle poşet içerisindeki suyun buharlaşması ve damlacıklar hâlinde tekrar aşağı akması beklenir. Su mavi olduğu için gözlemlemek kolay olacaktır.
• EBA sitesinden yağmurun oluşumu ile ilgili video izlenebilir.
• İzlenen video örnek olacak şekilde çocuklara yağmur damlası, bulut, güneş gibi roller dağıtılarak yağmurun oluşumu canlandırılır. Daha sonra öğretmen bu yol nereye gidiyor sayfasını çocuklara dağıtır ve hayal etmelerini ve anlatmalarını resmetlerini ister .bahçeye çıkılarak serbest oynanır
DEĞERLENDİRME
• Sen bir yağmur damlası olsaydın nereye düşmek isterdin?
• Dramada hangi rolü canlandırdın? Başka hangi rolü canlandırmak isterdin? Neden?
• Yağmur nasıl oluşur?
• Kilitli poşetlerin içindeki su neden buharlaştı?
• Hiç yağmur yağmasaydı ne olurdu?

AİLE KATILIMI
• Ailelerden yemek yapılırken çocukların tencerenin kapağında oluşan su damlacıklarını ve yağmur olup tencerenin içine tekrar yağması olayını inceletmeleri için çocuklarına ortam hazırlamaları istenebilir.
UYARLAMA
• **Sınıfta üstün yetenekli bir çocuk varsa;** mercek, büyüteç, mikroskop gibi araç ve gereçlerle öğrenme ortamı zenginleştirilerek gözlem yapma istekleri desteklenmelidir. Gözlemlediği şeyleri kayıt altına alma veya raporlaştırma öğretilebilir.
DESTEKLENEN DEĞERLER
Sabır :
ÖNERİLER
• Okulun bahçesi uygun olmadığı takdirde yapılan çalışmalar sınıfın pencerelerine yapıştırılabilir.
• Deneyin çabuk gerçekleşip sonucu çocukların bir an önce görmesi için deney güneşli bir günde yapılmalıdır.
• Kilitli poşet yerine normal şeffaf poşet ağzı bantlanarak kullanılabilir.
• Gıda boyası yerine çocuklar sulu boyalarıyla mavi su elde edebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ağaçlar çöp olmasın** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Ağaçlar çöp olması (Çevre Koruma Haftası, Parlak-Mat, Yumuşak-Sert)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

B G : K : Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıklarıdokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)

B G : K : Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

B G : K : Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)

B G : K : Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)

M G : K : Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

D G : K : Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler)

MATERYALLER : Parşömen kâğıdı, kraft kâğıdı, yazı, resim, kopya, paket, duvar, tavan kâğıdı, tuvalet kâğıdı, kâğıt havlu/peçete, yağ ve su geçirmez (kasap) kâğıtlar, el işi kâğıtları, parlak-mat fon kartonu, mukavva, krepon, parlak hediye paket kâğıdı, gazete, kitap kuşe dergi ve samanlı kâğıt vb. makas, yapıştırıcı, pastel boya

SÖZCÜKLER : Atık, çöp, geri dönüşüm

KAVRAMLAR : Sert-Yumuşak , Parlak-Mat

ÖĞRENME SÜRECİ

• Masanın üzerine çeşitli türden kâğıtlar konulur. Çocukların dikkati kâğıtlara çekilerek soru sormalarına ve dokunarak kâğıtları incelemelerine fırsat tanınır.

• Çocuklara “Bu kâğıtların içinde daha önce hiç görmediğiniz özellikte bir kâğıt var mı? Bu kâğıtları nerelerde kullanırız?” gibi sorular sorulur.

• Kâğıtlarla kullanım amaçlarına, dokularına (parlak-mat; yumuşak-sert) göre gruplama ve eşleştirme çalışmaları yapılır.

• “Şimdi ortada birleşin bir yumak hâlini alın, gözlerinizi kapatın” denir ve çocuklardan verilen yönergelere göre hareket etmeleri istenir.

• “Şu anda bir çöp kutusunun içinde, buruşturularak atılmış kâğıtlarsınız. Şimdi ne tür bir kâğıt olduğunuzu düşünün.

(Rüzgâr sesi çıkarılarak)

• Rüzgâr yavaş yavaş esmeye başladı... Biraz daha hızlandı… Gittikçe şiddetleniyor, öyle şiddetli ki çöp kutusunu sarsmaya başlıyor… Sarsıyor... Sarsıyor... Çöp kutusu devrildi, içindeki bütün kâğıtlar yere dağılıyor… Rüzgâr kâğıtları savurmaya başlıyor, sürekli savruluyorsunuz... Rüzgâr şiddetini yavaş yavaş kaybetmeye başladı ve siz kâğıtlar bir köşede öylece kaldınız… Şimdi neredesiniz? Nasıl bir haldesiniz? Sizi buruşturup kim çöpe attı? Ne kâğıdısınız? Sadece siz biliyorsunuz.” denerek bir süre düşünmelerine fırsat verilir.

• Bütün çocuklar hazır olduklarında sırayla neler hissettikleri, ne kâğıdı oldukları, kimin tarafından çöpe atıldıkları vb. söylemelerine fırsat verilerek etkinlik tamamlanır.

• Çocuklar masalara otururlar. “Ağaçlar Kâğıt, Kâğıtlar Çöp Olmasın” yazılı görsel gösterilerek yazının ne ile ilgili olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahminleri dinlenir.

• Atık kâğıt nedir? Geri dönüştürülemeyen kâğıt var mıdır? (Tek kullanım için tasarlanmış emici kâğıtlar ve hijyen amaçlı kullanılan kâğıtlar atık kâğıt olarak kabul edilmezler.) Atık kâğıt geri dönüşümünün su ve enerji ihtiyacı gibi çevre üzerindeki etkileri ve çevremizin korunması açısından önemi hakkında sohbet edilir.

• Çocuklara çeşitli türde kâğıtlar makas, yapıştırıcı ve boyalar verilerek özgün ürünler yapmalarına fırsat verilir. Daha sonra sınıf birlikte toplanır ve örnekteki gibi denge oyunu oynanır (14 mayıs klasörünün içinde oyun fotoğrafı vardır)

DEĞERLENDİRME

• Buruşturulup çöp kutusuna atılmak nasıl bir duygu? Neler hissettiniz?

• Evinizde artık kâğıtları ne yapıyorsunuz?

• Gereksiz yere kâğıt kullanan bir kişi gördüğünüzde ona ne söylersiniz?
• En çok hangi tür kâğıtla çalışma yapmaktan hoşlandınız? Neden?

Bunların haricinde:

• Her kâğıt çeşidinden bir örnek kâğıtlara yapıştırılarak "Kâğıt Albümü" yapılabilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelere bir kutuyu çocuğuyla süsleyip üzerine "bizim evin kâğıt fabrikası" yazmaları ve kutuya topladıkları atık kâğıtları çocukla birlikte geri dönüşüm merkezlerine bırakmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çocuğun elinde kasılmalar var ve bir elini kullanamıyorsa, daha yumuşak kâğıtları kullanarak etkinlik yapması sağlanabilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sorumluluk : Atık kâğıt geri dönüşümü önce çevreye olan sorumluğumuz ile ülkemizin doğal kaynaklarını ve yaşam kaynağımız olan ormanlarımızı koruma, enerji tasarrufu gibi ekonomiye katkı sağlama vb. konulara vurgu yapılarak bu bilinci geliştirebilmek için sorumluluk değerine dikkat çekilmelidir.

ÖNERİLER

• Sınıfta kâğıt toplama kampanyası düzenlenebilir.
• Kâğıdın geri dönüşümü ile ilgili video seyrettirilebilir, drama çalışması yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **19 MAYIS** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
19 MAYIS

Etkinliğin Çeşidi: Sanat. Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

B G : K : Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
D G : K : Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)
MATERYALLER : boya gemi kalıbı plastik tabak dilçubuğu
SÖZCÜKLER :gençlik bayramı
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün önemli ve özel birgün bugünün önemini biliyor musunuz diye sorar çocuklardan yanıtlar alındıktan sonra öğretmen bugün 19 mayıs Atatürk'ü anma gençlik ve spor bayramı der ve Atatürk ün yıllar önce 19 mayısta yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için bandırma vapuruyla samsuna yola çıktığını anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte bandırma vapurunu temsilen gemi etkinliği yapılır ve çalışmalar panoya asılır. Okulunuzda 19 mayıs programı varsa ona katılır ve program sonrası sohbet edilerek değerlendirme yapılır

DEĞERLENDIRME

Çocuklar bugün neden önemli birgündü?
Bugün neler olmuştu ?
Programda en çok ne ilgini çekti neden ?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte 19 mayıs gösterilerini izlemeye gidebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **ismim kaç harfli** isimli okuma yazmaya hazırlık matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İsmim Kaç Harfli?

Etkinliğin Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
B G : K : Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
B G : K : Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
B G : K : Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)
B G : K : Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)
B G : K : Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)
B G : K : Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.)
B G : K : Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)
D G : K : Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Çevresindeki yazıları gösterir.)
MATERYALLER : isim yazılan kâğıtlar, boyalar
SÖZCÜKLER : Harf
KAVRAMLAR : Az-Çok , Eşit , 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen dikdörtgen şeklindeki bir kâğıda kendi ismini yazarak çocuklara gösterir ve ne yazıyor olabileceğini tahmin etmelerini ister.
• "Burada farklı harfler var ve yan yana geldiklerinde benim ismimi oluşturuyorlar. Şimdi sizin isimlerinizi de kâğıtlara yazacağım." diyerek her çocuğun ismini kâğıtlara yazar ve verir.
• Çocuklar masalara geçerek parmaklarıyla bu harflerin üzerinden çizerler. Daha sonra öğretmen ismimde kaç harf var çalışma sayfasını çocuklara dağıtır ve çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanarak panoya asılır. Çocuklarla isimleri hakkında sohbet edilir ismimizin anlamı nedir ismimizde kaç harf var hangileri aynı vb .daha sonra sınıfta nerelerde yazılar var buralarda neler yazıyor olabilir diye sorulur ve sınıfta yazılar incelenir. Daha sonra hep birlikte bahçeye çıkılarak bahçede yapraklarla taşlarla vs örüntü çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME
• Kimlerin isminde aynı harfler vardı?
• İsminde en çok/en az harfi olan kimdi? Kaç harfliydi?
• Harflerle oluşturulmuş yazılar sınıfta nerelerde var? Ne yazıyor olabilir?

Bunların haricinde:
• Bu etkinlikten önce veya bu etkinlik sırasında çeşitli dergi ve gazeteler incelenerek harf farkındalığı çalışması yapılabilir.
AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile bireylerinin isim grafiklerini oluşturmaları istenebilir.
• Ailelere erken okuryazarlık konusunda bilgi metinleri gönderilebilir. Çocukların yazmaya karşı ilgileri durumunda harf ve rakamların yazılışlarının doğru olarak gösterilmesinin önemi vurgulanmalıdır.
UYARLAMA
• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** harfleri kesme, yapıştırma esnasında destek alabileceği çocuklarla bir arada oturması sağlanabilir.
ÖNERİLER
• İsimler bilgisayar çıktısı olarak da alınabilir.
• İsimlerindeki harfleri gazete dergi başlıklarında arayıp karşılaştırabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **sağ sol** isimli oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
Sağ sol

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

B G : K : Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gerçek durumu inceler.)
B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
D G : K : Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)
MATERYALLER : Kurdele, kâğıt, kalem, geometrik şekil çizilmiş kâğıtlar.
SÖZCÜKLER :
KAVRAMLAR : Sağ- Sol , Sağında-Solunda

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocukların sağ ellerine kırmızı, sol ellerine mavi kurdeleler bağlanır.
• Kırmızı kurdele bağlanan elin sağ el olduğu, vücudun o tarafının sağ taraf olduğu açıklanır.
• Sağ eller havaya, sağ elinle sağ gözünü kapat, sağ ayağını kaldır, sağ kulağını tut, sağ omzunu çevir, sağında olan nesneleri söyle, sağında olan arkadaşının adını söyle vb. yönergeler verilir.
• Sağ kavramı pekiştirildikten birlikte bir oyun oynayacakları söylenir ve sağ sol oyunu için çocuklar ortaya alınır ve daire olunur
Topuk burun topuk (ayakla yapılır)
Sağ eller sol eller (eller kaldırılır)
Şimdi dizler çift eller (dizlere vurulur eller birbirine vurulur)
Şarkı sözlerine uygun olarak dans edilir
Daha sonra masalara geçilir ve çocuklara sarımsak ve soğan kalıpları dağıtılır çocuklar bu kalıpları boyar ve sağ elimde sarımsak sol elimde soğan sözlerini tekrar ederek bunlardan bileklik yapılır ve çocukların kollarına asılır. Bahçeye çıkılarak serbest oyun oynanır.

DEĞERLENDİRME

AİLE KATILIMI
• Ailelerden çocukları ayakkabılarını giyerken sağ ve sol kavramlarını vurgulamaları istenebilir.

UYARLAMA
• **Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa;** yön bilgisi sık sık hatırlatılmalı ve arkadaşlarından model alması sağlanmalıdır.

ÖNERİLER
• Etkinlikte kurdele yerine ip, krepon kâğıdı kullanılabilir.
• Şarkının hareketleri yapılırken sağ, sol kavramlarında karışıklık yaşanmaması için öğretmen çocuklara arkasını dönmelidir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **İsabet ettirebilirim** isimli oyun matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bir elin nesi var** oyun ve Türkçe etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
İsabet Ettirebilirim (Sayı, Öz Güven)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
B G : K : Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
B G : K : Kazanım 4: Nesneleri sayar. (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)
B G : K : Kazanım 4: Nesneleri sayar. (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.)
B G : K : Kazanım 4: Nesneleri sayar. (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)
B G : K : Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)
M G : K : Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)
M G : K : Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)
MATERYALLER : Fon kartonuna yazılmış rakamlar, çeşitli nesneler/oyuncaklar
SÖZCÜKLER : İsabet
KAVRAMLAR : 1-20 arası sayılar, Önceki-sonraki
ÖĞRENME SÜRECİ
• 1'den 5'e kadar sayılar büyük boy fon kartonuna çizilerek sınıf zeminine yapıştırılır. İleri ve geri birkaç kez sayılır.
• Sayıların 2 m uzağına atış noktası belirlenir veya çizgi çekilir.
• Çocuklar pelüş, lego vb. bir oyuncak ile tek tek atış yaparlar ve sayılardan birisine isabet ettirmeye çalışırlar. Bu işi yaparken kendilerine güvenmeleri konusunda cesaretlendirilirler.
• İsabet ettirdiği sayıyı yüksek sesle söyler ve ellerini sayı kadar birbirine vurur.
• İsabet edilen sayıdan bir önce gelen ve bir sonra gelen sayı bulunur.
• Atılan nesnenin konumu hakkında çocuklarla sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME
• İlk olarak hangi sayıyı isabet ettirdin?
• Hangi sayıları isabet ettirebildin?
• Hedefi vurduğunda/vuramadığında neler hissettin?
• Sayıları isabet ettirmek için hangi nesneleri kullandın?

UYARLAMA
• Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa; fiziksel destek sağlanarak oyuna katılması sağlanmalıdır.
ÖNERİLER
• Zemine sayıları yazmak için tebeşir, pastel boya, kömür, kireç taşı vs. malzemeler kullanılabilir. İsabet ettirmede top, peluş oyuncaklar, balon vs. kullanılabilir

Etkinlik planı
BİR ELİN NESİ VAR

Etkinlik Türü: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER
Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. *(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*
Motor Gelişimi:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)*
Bilişsel Gelişim
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (*Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)*
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (*Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

M**ATERYALLER**
Bayrak
SÖZCÜKLER
Gençlik, spor, bayram
K**AVRAMLAR**

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmalarını sağlar. Atatürk'ün çocukları çok sevdiği için 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramını çocuklara armağan ettiği, gençleri de çok sevdiği için 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını da gençlere armağan ettiği söylenir. Daha sonra Atatürk'ün yapmış olduğu diğer yenilikler üzerine konuşulur. Ardından *"Bir Elin Nesi Var"* adlı parmak oyunu çocuklarla oynanır.

BİR ELİN NESİ VAR
Bir elin nesi var (Sağ el aşağıya doğru sallanır)
İki elin sesi var (Sol el, sağ elle çarpıştırılır)
Atatürk bize ne dedi? (Sağ işaret parmağı hareket ettirilir)
Güçlü olun dedi (İki el sıkıca birbirine kenetlenir)
Karınca gibi çalışın dedi (Parmaklar masada yürütülür)
Birbirinizi sevin dedi (İki el göğüs hizasında birleştirilir)

Ardından öğretmen çocuklara "Bayrağı Teslim Et "oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun için çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Oyunun nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır. Çocuklar oyun için sayıları eşit iki gruba ayrılır. Grupların başında olan çocukların ellerinde birer bayrak verilir. Oyunun komutu verilmesi ile birlikte ellerinde bayrak olan çocuklar belirlenen hedefe hızla koşarak geri dönerler. Geri dönen çocuklar grubundaki arkadaşına bayrağını teslim ederek sıranın arkasına geçer. Oyun, bu şekilde devam eder. Grup başında olan çocuk tekrar başa geçtiği anda bir tur tamamlanmış olur. Oyun, isteğe bağlı olarak devam eder ve oyunu önce bitiren grup alkışlanır.
DEĞERLENDİRME
Gençlere 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını kim armağan etmiştir?
Atatürk bu bayramı gençlere neden armağan etmiştir?
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda ne kullandık?
AİLE KATILIMI: öğrenilen parmak oyun evde tekrar edilebilir. Evde çocuğunuza bir parmak oyunu öğretebilir ertesi gün okulda arkadaşlarına öğretmesini sağlayabilirsiniz
UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Geri dönüşüm** isimli fen sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
Geri Dönüşüm

Etkinliğin Çeşidi: Fen , Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
S D G : K : Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
S D G : K : Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
M G : K : Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
MATERYALLER : 3 torba ve içine koyulacak atık malzemeler, kraft kağıdı, boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Atık, afiş
KAVRAMLAR : Kirli-Temiz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Şarkı söyleyerek çocukların dikkati çekilir ve bir süre dans etmelerine fırsat verilir.
Bu dünya hepimizin sev dünyayı
El ele koruyalım bu dünyayı gel…
Hava güzel, güneş sıcak,
Kır yeşil sular nasıl berrak akıyor sevgiyle…
Bu dünya hepimizin sev dünyayı
El ele koruyalım bu dünyayı gel…
• Çocuklara atıklarla kirletilmiş orman, sokak, akarsu vb. resimler gösterilir. "Bu kirlilik nasıl oluşmuş olabilir? Temizlenmezse neler olabilir? Bu atıklar sizce toprağa, bitkilere ve diğer canlılara zarar verir mi? Toplayan biri olmazsa bu atıklara ne olur sizce?" vb. soruları sorulur.
• Önceden, üzerine çocukların isimlerinin yazıldığı (her torbaya eşit çocuk sayısı olacak şekilde) içi gözükmeyen üç torba çocuklara gösterilir.
• Torbanın içindekiler ile ilgili ipuçları verilir ve çocukların tahmin etmeleri istenir. Sırayla elma kabuğu, metal anahtar, pil, cam kavanoz, muz kabuğu, marul yaprakları, plastik oyun hamuru kutusu, çikolata kabuğu vb. çıkarılır. Üç torbanın içinde de aynı malzemelerin olduğu söylenir. Malzemelerin atık mı çöp mü olduğu üzerine konuşulur. Bu malzemelerle bir deney yapılacağı söylenerek torbalar gruplara dağıtılır.
• Bahçeye çıkılır uygun bir yere grupların küçük bir çukur kazacakları söylenir. Torbadan çıkanlar çukurun içine koyularak kapatılır ve uzun süre toprağın altında bekletileceği ifade edilir. Bekleme süresi bittiğinde çukurun açılacağı nelerin doğada yok olup olmadığına bakılacağı söylenir.
• Deney çukurunu kaybetmemek ve karıştırmamak için etrafının bahçedeki taşlarla çevrilmesi istenir. Taşlardan birine gruptaki çocukların isimleri yazılır.
• Sınıfa dönüldüğünde masalara kraft kâğıtları ile çeşitli gazete ve dergiler yerleştirilir. Gruplardan masalara geçmeleri istenir. Nasıl bir dünyada yaşamak istedikleri sorulur ve “hayalimizdeki dünya” temalı bir afiş hazırlamaları istenir. Daha sonra toplama işlemini pekiştirmek için kitap çalışmasına geçilir.

DEĞERLENDİRME

• Toprağa hangi malzemeler konuldu?
• Sence hangi atıklar toprağa karışacak?
• Toprakta yaşayan canlılar bu atıklardan zarar görür mü? Nasıl?
• Grupların afiş sunumlarını yapmaları sağlanır.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden eve gönderilen “Ürünlerin doğada yok oluş süreleri” konulu afişi çocuklarıyla birlikte incelemeleri istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa;**

grup etkinliklerine katılması konusunda cesaretlendirilmelidir. Ancak grup önünde sunu/konuşma yapması için zorlanmamalıdır

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bayram geldi** isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Bayram geldi (Kültürel Özellikleri Bilme, Ramazan Bayram)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

D G : K : Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.)

S D G : K : Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)

M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemelere elleriyle şekil verir.)

M G : K : Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

MATERYALLER : bayram kartı kalıbı boyalar makas yapıştırıcı

SÖZCÜKLER : Ramazan Bayramı, ikramlık, bayramlık, paket, tezgah, dilek, kolonya

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklardan U düzeninde oturmaları istenir.

• "Ay batacak, güneş çıkacak,
Kucaklar sevgi dolacak,
Bakalım Elif bayramda neler yaşayacak?"

S.Dedeler

tekerlemesinin ardından "**Elif' in Bayram Neşesi**" adlı hikâye okunur.

"Ramazan Bayramı yaklaşmıştı. Elif'in annesi ve babası bayram hazırlıklarına başlamış, bayram için ikramlıkları hazırlamıştı. Elif ise bayram alışverişi yapmak için sabırsızlanıyordu.

Bu heyecanını gören annesi, "Bayram hazırlıklarımız tamamlanmak üzere şimdi alışverişe gidip kalan ihtiyaçlarımızı alabiliriz" dedi.

Elif sevinçle "Ben hazırım. Haydi! Hemen gidelim anneciğim" dedi ve evden ayrılarak çarşının yolunu tuttular.

Çarşıdaki kalabalığı gören Elif'in heyecanı bir kat daha artmıştı. Marketlerin, bakkalların tezgâhlarında rengârenk şekerlerin, çikolataların, çeşit çeşit ikramlıkların sergilendiğini gördü. Kolonya, şeker, bayram hediyeleri ve bayramlıklarını alan Elif ile annesi alışverişi tamamlayıp eve döndüler.

Elif eve gelir gelmez bayramlıklarını özenle dolabına yerleştirdi. Koşarak annesinin yanına gitti.

Bayramda çocuklar için aldıkları hediyeleri annesi ile birlikte paketlediler. Bütün aile yoğun geçen günün ardından birbirlerine "iyi geceler" dileyerek uykuya daldı.

Elif bayram sabahı heyecanla uyandı…"

S.Dedeler

• "Elif bayramda neler yaşamış olabilir?" sorusu yöneltilerek çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir.

• Çocuklara "Sizin evinizde bayramdan önce ne gibi hazırlıklar yapılır? Bayram gününde neler yapılır? Dünyada farklı bayramlar kutlanıyor olabilir mi? " vb. sorular yöneltilerek bayram ile ilgili sohbet edilir.

• Ardından bayram kartı yapmak için masalara geçilir.

• öğretmen bayram kartı etkinliğinin kalıplarını çocuklara dağıtır ve örnekteki gibi çalışmalar yapılır ve içine çocukların bayram dileklerinin yazılı olduğu not kâğıdı yapıştırılarak eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?

• Ramazan Bayramında neler yapılır?

• Bayramda kimler ziyaret edilir?

• Yakınımızda olmayan akrabalarımızla nasıl bayramlaşırız?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarına bayramda evlerine gelen misafirlerine ikramda bulunurken sorumluluk vermeleri istenebilir.

UYARLAMA• Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; çocuğun performansına göre etkinlik içinde sırasıyla sözel yardım, işaret ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile desteklenmelidir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bayramlaştık** isimli Türkçe sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

BAYRAMLAŞTIK

Etkinliğin Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

B G : K : Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

D G : K : Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

S D G : K : Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

M G : K : Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

MATERYALLER : "benim gözümden bayram" çalışma sayfası, kalem

SÖZCÜKLER : Bayram, bayramlaşma, gelenek, kültür

KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• Bayram ile ilgili bir şarkı açılarak çocukların dikkati çekilir.

Şarkı eşliğinde bir süre serbest dans edildikten sonra çocuklardan hikâye okuma düzeninde oturmaları istenerek "Bayramlaşma" isimli hikâye okunur.

• *"Efelerin evinde günlerdir tatlı bir telaş vardı. Annesi bir taraftan evi temizliyor, bir taraftan da tatlılar pişiriyordu. Babası eve şeker ve çikolata paketleri getiriyordu. Yaşasın! Bayram geliyordu. Bayram sabahı herkes en temiz ve en sevdiği kıyafetleri giyerdi. Efe her bayram biraz daha büyüdüğü için eski kıyafetleri küçük gelirdi. Bu yüzden bayramdan birkaç gün önce ona yeni kıyafetler alınırdı. Kahvaltıdan hemen sonra aile büyüklerine ziyarete gidilirdi. Bu ziyaretlerde Efe, şeker, çikolata ve harçlık toplardı. Annesi hepsini aynı anda yememesi için Efe'yi uyarırdı. Çok şeker tüketmek hem iştahı kapatırdı hem de dişlere zararlıydı. Bazen de Efelere misafir gelirdi. En çok Eceler onlara geldiğinde eğlenirlerdi. Birlikte harçlık ve şekerlerini sayarlar, annesinin yaptığı tatlı ve limonatadan tadarlardı. Harçlıkları ile neler alacaklarını konuşurlardı. Bazen de mahalledeki bütün çocuklar toplanıp komşuların kapılarını çalarlar, onların bayramını kutlarlardı. Ev sahipleri çocuklar için özel bir şeker kâsesi hazırlamış olurdu. Rengarenk ve farklı tatlardaki bu şekerler onlara sunulurdu. Efe bayramda dedesi ile lunaparka gitmeyi çok severdi. Uygun olduğunda Ece'yi de yanlarında götürürlerdi. Dönme dolaba, atlıkarıncaya, çarpışan arabaya binerlerdi. Topladıkları harçlıklar ile kendi jetonlarını kendileri almaya kalksalar da Efe'nin dedesi buna pek izin vermez, "Bayramda hesabı dedeler öder." derdi. Bir de torunlarıyla Efe ve dedesi kadar sık buluşamayan dede ve nineler vardı. Onlar huzurevi denen özel bir yerde yaşardı. Efeler lunaparktan çıkınca Efe'nin dedesi ile huzurevine uğrarlardı. Oradaki yaşlıların bayramlarını kutlarlardı. Hepsi de çok sevinirdi bu ziyarete. Gülen gözlerle bakarlardı Efe ile Ece'ye. Harçlıklarının bir kısmıyla da harçlığı olmayan arkadaşlarına dondurma ısmarlarlardı. Biriktirdikleri şekerleri de onlarla paylaşmak hem mutluluk verici hem de daha sağlıklıydı. Bu kadar şekeri tek başına yemek doğru olmazdı. Efe ile Ece bayramları çok seviyordu. İyi ki bayramlar vardı."* *F. Yaman Coşar*

• Hikâyenin ardından çocuklarla hikâye hakkında sohbet edilir. Bayramların bizim kültürümüzdeki öneminden bahsedilir. Şeker ve harçlık toplamak, temiz kıyafetler giymek, aile büyüklerimizi ziyaret ederek ellerini öpmek, gelen misafirlere kolonya ve tatlı ikram etmek gibi bayram geleneklerimiz olduğundan söz edilir.

• Çocuklara bayramlarda neler yaptıkları sorulur ve cevapları alınır. Benim gözümden bayram sanat etkinliği için kalıplar dağıtılır ve çocukların bayramda neler yaptıklarını resmetmeleri istenir etkinlik panoya asıldıktan sonra bahçede oyun oynanır

DEĞERLENDİRME

• Efelerin evinde neden bir telaş vardı?
• Efeler bayram için ne gibi hazırlıklar yaptı?
• Efeler bayramda neler yaptı?
• Siz bayramda neler yapıyorsunuz?
• Bayramda sizi kimlerin ziyaret etmesini isterdin?
• Bayramda kimleri ziyaret etmek isterdin?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla eskiden bayramlarda neler yaptıkları ile ilgili sohbet etmeleri, eski bayramlara ait video ve fotoğraflar varsa bunları incelemeleri istenebilir.

ÖNERİLER

Hikâyenin ardından rol dağılımı yapılarak drama çalışması yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Temizliği seviyoruz** isimli sanat alan gezisi müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Temizliği seviyoruz (İş Birliği, Doğa, Temizlik)

Etkinliğin Çeşidi: Alan Gezisi sanat(Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

S D G : K : Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)
S D G : K : Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
S D G : K : Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
S D G : K : Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)
S D G : K : Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)
S D G : K : Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Çevredeki güzelliklere değer verir.)
Ö B : K : Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini, yüzünü yıkar.)
Ö B : K : Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları toplar.)
MATERYALLER : Çöp poşeti, eldiven, süpürge, kürek, bahçıvan rozetleri
SÖZCÜKLER : Çöp, temizlik, düzenlemek, sorumluluk
KAVRAMLAR : Kirli-Temiz

ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklarla okul bahçesine çıkılır.
• Öğretmen çocuklardan bahçeyi incelemelerini ve gördüklerini söylemelerini ister.
• İnsanların doğaya karşı sorumlulukları hakkında konuşulur.
• Çocuklara bugün okul bahçesini temizleme ve düzenleme sorumluluğunu yerine getirecekleri belirtilir ve bunun için yapabileceklerini arkadaşlarına anlatmaları istenir.
• Çocuklar gruplara ayrılır.
• Çocuklara çöpleri toplarken takmaları için eldiven verilir.
• Çöplerin toplanması için bir alan belirlenir ve bu alan tebeşir ile çizilir.
• Her grup iş birliği içerisinde, aldığı sorumluluğu yerine getirmek için çalışmaya başlar.
• Bazı çocuklar bahçede bulunan çöpleri toplar, bazıları bahçede biriken yaprakları toplar, bazıları bahçede dağınık duran oyuncakları düzenler, bazıları tamir edilmesi gereken oyuncakları tespit eder vb.
• Tüm çocuklar sorumluluklarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar.
• Okulun bahçesine bir kez daha bakılır ve biraz öncekinden çok daha temiz ve düzenli olduğu vurgulanır.
• Üzerinde plastik, kâğıt, cam, yaprak resimleri olan dört farklı kutu çöplerin toplandığı alana getirilir.
• Çocukların topladıkları çöpler çocuklarla birlikte ilgili kutulara gruplanır.
sınıfa dönüldükten sonra sağlıklı olmak için temizliğimize dikkat etmeliyiz hadi gelin bir şarkıyla dans edelim denir ve sağlıklı ol kardeşim şarkısıyla dans edilir

SAĞLIKLI OL KARDEŞİM

Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline.
Sallan, sallan kardeşim, sonra eller yerine
Kolları öne uzat, sonra da yukarıya
Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havada.
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada

Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline

Sallan, sallan kardeşim, sonra eller yerine
Kolları yana uzat, sonra da yukarıya

Çevir çevir kardeşim, el çırp el çırp kardeşim
Yaşa, yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim

Şarkıdan sonra ayın oluşumu kurbağa etkinliği yapılarak panoya asılır

DEĞERLENDİRME

• Bu gün yaptığımız etkinlikte senin sorumluluğun neydi?
• Sorumluluğunu yerine getirirken ne gibi zorluklarla karşılaştın?
• Kendi odanı temizler misin? Neden?
• Evde ne gibi sorumlulukların var?
• Bahçeyi düzenlerken ne hissettin?
• İşini yarım bıraksaydın ne olurdu?
• Kendi odanı temizlerken nelere dikkat edersin?

AİLE KATILIMI

• Ailelere not gönderilerek evin temizliğinde çocuklara sorumluluk vermeleri istenir. Çocukların ev temizliğinde aldıkları sorumluluğu sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmalarına fırsat verilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan bir çocuk varsa;** çocuğun gereksinimine bağlı olarak ek süre verilip çocukların başarılı girişimleri desteklenebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

İş Birliği : Bahçe temizliğini çocuğun arkadaşlarıyla birlikte yapması iş birliği değeriyle ilişkilidir.
Sorumluluk : Çocuğun bu işin kendi sorumluluğunda olduğunu bilmesi ve bitirmek için çaba sarf etmesi de sorumluluk değeriyle ilişkilidir. Etkinlik içerisinde de bu değerler vurgulanmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.5.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Güneş top gibi** isimli sanat Türkçe matematik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
GÜNEŞ TOP GİBİ

Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*

Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

MATERYALLER:
Beyaz köpük tabaklar, sarı parmak boyalar, ahşap mandallar,
kahverengi düğmeler, kahverengi yün ipler ve yapıştırıcılar

SÖZCÜKLER:
Güneş

KAVRAMLAR:
Sıcak

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara *"Güneş Top Gibi"* adlı parmak oyunu oynanır.
GÜNEŞ TOP GİBİ
Güneş top gibi yuvarlak(parmaklarla daire yapılır)
Pırıl pırıl ışıkları var(iki el parmakları açılır kapanır)
İnsanları ısıtır(kollar ovuşturulur)
Çiçekleri açtırır(eller kapalıyken havaya doğru açılır)
Gece olunca kaybolur(açık eller kapanır arkaya saklanır.
Parmak oyununun ardından öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara *"Mandallarla Güneş"* etkinliği yapacaklarını söyler. Etkinlikte kullanılacak beyaz köpük tabaklar, sarı parmak boyalar, ahşap mandallar, kahverengi düğmeler, kahverengi yün ipler ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Öncelikle sarı parmak boyaları ile beyaz köpük tabaklar ve ahşap mandallar boyanır. Kuruması için bir kenara bırakılır. Kuruyan kâğıt tabaklarla güneşin orta kısmı olur. Sarı mandallar köpük tabağın etrafına belirli aralıklarla takılır. Tabağın orta kısmına düğmelerle göz oluşturulur ve yapıştırılır. En son olarak kahverengi yün iplerle güneşin ağız kısmı oluşturulur ve etkinlik tamamlanır. Çalışmalar bittikten sonra sınıf toplanır ve temizlenir. Öğretmen çıkarma işlemini öğretmen için elinde aldığı kalemlerle mandallarla veya kitaplarla eksiltmenin mantığını çocuklara anlatır ve kitap çalışması ile desteklenir. Ardından bahçeye çıkılarak serbest oyun oynanır

KİTAP ÇALIŞMASI:

DEĞERLENDİRME
Sanat etkinliğinde nasıl bir etkinlik yaptık?
Mor rengi bulmaca oyununu sevdiniz mi?
Çevremizde Mor rengi neler var?

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP MAYIS 2023

	2	3	3	5 Kitap 5 Sayfa 22
8 Kitap 5 Sayfa 23	9 Kitap 5 Sayfa 24	10 Kitap 6 Sayfa 3	11 Kitap 6 Sayfa 4	12 Kitap 6 Sayfa 5
15 Matematik Sayfa 29	16 Kitap 6 Sayfa 6	17 Kitap 6 Sayfa 7	18 Aile katılımı Sayfa 26	19 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı
22 Kitap 6 Sayfa 8	23 Kitap 6 Sayfa 9	24 Matematik Sayfa 30	25 Kitap 6 Sayfa 10	26 Kitap 6 Sayfa 11
29 Aile katılımı Sayfa 27	30 Aile katılımı Sayfa 28	31 Aile katılımı Sayfa 29, 30		

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 1.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Benim gözümden yaz isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BENİM GÖZÜMDEN YAZ

Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*
Dil Gelişimi:
Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (*Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)*
Özbakım Becerileri
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

MATERYALLER:
A4 kâğıdı, boya kalemleri, dil çubukları ve yapıştırıcılar
SÖZCÜKLER:
Güneş kremi,
KAVRAMLAR:
Sıcak- Soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün itibariyle yaz mevsimine girdiğimizi söyler. Çocuklara yaz mevsiminde neler yapıldığı ile ilgili sorular sorulur. Alınan cevaplardan sonra öğretmen artık havaların daha sıcak olacağı, soğuk içecek ve yiyeceklerin içilebileceğini söyler. Yaz mevsiminde insanların kendilerini sıcaktan korumaları gerektiği, güneşe çıkarken güneş kremlerinin sürülmesi gerektiği bilgisi verilir. Daha sonra çocuklarla birlikte "Mevsimler" adlı parmak oyunu oynanır.

MEVSİMLER
Bir yılda dört mevsim var (bir eldeki dört parmak gösterilir)
En güzeli ilkbahar (eller yana açılır)
Açar bütün çiçekler (bütün parmaklar havaya açılır)
En sevdiğim mevsim yazdır (kendisini gösterir)
Serinlemek için yüzer bütün insanlar (yüzme hareketi yapılır)
Sonbahara güz derler
Okula koşar bütün çocuklar (koşma hareketi yapılır)
Kış soğuktur yağar kar (parmaklar aşağı sallanır)
Üşür bütün insanlar (üşüme hareketi yapılır

Ardından öğretmen masalara geçmelerini sağlar. **"benim gözümden yaz"** adlı etkinlik yapacaklarını söyler. Öğretmen etkinlik kalıplarını çocuklara dağıtır ve yaz deyince aklınıza neler geliyor hadi resmedelim der. Öğretmen çocuklara çalışmaları sırasında gerekli rehberliği yapar. Çalışmalar bittikten sonra sınıf toplanır ve temizlenir.

DEĞERLENDİRME
Biz şimdi hangi mevsimdeyiz?
Yaz mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler olur?
Yaz mevsiminde nelere dikkat etmeliyiz?
Sanat etkinliğinde nasıl bir etkinlik yaptık?
Daha önce hiç yelpaze kullandın mı?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 2.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Limonata isimli sanat oyun müzik etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
LİMONATA

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*
Sosyal ve Duygusal Gelişim:
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.*(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)*
MATERYALLER
Limonata kalıbı limon su şeker limon sıkacağı ,
SÖZCÜKLER
LİMONATA
KAVRAMLAR
Sayı kavramı:1-10

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların müzik merkezine geçmelerini sağlar.
Daha sonra **"İlaç"** adlı şarkı hep birlikte söylenir ve şarkıya hareketleri ile birlikte eşlik edilir.
ILAÇ
Bir gün birgün bir çocuk
Eve de gelmiş kimse yok
Açmış bakmış dolabı
Şeker de sanmış ilacı
Yemiş yemiş bitirmiş
Aksama başlamış bir sancı
Kıvrım kıvrım kıvranmış
Yaptığından utanmış
Hastaneyi boylanmış
Ardından Öğretmen çocukları oyun alanında toplar. Çocuklara "Aspirin " oyunu oynayacaklarını söyler. Oyundan önce bir doktor seçilir. Doktor 1'den 10'a kadar bir sayıyı aklından tutar ve diğer oyunculardan bu sayıyı tahmin etmelerini ister. Oyuncular sırayla tahminde bulunurlar. Sayıyı bulanlar doktorun yardımcısı olur ve ebelikten kurtulur. Kimse bilemezse herkes yeniden tahminde bulunur. İkinci turda doktor yeniden bir sayı tutar ve bu süreç sayıyı bilemeyen bir kişi kalana (diğer oyuncuların hepsi doktorun yardımcısı olana) kadar devam eder. Sona kalan (doktorun yardımcısı olamayan) çocuk ebe olur.
Ebe, diğer oyuncuları yakalamaya çalışır. Birini yakaladığında "Aspirin!" diye bağırır. Yakalanan oyuncu da ebeye katılır ve diğerlerini yakalamaya çalışır. Sona kalan yakalanmayan oyuncu oyunu kazanır. Öğretmen hasta olmamak için neler yapmalıyız diye sorar ve çocuklar yanıtlar alır daha sonra hasta olmamak için vücudumuzun c vitaminin ihtiyacı var der ve birlikte limonata etkinliği yapılır eğer uygun şartlar varsa çocuklarla sınıfta birlikte limonata yapılıp içilebilir
DEĞERLENDİRME
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızdaki çocuk neler yapmış?
Daha sonra çocuğa ne olmuş?
Oyunumuzda eğlendiniz mi?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 5.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Dondurma sanat oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
DONDURMA

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)*
Özbakım Becerileri
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (*Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)*

MATERYALLER
Balonlar, oynar göz, bardak, yapıştırıcı
ve çeşitli artık materyaller
SÖZCÜKLER
Balon, fare
KAVRAMLAR
……..

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara **"dondurma**" isimli etkinlik yapacaklarını söyler. Öğretmen dondurma külah kalıbını dağıtır daha sonra renkli dondurmaları da kağıtları katlayarak yapacaklarını söyler onlara rol model olarak nasıl yapılacağını öğretir ve örnekteki gibi etkinlik tamamlanır. Ürünler sınıf panosunda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve temizlenir.
Öğretmen çocukları oyun alanında toplar ve "Balon Patlatma" oyununu oynayacaklarını söyler. Sınıfa bolca renk renk az şişmiş balonlar konulur. Öğretmen çocuklara "Ben bir- iki-üç dediğimde herkes hızla balonların üzerine oturarak patlatacak ve her patlattığını saklayacak. Oyunun sonunda en çok balon patlatan çocuk oyunu kazanır." der. Daha sonra oyuna başlanılır. Oyun sonunda elinde en çok balon patlatmış çocuk oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?
Oyun oynarken eğlendiniz mi?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 6.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Patates amcaya ne oldu? İsimli fen oyun sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
PATATES AMCAYA NE OLDU?

Etkinlik Türü: Fen sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.*(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*)
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.(*Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*
Özbakım Becerileri
Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. *(Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar. Etkinlik için gerekli patatesler ve bardaklar masanın üzerine konulur. Çocuklara birer adet patates, kürdan , küçük daireler ve bardak dağıtır.
Bardağa bir miktar su koyar. Patates bardağın içine yerleştirilir. Kürdanlar saplanarak kol görüntüsü oluşturulur. Küçük daireciklerden gözler ve burnu oluşturulur. Kürdanlardan biri de burnuna takılır. Kürdanlar ikiye bölünerek sivri tarafı patatesin üst kısmına saplanarak saç görüntüsü oluşturulur. Daha sonra patates amcadaki değişiklikler gözlemlenmek üzere fen köşesine konulur. Öğretmen "Çocuklar sizce patates amcalar suyun içinde ne olacak?" der ve çocukların fikirleri dinlenir. Patates kurumasın diye bardağa iki günde bir su eklenir. Üç dört gün sonra patatesin içinde kökler büyümeye başlar, tepesinden yapraklar çıkar. Çocuklar gelişimi takip eder, gözlem sonuçlarını tartışılır.
Öğretmen çocukları etrafında toplar. Çocuklara *"Elektrik Süpürgesi "*adlı oyunu oynayacakları söylenir. Öğretmen oyuna başlamadan önce oyunun oynanışını çocuklara anlatır. Oyun oynarken yerlerde kâğıtlar durur. Bir lider seçilir ve lider süpürge olur. Diğer çocuklarda kaçan çöp olurlar. Yakalanan çöp süpürgenin belinden tutar. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra gemide çocuk sanat etkinliği yapılır ve panoda sergilenir

MATERYALLER
Patates, kürdan, küçük daireler ve bardak

SÖZCÜKLER
Patates, kürdan, süpürge

KAVRAMLAR
……..

DEĞERLENDİRME
Bugün patateslerle ne yaptık?
Daha önce böyle bir deney yapmış mıydınız?
Oyunumuz beğendiniz mi?
Süpürge olmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 7.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Piknik ve yaz isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

PİKNİK VE YAZ

Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor gelişimi
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişim:
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlerde yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara yaz gelince aileleri ile neler yaptıklarını sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklara insanların yazı gelince denize girdikleri, piknik alanlarına gittikleri gibi bilgiler verir. Ardından çocuklara "Şirinler Sınıfı Piknikte" adlı hikâye okunur.
ŞİRİNLER SINIFI PİKNİKTE
Bir ders yılı daha sona ermişti. Şirinler anasınıfı son hafta düzenlenen pikniğe gidecekti. Belirlenen gün ve saatte, çocuklar anneleri ile okulun bahçesinde toplandılar. Herkesin elinde piknik sepetleri vardı. Çocuklar, güneşten korunmak için güneş şapkası takmışlar, ince ve kısa giysiler giymişlerdi. Nihayet otobüs geldi. Herkes sıra ile otobüse bindi. Öğretmen çocukların isimlerini okudu. Annelerinin yanına oturttu.
Sepetler arabanın bagajına yerleştirildi. Hep birlikte şarkılar söyleyerek piknik alanına geldiler. Çocuklar yemyeşil çayırlara yayıldılar. Bol bol koşup oynadılar. Anneleri ağaçlara hamak gerdi, salıncaklar yaptı. Çocuklar çok eğlendiler. Daha sonra öğretmenleri ile çevreyi dolaştılar. Çocuklar öğretmenlerine ve annelerine kır çiçekleri topladılar.
Öğretmenleri: Haydi, o zaman bu çiçeklerden taç yapalım.
Annelerinin de yardımı ile her çocuğa birer taç yaptılar. Çocuklar taçlarını takarak hatıra fotoğrafı çektirdiler. Daha sonra büyük bir piknik sofrası açıldı. Neşe içinde yiyeceklerini yediler. Yakar top, birdirbir, ip atlama oyunları oynadılar. Annelerde oyunlara katıldı. O gün akşam çok çabuk olmuştu. Zamanın nasıl geçtiğini anlamadılar.
Öğretmen eve dönüş saatinin geldiğini duyurdu. Herkes eşyalarını toplamaya başladı.
Öğretmen: Etraftaki çöpleri ve atıklarımızı da toplamalıyız. Çevremizi temiz tutmalıyız. Gittiğimiz piknik yerlerini nasıl bulmak istiyorsak öyle bırakmalıyız, dedi.
Hep birlikte çöpler toplandı. Eller yıkandı. Otobüse binildiğinde herkes taçlarını tekrar taktı. Neşeli şarkılar eşliğinde geri döndüler. Herkesin yüzünde, unutulmaz bir günü paylaşmanın mutluluğu vardı.
Hikayeden sonra birlikte dondurma etkinliği yapılır ve bahçede oyun oynanır
MATERYALLER fon kartonu süslemek için pul ponpon vs makas yapıştırıcı çubuk
SÖZCÜKLER
Piknik, sepet
KAVRAMLAR
…….
DEĞERLENDİRME
Yaz gelince insanlar neler yapar?
Siz daha önce pikniğe gittiniz mi?
Piknikte neler yapılır?
Piknik yaptıktan sonra piknik alanını nasıl bırakmalıyız?
Piknik alanlarını temiz bırakmazsak ne olur?
UYARLAMA

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 8.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **gülüşlerimiz** isimli sanat drama etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Gülüşlerimiz (Aynı-Farklı-Benzer, Duygu, Mutlu, Üzgün, Sevgi, İyilik)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)
Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın sesini söyler.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)
Dil gelişimi:Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

MATERYALLER : Gülen insan görselleri, beyaz kâğıt, kraft kâğıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı, zarf, çocukların gülümseyen fotoğrafları.
SÖZCÜKLER : Gülümseme, zarf
KAVRAMLAR : Sesli-Sessiz , Mutlu , Üzgün , Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

• gülünür ve gülerken nasıl sesler cıkartıyoruz denir ve sesler dinlendikten sonra “İnsanlar neden güler?” sorusu ile çocukların fikirleri alınır.
• Hareketli sözsüz bir müzik açılır. Müzik her durdurulduğunda “Anne gülüşü, baba gülüşü, bebek gülüşü, dede gülüşü, nine gülüşü vb..” yönergeler verilerek çocuklardan taklit etmeleri istenir. Kendi gülüşlerini de yapmalarının ardından çember şeklinde oturmaları istenir.
• Farklı insan gülüşlerine ait görseller çemberin ortasına koyulur. “Sizce bu fotoğraflardaki insanların benzer özellikleri ne? Farklı özellikleri ne? Aynı olan neler var? Gülerken yüzlerinde ne gibi değişiklikler olmuş? Ağızları açılmış, gözleri küçülmüş veya kapanmış, dişleri gözükmüş vb.)” sorularıyla incelemeler yapılır.
• Çocuklardan “Eşini Güldür” oyunu için ikili eş olmaları ve eşlerin sırayla birbirlerini güldürmeleri istenir. Oyun esnasında gülerken eşinin yüzünde ne gibi değişiklikler olduğuna dikkat etmeleri gerektiği vurgulanır. Oyun için yeterli süre verilir.
• Ardından çocuklara daire şeklinde kesilmiş kâğıtlar ve boya kalemleri verilir. Çocuklara eşlerinin gülüşünü çizecekleri söylenir.
• Tamamlayan çocuklar yere koyulan kraft kâğıdının çevresine otururlar. Çocuklar sırayla kimin resmini çizdiklerini söyleyip gözlemlerini anlatarak kraft kâğıdına yapıştırırlar. Tüm resimler yapıştırıldığında gülüşlerimiz çalışması sergilenmek üzere panoya asılır.
• Panodaki çalışmalar değerlendirilirken her insanın farklı özellikleri olduğu, farklı şekillerde güldüğü (sesli, sessiz, ağzını kapatarak, açarak vb.) ama gülmenin her insana çok yakıştığı ifade edilir. Çocuklara “Yaklaşın yaklaşın size bir sır vereceğim” denir ve fısıltıyla “Biliyor musunuz gülümsemenin gizli bir gücü varmış. Birine gülümsediğinizde o insanın kalbine mutluluk, iyilik ve sevgi doluyormuş…” denerek iyilik ve sevgi değerlerinin önemi belirtilir.
• Çocukların bir gün önceden öğretmen tarafından çekilen portre fotoğraflarından gülüşleri kesilerek zarflara koyulur. Zarfın üzerine “Sence bu gülüş kimin olabilir? Biraz düşün bakalım…” yazılarak eve gitmeden önce çocuklara bu zarflardan bir tane verilir.

DEĞERLENDİRME

• Dinlediğimiz gülme efektleri kimlere aitti?
• Bebek gülüşü ile baba gülüşü arasındaki fark nasıldır? Taklit eder misin?
• Bugün hangi duyguyla ilgili çalışmalar yaptık?

• İnsanlar hangi durumlarda güler?
• Gülerken yüz ifademiz nasıl oluyor?
• Sesli gülmek ile sessiz gülmek arasındaki fark nedir?
• Gülümsemek neden önemlidir?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden eve gönderilen zarftaki gülüş resminin kime ait olduğunu çocuklarıyla birlikte bularak tamamlamaları istenir.

UYARLAMA

• **Sınıfta görme yetersizliği olan bir çocuk varsa;** eşini güldür oyununda eşinin yüzüne daha yakından bakmasına gerektiğinde dokunmasına fırsat verilebilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi : Etkinlik esnasında gülümsemenin yaydığı enerji ile sevgi değerine vurgu yapılmalıdır.

ÖNERİLER

• Çocukların bir gün önceden fotoğraflarının çekilememesi durumunda vesikalık fotoğrafları da kullanılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 9.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Noktanın gücü** isimli Sanat , Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Minderini kap** isimli oyun ve müzik etkinliği uygulanır

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
NOKTANIN GÜCÜ (ÖZ GÜVEN)

Etkinliğin türü: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Duygusal gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalem kontrolü sağlar.)

MATERYALLER : Resim kâğıdı, keçeli boya kalemleri
SÖZCÜKLER : Nokta, sergi
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

• "Nokta" isimli hikâye okunur.
• "Resim dersi sona ermişti ama Vashti sanki oturduğu yere yapışmış gibi kalkamıyordu. Önündeki kâğıt bomboş öylece duruyordu. Vashti'nin öğretmeni eğilip boş kâğıda baktı. "Aaa! Kar fırtınasına yakalanmış bir kutup ayısı." Vashti, "Çok komik, ama ben resim YAPAMIYORUM." dedi. Öğretmeni gülümsedi. "Bir nokta yap bakalım, o seni nereye götürecek." dedi. Vashti boya kalemini eline aldı. Öfkeli bir şekilde boş kâğıdın ortasına bir nokta yaptı. "İşte!" dedi öğretmenine. Öğretmeni kâğıdı eline alıp dikkatlice inceledi. "Hımmmmm." diye mırıldandı. Ardından kâğıdı Vashti'ye uzattı. "Şimdi bunu imzala." dedi. Vashti bir süre düşündü. "Pekâlâ, resim yapamıyorum ama altına imzamı atabilirim." dedi. Ertesi hafta resim dersinde Vashti'yi bir sürpriz bekliyordu. Öğretmen masasının arkasındaki duvara bir resim asılmıştı. Vashti'nin çizmiş olduğu minik nokta… ONUN NOKTASI! Kenarları oymalı yaldızlı bir çerçevenin içine yerleştirilmişti! "Hımmmm! Bundan daha güzel bir nokta yapabilirim!" dedi. Daha önce hiç kullanmadığı sulu boya kutusunu açıp çalışmaya başladı. Vashti boyadı, boyadı, boyadı. Sarı nokta. Yeşil nokta. Kırmızı nokta. Mavi nokta. Mavi ile kırmızıyı karıştırınca MOR renkli bir nokta yapabileceğini keşfetti. Vashti renkleri birbirine karıştırarak sayısız noktalar yaptı. Vashti, "Minik noktalar yapabiliyorsam, büyük noktalar da yapabilirim." dedi. Kalın bir fırça kullanarak büyük boy bir kâğıda daha büyük, rengârenk noktalar çizdi. Hatta kâğıdın etrafını boyayıp ortasını boş bırakarak kocaman bir nokta çizdi. Birkaç hafta sonra okuldaki resim sergisinde Vashti'nin çizdiği renkli noktalar sergilendi. Vashti, küçük bir erkek çocuğun kendisine baktığını fark etti. Çocuk, "Sen gerçekten iyi bir ressamsın, keşke ben de senin gibi resim yapabilseydim." dedi. Vashti, "Tabii yapabilirsin." diye cevap verdi. "BEN Mİ? Ben yapamam. Cetvelle bile düz bir çizgi çizemiyorum." Vashti gülümsedi. Çocuğa boş bir kâğıt uzattı. "Çiz bakalım." dedi. Çizgiyi çizerken çocuğun eli titriyordu. Vashti, çocuğun çizdiği eğri büğrü çizgiye baktı. Ve sonra… "Lütfen… bunu imzala." dedi."

P.H. Reynolds

• Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. Masalara geçilir. "Biz de sınıfımızda kendi nokta sergimizi oluşturalım." denir. Çocuklara resim kâğıdı ve keçeli kalemler dağıtılır. Noktaları kullanarak farklı desen ve şekiller oluşturmaları için çocuklar teşvik edilir. Yapılan çalışmalar sınıfın farklı yerlerine asılarak resim sergisi oluşturulur. Sergi çocuklarla gezilerek eserler hakkında sohbet edilir. Sergide eserlerin nasıl incelenmesi gerektiği konusunda bilgilendirme yapılır (Tüm eserleri dikkatle inceleyip zarar vermekten kaçınmamız gerektiği, sanatçının eserinde neler çizmiş olabileceğini ve eseriyle bizlere anlatmak istediklerini düşünerek değerlendirmeye çalışmamız vb.). Sergi ve eserler hakkında çocukların düşünceleri alınır.

DEĞERLENDİRME

• Hikâye kitabında resim yapamadığını düşünen çocuğun ismi neydi?
• Öğretmeni boş kâğıdı görünce Vashti'ye ne söyledi?

• Sence iki rengin karışımıyla farklı bir renk elde etmek mümkün mü?
• Sen de bir resim sergisi açmak ister misin? Neden?
• Sence Vashti kendi resim sergisinde neler hissetmiştir?
• Sen Vashti'nin yerinde olsaydın resim serginde neler hissederdin?
• Daha önce hiç resim sergisine gittin mi? Ne sergisiydi?
• Resim sergisinde seni en çok etkileyen şey ne olmuştu?

Bunların haricinde:

• Oyun hamurundan farklı boyutlarda noktalar hazırlamaları ve bu noktaları bir araya getirerek özgün ürünler oluşturmaları istenebilir.

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarının evde yaptığı resimleri asarak sergileyecekleri bir alan oluşturmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) riski olan bir çocuk varsa**; etkinlikler sırasında öğretmene yakın bir yere ve model alabileceği çocukların yanına oturtulmalıdır.

ÖNERİLER

• Resim sergisi için sınıfın duvarlarına çocukların göz hizasında çiviler çakılarak ip bağlanabilir ve resimler bu iplere mandallarla asılabilir.
• Keçeli boya kalemi yerine kuru boya, pastel boya kullanılabilir.

Etkinlik planı

HAYDİ MİNDERİNİ KAP

Etkinlik türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.*(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(*Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.(*Göstergeleri**:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların birer minder alarak oyun alanına geçmelerini sağlar. Minderini alan çocuklar oyun alanına geçerler. Öğretmen minderlerini yere koymalarını kendilerinin ayakta durmalarını söyler. Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde "Minderini Kap" oyununu oynayacaklarını belirtir ve oyunun kurallarını anlatır. Yerde çocuk sayısından bir eksik minder olması gerektiğinden öğretmen yerdeki minderlerden birini çıkarır. Oyun sırasında şarkı devam ettiği sürece dans etmeleri gerektiğini, şarkı durduğunda herkesin bir minderin üzerine oturması gerektiğini anlatır. Mindere oturamayan, ayakta kalan çocuğun oyundan çıkacağını söyler. Oyunun bu şekilde bir çocuk kalana kadar sürer.

MATERYALLER:

Minder

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
Oyun sırasında en çok ne yapmak hoşunuza gitti?
Oyunda hangi nesneyi kullandık?
Bu oyunu başka hangi nesne ile oynayabiliriz?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bir gün okula giderken** isimli müzik ve oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Haydi yırt yırt yapıştır** isimli sanat etkinliği uygulanır

EVE GİDİŞ
GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim :Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*)
Dil Gelişimi: Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir. *(Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların daire şekilde yan yana ayakta durmalarına rehberlik eder.
Öncelikle "**Bir Gün Okula Giderken**" isimli oyunun şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra "**Bir Gün Okula Giderken**" oyunun oynanışı çocuklara anlatılır. Şarkının sözleri eşliğinde, öykünme hareketleri yapılarak oyun oynanır.

Bir Gün Okula Giderken
Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,
Yolda süslü bir kadın, yürüdü adım adım.
Tin tin tin, tin tin tin **(Süslü bir kadın taklidi yapılır.)**
Bir gün okul giderken, her şeye dikkat ederken,
Yolda bir ihtiyarcık, yürüdü yavaşçacık,
Hım hım hım, hım hım hım **(Bel tutularak, elinde değnek olan, yaşlı insan yürüyüşü yapılır.)**
Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,
Yolda küçük bir çocuğun, topu düştü patladı.
Pat pat pat, pat pat pat **(Eller birbirine vurulur.)**
Yolda bir asker, geçti selam çakarak
Rap rap rap, rap rap rap **(Asker gibi selam vererek adımlayarak yürünür.)**
Şarkı çocukların ilgilerine göre tekrar edildikten sonra okula giderken boyama sayfaları yapılır.

MATERYALLER

SÖZCÜK: Süslü, ihtiyar, asker

KAVRAM

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın ismi nedir?
Oyunda kimleri canlandırdık?
Müzik eşliğinde kişileri canlandırırken en çok kimleri canlandırmayı sevdiniz?
Şarkıda geçen kişilerden hangilerini gördünüz?
Sizler okula gelirken kimlerle karşılaşıyorsunuz?

Etkinlik planı
HAYDİ YIRT YIRT YAPIŞTIR

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)
Sosyal Ve Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Çocuklara gazete parçaları dağıtılarak küçük küçük yırtmalarını isteyerek ellerinin alışmasını sağlar.
Kağıt yırtma alıştırma çalışması bittikten sonra kağıt parçaları geri dönüşüm kutusuna atılır. Ve kısaca geri dönüşümden bahsedilir. Daha sonra çocuklar tekrar masalara yönlendirilir ve **"çiçek** boyama sayfası, elişi kağıtları ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan yırtma yapıştırma tekniği ile resmi tamamlamalarını ister. Öğretmen masaları dolaşarak çocuklara gerekli rehberliği yapar. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir. Ardından toplanma ve temizlik yapılır.
MATERYALLER: Gazete kağıtları, **"çiçek"** boyama sayfası, elişi kağıtları ve yapıştırıcılar
SÖZCÜK: ---
KAVRAMLAR:---
DEĞERLENDİRME
Nasıl bir çalışma yaptık?
Daha önce yırtma yapıştırma yapmış mıydınız?
Yırtma yapıştırma etkinliğini eğlenceli buldunuz mu?
Daha önce yırtma yapıştırma çalışması yapmış mıydınız?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Patates adam** isimli oyun ve sanat etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Bir rakamından neler yapabilirim** isimli sanat ve matematik etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME:

Etkinlik planı
PATATES ADAM

Etkinliğin türü: Oyun ve sanat (Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.
Dil gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Cümle kurarken isim kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Motor gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
Öz bakım becerileri: **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**
Elini/yüzünü yıkar.
Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.
MATERYALLER : patates, A4 kâğıdı, sulu boya yada parmak boyası
SÖZCÜKLER : baskı, iz
KAVRAMLAR :

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklardan evden getirdikleri patatesleri çıkartmaları istenir. Öncelikle patatesin üstündeki kirleri bir fırça yardımıyla ya da yıkayarak temizleyin. Patatesin kabuklarını soymayın. Daha sonra patatesi ortadan ikiye kesin. Bu sırada parça bütün kavramına da değinebilirsiniz. çocukların patates baskısı için hangi desenleri yapmak istediğini sorun. At, havuç, ev, kalp, yıldız, balık ya da bir çiçek… Yapabileceğiniz desenler sadece sizin ve çocukların hayal gücüyle sınırlı!
- Belirlediğiniz deseni ince uçlu keçeli bir kalem yardımıyla patatesin üzerine çizin. Deseni, patatesin tam ortasına çizdiğinizden emin olun.
- Daha sonra bir bıçakla üzerinden geçerek deseninizi kabartmaya başlayın ardından deseninizi baskı yapılacak duruma getirmek için oyun. Küçük rötuşlarla deseninize son şeklini verdikten sonra baskı işlemi için hazırsınız. Eğer bu işlem zor olursa küçük metal kurabiye kalıplarını kullanıp şekiller çıkartabilirsiniz.
- Desen ortaya çıktıktan sonra boyama işlemine geçebilirsiniz.

Patates baskısı etkinlikleri: Çocuklardan sulu boya kutusundan desene uygun olan rengi seçmesini ve bu rengi hazırlayarak desenin üzerini boyamasını isteyin. Patates, boyayı hızlı emdiği için boyayı birkaç kat uygulamanız daha iyi sonuç almanızı sağlar. Çocukları bu esnada, sulu boya kutusunda bulunan renklerin dışında farklı renkler yaratmaları konusunda cesaretlendirebilirsiniz. Farklı renkleri karıştırarak yeni renkler yaratmak, onlar için eşsiz ve keyifli bir deneyim olacaktır. Boyama işlemi tamamlandıktan sonra çocukların deseni ters çevirip, resim kağıdına baskıyı uygulayabilir. Patates baskısını, kağıdın boyayı çekmesini sağlamak için bir süre basılı tutarak uygulamaya devam edin. Daha sonra patatesi kaldırın ve işte deseniniz hazır… Patates baskıyı sadece resim kağıdına uygulamanız gerekmiyor. Patates baskısı örnekleri etkinliklerinden birinde, çocuklar bez bir çantayı eğlenceli baskılarla bir sanat eserine dönüştürebilir. Özel günler için de patates baskısını kullanabilirsiniz. Yapılan çalışmalar kuruması için panoya asılır ve sınıf temizlenir daha sonra öğretmen şimdi sizinle patates adam oyununu oynayacağız der ve çember şeklinde oturarak yada ayakta çember şeklinde sıralanarak patates adam oyunu oynanır(video izlenerek şarkı söylenir)

İlgili çalışma sayfası yapılır.

DEĞERLENDİRME

• patates baskısını daha önce yapmış mıydınız?

• yaparken zorlandığın yerler oldu mu?

• başka neleri kullanarak baskı çalışması yapabiliriz?

. Patates adam oyununa biz neler ekleyebiliriz?

AİLE KATILIMI

•ailelerden evde baskı çalışmaları deneyebilecekleri söylenir.

UYARLAMA

Sınıfta zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa; yönergeler kısa ve net bir şekilde açıklanmalı, model alabileceği çocukların yakınına oturtulmalıdır.

Etkinlik planı

1 RAKAMINDAN NELER YAPABILIRIM

Etkinliğin Türü: Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Dil gelişim: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Düz cümle kurar.)
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.)
Sosyal duygusal gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)
Özbakım becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
MATERYALLER : pastel ya da keçeli boyalar, el işi kağıdı, yapıştırıcı
SÖZCÜKLER : Rakam, sayı
KAVRAMLAR : 1-5 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların masalara geçmesine rehberlik eder ve 1 rakamını tekrar ederek 1 rakamı çalışma sayfaları yapılır. Ardından 1 rakamından nasıl resim yapabileceklerini hayal etmelerini ister ve çocukların düşünmelerine zaman verdikten sonra ilgili çalışma sayfası çocuklara dağıtılır ve 1 rakamından hayal güçlerini kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler panoya asılır ve merkezlerde serbest oynanır eğer vakit kalırsa yırtma yapıştırma tekniği kullanarak 1 sayfası tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

1 rakamından nasıl bir resim yaptın?

1 rakamını neye benzettin?

Yırtma yapıştırma etkinliğinde zorlandın mı en çok neyi sevdin?

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Renkli istasyon oyunu** isimli oyun etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

ETKİNLİK ZAMANI

- **Zürafalar ne uzun** isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği uygulanır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
RENKLİ İSTASYON OYUNU (İstasyon, Küçük Grup, Uzun-Kısa)

Etkinliğin Çeşidi: Oyun (Küçük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Sekerek belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Tek ayak üzerinde durur.)
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Tek ayak üzerinde sıçrar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
MATERYALLER : Çember, marakas ,bant yada tebeşir
SÖZCÜKLER : İstasyon, galop
KAVRAMLAR : uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

Yere çocukların istasyon çalışması yapacakları 8 istasyondan oluşan (4 tanesi birinci grubu oluşturacak bir renk , 4 tanesi ikinci grubu oluşturacak farklı bir renk) iki düz çizgi çizilir.
• Çocuklar iki gruba ayrılır.
• Çocuklar gruplarında art arda sıra olurlar.
• Her grubun rengi öğretmen tarafından belirlenir.
• Çocuklara istasyon çalışması anlatılır.
• Çocuklara istasyon çalışmasında istasyonlarda yapılacak çalışmalar öğretmen tarafından gösterilir.
• Birinci istasyonda çocuklar tek ayak üzerinde denge hareketi yapar. Tek ayak 3 adım sıçrayarak ilerler, tek ayak üzerinde durur ve ikinci istasyona ilerler.
• İkinci istasyonda çocuklar çift ayak üzerinde çemberlerin üzerinden atlayarak belirli bir mesafe ilerler, üçüncü istasyona gider.
• Üçüncü istasyonda çocuklar marakaslara vurarak galop yapıp dördüncü istasyona ilerler.
• Dördüncü istasyonda sekerek belirli bir mesafe ilerleyip kendi grubunun arkasına geçer.
• Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

○ Bugün istasyonlarda hangi hareketleri yaptık?
• İstasyonlarda yarışma yaparken neler hissettin? Anlatır mısın?
• Nasıl galop yapıyoruz?
• Daha önce bu hareketlerin yapıldığı bir yer gördün mü? Neresi?
• En zorlandığın istasyon hangisiydi? Neden?
• Hangi hareketleri yapmak daha kolaydı? Neden?

AİLE KATILIMI

○ Aileler çocuklarla birlikte doğa yürüyüşleri yapmaları istenebilir.

ÖNERİLER

○ Hareketleri yaparken çocukların bulundukları alanlar güvenli hale getirilmelidir.
• Oyun bahçede de oynanabilir.

Etkinlik planı
ZÜRAFALAR NE UZUN!

Etkinliğin Çeşidi: Sanat ve okuma yazmaya hazırlık

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.
Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.
Dil gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar.
Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Malzemeleri keser.
Malzemeleri yapıştırır.
Özbakım beceleri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri:
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
MATERYALLER : cd, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, kalem
SÖZCÜKLER : cd, zürafa
KAVRAMLAR :uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uzun kısa kavramını pekiştirmek için sanat etkinliği yapmak üzere çocukları masalara alır. Herkes yerine oturduktan sonra öğretmenle beraber önce sınıftaki eşyalardan başlayarak uzun kısa olarak eşyaları karşılaştırma çalışmaları yaparlar. Daha sonra çevrelerinden evlerinden örnekler vermeleri istenir. Hayvanlardan da örnekler olabileceği söylenir çocuklardan yanıtlar alınır. Zürafa cevabına ulaşana kadar örnekler verilir ve zürafaların nasıl bir vücut yapısı olduğu nasıl bu kadar uzun oldukları sohbet edilir. Daha sonra öğretmen şimdi bizde sizinle zürafa yapacağız der ve önceden çizdiği zürafanın parçalarını kesmeleri için çocuklara dağıtır. Her çocuk kesme işlemlerini tamamladıktan sonra her çocuğa 2 adet cd de verilerek çocukların bu parçaları örnekteki gibi birleştirerek zürafalarını tamamlamaları istenir. Çocuklar etkinliğini tamamladıktan sonra uzun kısa çalışma sayfası yapılır ve uzun kısa kavramı ile ilgili eğitici videolar çocuklarla birlikte izlenerek değerlendirme çalışmalarına geçilir.

DEĞERLENDİRME

• Uzun kısa kavramına hangi örnekleri vermiştik?
• zürafalar nasıl hayvanlar?
• Daha önce hiç zürafa görmüş müydün? Yada hiç bununla ilgili bir belgesel izlemiş miydin?
• zürafa etkinliğinde zorlandığın bir yer oldu mu? Neden?
• zürafa etkinliğini sevdin mi?

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte zürafalarla ilgili belgesel izlemeleri istenebilir.
- Evlerinde uzun kısa eşyalar bulma oyunu oynamaları istenir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI

- **Ailem** isimli sanat ve Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI

Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı

Sevgili Ailem (Aile, Meslek, Toplum, Saygı, Sevgi)

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)
D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)
D G : K : Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Telefon numarasını söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Evinin adresini söyler.)
S D G : K : Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)
S D G : K : Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
MATERYALLER : Mandal, çeşitli kıyafetler, A4 kâğıdı, boya malzemeleri
SÖZCÜKLER : Aile, meslek, toplum
KAVRAMLAR : Önce-Şimdi-Sonra
ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklar yarım daire şeklinde oturtulur. Aileleri, kardeşleri, büyükanne ve büyükbabaları, diğer akrabaları, ev yaşamları, varsa evcil hayvanları ve aile bireylerinin ailelerine ve topluma karşı sorumlulukları hakkında sohbet edilir. “Evimiz” şarkısı çocuklarla söylenir.

Evimiz
Annem babam kardeşim
Evimi çok severim
Hep birlikte yaşarız,
Birlikte paylaşırız.

Bir de kedim var benim,
Onu da çok severim,
Hep birlikte yaşarız,
Birlikte paylaşırız.

• Çocuklardan , A4 kâğıdı veya resim defterine ailesinin resmini çizmesi istenir (Anne ve babasının mesleği, ailesiyle beraber yaptığı etkinlikler, varsa kardeşleri ile oynadığı oyunlar, aile bireylerinin sorumlulukları).
• “Ailemi Tanıtıyorum” etkinliğinde ailesini tanıtmak isteyen çocuk, aileleri ile birlikte çekilmiş resimleri olan pano üzerinden, arkadaşlarına ailesini tanıtır, evdeki yaşamı hakkında arkadaşlarına bilgi verir.
• Aile panoları sınıfta bir hafta sergilenir ve her gün birkaç çocuk ailesini tanıtır.

• Çocuklarla, aile içerisinde herkesin birbirine karşı sorumlulukları olduğu, yaşam ortamlarımızda ki tüm işlerin paylaşılması gerektiği karşılıklı konuşulur.

DEĞERLENDİRME

• Anne babanız ve kardeşleriniz birbirine benziyor mu?
• Toplumumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir?
• Aile bireylerimize duygularımızı nasıl ifade ederiz?
• Ailesi olmayan çocuklar nasıl yaşıyordur?

AİLE KATILIMI

• Aileden çocuğun bebekliğinden bu gününe kadarki süreçte birlikte çekilmiş resimlerini büyük boy kartona yapıştırıp okula göndermesi istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta ortopedik yetersizliği olan çocuk varsa;** etkinlikler esnasında destek sağlanabilir.

DESTEKLENEN DEĞERLER

Sevgi : Etkinlik esnasında sevgi değerlerine vurgu yapılmalıdır.
Saygı : Etkinlik esnasında saygı değerlerine vurgu yapılmalıdır.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.6.2023
Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI
Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

ETKİNLİK ZAMANI
Babalar günü isimli sanat Türkçe etkinliği uygulanır

YEMEK ZAMANI

DİNLENME ZAMANI

OYUN ZAMANI
Merkezlerde serbest oyun

GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI

EVE GİDİŞ

GENEL DEĞERLENDİRME

Etkinlik planı
Babalar Günü

Etkinliğin Çeşidi: Sanat , Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

B G : K : Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
D G : K : Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken isim kullanır.)
D G : K : Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken fiil kullanır.)
D G : K : Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Cümle kurarken sıfatı kullanır.)
D G : K : Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır.)
D G : K : Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sürdürür.)
D G : K : Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı sonlandırır.)
D G : K : Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır.)
D G : K : Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmak için sırasını bekler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)
S D G : K : Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser.)
M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)
MATERYALLER : Poşet, babalara ait vesikalık fotoğraflar, makas, boya, yapıştırıcı, babam hakkında 5 özel şey anketi
SÖZCÜKLER : Baba, anket, kahraman **KAVRAMLAR :** Hızlı-Yavaş , Eski-Yeni

ÖĞRENME SÜRECİ

• Ailelerden bir gün öncesinden babaların vesikalık fotoğraflarını çocuklarıyla göndermeleri istenir. Fotoğraflar bir poşet içerisine konur ve karışması için sallanır. Çocuklarla çember olunur ve poşetin içerisinde ne olabileceği sorulur. Çocuklardan fikirleri alındıktan sonra haziran ayının üçüncü pazarının Babalar Günü olduğu bilgisi verilir. “Bugün hep birlikte babalarımızı tanıtacağız” denir.
• Öğretmen önce kendi babasını “Babamın adı, mesleği, saç rengi, göz rengi vb “ tanıtır. Çocuklara poşetin içerisinden bir fotoğraf çekileceği söylenir. Kimin babası çıkarsa ortaya geçip babasını tanıtması istenir.
• Çocukların babalarını tanıtması sırasında;
“Babamın adı soyadı……. Babamın mesleği……. Babam ….saçlıdır. Babamın en sevdiği yemek …… Babam bana …….diye seslenir” gibi cümleler kurmaları beklenir. Gerektiğinde öğretmen çocukları sözel yönergelerle yönlendirir. Çocukların verdiği bilgiler “Babam Hakkında 5 Özel Şey” anketine yazılır.
• Anket bitiminde çocuklara “Hepinizin babasını tanıdığımıza göre, şimdi onlara bir armağan hazırlamaya ne dersiniz?” denerek masalara geçilir.
• Çocuklara A4 kâğıdı dağıtılır. Babalarının vesikalık fotoğraflarını kesip A4 kağıdına yapıştırmaları, ardından da fotoğrafı kullanarak özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Anket ve tamamlanan resimler Babalar Günü armağanı olarak evlere yollanır.

DEĞERLENDİRME

• Bugün neler yaptık?
• Babalar Gününde babanla neler yapmak istersin?
• Sence babalara verilebilecek en güzel hediye nedir?
• Sen baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın? Nasıl davranmazdın?
• Baba olsaydın çocuğunda hangi davranışla hoşuna giderdi? Hangileri hoşuna gitmezdi?

AİLE KATILIMI

• Ailelerden çocuklarıyla birlikte babalarıyla çekilmiş bir fotoğraflarına artık materyaller kullanarak çerçeve oluşturmaları istenebilir.

UYARLAMA

• **Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa;** grup önünde sunu/konuşma yapması için zorlanmamalıdır.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Babalar Günü

ÖNERİLER

• Bu etkinlik yapılırken sınıftaki çocukların özel/ailevi durumları göz önünde bulundurulmalıdır.
• Bu etkinlik anneler günü için de uyarlanabilir.
Ailelere fotoğrafın etkinlik için kullanılıp kesilebileceği bilgisi önceden verilebilir.

ŞOKOLA MOKOLA KİTAP HAZİRAN 2023

			1 Kitap 6 Sayfa 12	2 Kitap 6 Sayfa 13, 14
5 Kitap 6 Sayfa 15	6 Matematik Sayfa 31	7 Kitap 6 Sayfa 16,17	8 Aile katılımı Sayfa 31, 32	9 Kitap 6 Sayfa 18,19
12 Kitap 6 Sayfa 20, 21	13 Kitap 6 Sayfa 22	14 Matematik Sayfa 32	15 Kitap 6 Sayfa 23	16 Karne günü

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
EYLÜL	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
EYLÜL	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** **Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	**DİL ALANI** **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
EYLÜL	**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.	

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">EYLÜL</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Renk kavramı
(kırmızı)
• Büyük-küçük
• Mutlu
• Üzgün</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ
Okul gezilir, tanıtılır ve okulda görevli kişilerle tanışılır.</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
• İlköğretim Haftası
(Eylül ayının üçüncü haftası)</td><td>AİLE KATILIMI

Veli toplantıları
Etkinlik takvimi
Programa katılım etkinlikleri
Aile iletişim panosu</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası”nda bulunan formlar ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılımı Tercih Formu” uygulanır.
Eğitim yılı boyunca her çocuk için “Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Her dönemin sonunda her çocuk için “Gelişim Raporu” hazırlanır.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
EKİM	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:** Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri**: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
EKİM	**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** **Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır .

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
EKİM	**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** **Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** **Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">EKİM</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Renk kavramı(kırmızı)• Şekil kavramı(daire)
• Büyük-küçük• Kirli-temiz• Mutlu
• Üzgün•AynıFarklı</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Hayvanları Koruma
Günü (4 Ekim)
Dünya Çocuk Günü
(Ekim ayının ilk pazartesi
günü)
Kurban Bayramı
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
Kızılay Haftası
(29 Ekim-4 Kasım)</td><td>AİLE KATILIMI

Veli toplantıları
Etkinlik takvimi
Programa katılım etkinlikleri
Aile iletişim panosu</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
KASIM	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek ilerler **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.	Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri**: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
KASIM	**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.** **Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** Dişini fırçalar. **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
KASIM	**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** **Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. **Kazanım 15: Kendine güvenir.** **Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.	**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** **Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">KASIM</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Renk kavramı
(kırmızı)
• Şekil kavramı
(daire)
• Kirli-temiz
• Sıcak-soğuk
• Uzun-kısa</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ
—Atatürk ile ilgili gezi</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Kızılay Haftası
(29 Ekim-4 Kasım)
• Atatürk Haftası
(10-16 Kasım)
• Öğretmenler Günü
(24 Kasım)</td><td>AİLE KATILIMI
- Atatürk'ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; "Gelişim Gözlem Formu" na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ARALIK	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri kopartır/yırtar Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Çizgileri istenilen nitelikte çizer **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** Mekânda konum alır Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ARALIK	**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ARALIK	**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">ARALIK</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Renk kavramı
(kırmızı, mavi)
• Şekil kavramı
(daire, kare)
• Sıcak-soğuk
• Uzun-kısa
• İçinde - dışında
• Aynı-Farklı
• 1 Rakamı</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Yeni yıl
(31 Aralık-1 Ocak)</td><td>AİLE KATILIMI
- Yeni Yıl İçin Tebrik Kartları Alarak Birlikte Postalama</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
OCAK	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
OCAK	**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** **Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.	**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. **ÖZBAKIM BECERILERI** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** **Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Düğme açar. Düğme kapar. **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** **Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
OCAK	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** **Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar. **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

OCAK	**KAVRAMLAR**		
	Renk kavramı(mavi, sarı) • Şekil kavramı(kare, üçgen) • Sayı kavramı (1'den 5'e kadar ritmik sayma) • Mutlu• Kızgın • İçinde-dışında• Altında üstünde • Hızlı-yavaş• 2 Rakamı • Aynı-Farklı • Dolu-Boş		
	ALAN GEZİLERİ	**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**	**AİLE KATILIMI**
		8 Ocak Enerji Tasarrufu Haftası	- Çocuğa Tasarruflu Olma İle İlgili Konuşma ve Evde Yapılacak Davranışları Açıklama ve Uygulama

DEĞERLENDİRME

Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; "Gelişim Gözlem Formu" na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ŞUBAT	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri kopartır/yırtar Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Çizgileri istenilen nitelikte çizer **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** Mekânda konum alır Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ŞUBAT	**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ŞUBAT	**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar. **Kazanım 15: Kendine güvenir.** **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">ŞUBAT</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Renk kavramı
(kırmızı, mavi, sarı)
• Şekil kavramı
(daire, kare, üçgen)
• Sayı kavramı
(1’den 5’e kadar
ritmik sayma)
• Altında-üstünde
• Aynı-Farklı
• Önce -sonra
• İnce-kalın
• Mutlu
• Üzgün
• Kızgın</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</td><td>AİLE KATILIMI

— Ailelerle veli toplantısı yapılır.
• Notlar aracılığı ile evdeki malzemeleri kullanarak, ailelerin çocukları ile birlikte adlandırma, eşleştirme çalışmalarını evde yapmaları istenir.</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MART	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri açar/kapar. Nesneleri kopartır/yırtar Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri**: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MART	**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** **Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MART	**DİL GELİŞMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeleri:** Düz cümle kurar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** **Göstergeleri:** **Çevresindeki hakları gösterir** Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar. **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="4">MART</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Renk kavramı
(kırmızı, mavi, sarı,
yeşil,mor)
• Şekil kavramı
(daire,üçgen,kare)
• Sayı kavramı
• 3 Rakamı
• 4 Rakamı
• İnce-kalın
• Aynı-farklı
• Önünde-arkasında</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Program toplantısı
Öğretmen rehberlik toplantısı
Çocukların gelişiminin değerlendirilmesi
Oyun gözlem formu</td><td>AİLE KATILIMI</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
NİSAN	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri kaldırır Nesneleri taşır Nesneleri iter Nesneleri çeker **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri döndürür. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
NİSAN	**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** **Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.	**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
NİSAN	**DİL GELİŞMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
NİSAN	**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** **Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** **Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** **Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.	**Kazanım 15: Kendine güvenir.** **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">NİSAN</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Sayı kavramı
• Renk kavramı
(kırmızı, mavi, sarı,
yeşil, mor, turuncu)
• Aynı-farklı
• Önünde-arkasında
• Sert-yumuşak
• Boş-dolu
• 5 Rakamı
• Kirli-Temiz
• Islak-Kuru</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ
• 23 Nisan
şenliklerine gidilir.</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Ulusal Egemenlik ve
Çocuk Bayramı
(23 Nisan)
• Dünya Kitap Günü
(23 Nisan gününü içine
alan hafta)</td><td>AİLE KATILIMI
- 23 Nisan Etkinliklerine
Katılma</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MAYIS	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Belli bir yüksekliğe zıplar Tırmanılan yükseklikten iner. Belli bir yüksekliğe tırmanır Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri** Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MAYIS	**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır. **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MAYIS	**DİL GELİŞMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** **Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MAYIS	**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** **Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** **Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** **Göstergeleri:** Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.	**Kazanım 15: Kendine güvenir.** **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">MAYIS</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Renk kavramı
(yeşil, turuncu, mor,pembe)
• Şekil kavramı
(daire, üçgen,
kare,dikdörtgen)
• Sayı kavramı
• Sabah-öğle-akşam
• Sert-yumuşak
• Açık-Kapalı
• Aynı-Farklı</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Trafik ve llk Yardım
Haftası (Mayıs ayının
ilk haftası)
• Anneler Günü (Mayıs
ayının ikinci pazar günü)
• Müzeler Haftası (18-
24 Mayıs)
19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı</td><td>AİLE KATILIMI</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
HAZİRAN	**MOTOR GELİŞİM** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Koşarak duran topa ayakla vurur. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri** Nesneleri sıkar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
HAZİRAN	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** **Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. **DİL GELİŞMİ** **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kmpozisyonlar oluşturur. .	**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** **Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Nezaket kurallarına uyar.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 36 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<table>
<tr><td rowspan="3">HAZİRAN</td><td colspan="3">KAVRAMLAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Renk kavramı
(yeşil, turuncu, mor)
• Şekil kavramı
(daire, kare, üçgen)
• Sayı kavramı
• Şişman-Zayıf
• Sabah, öğle,
akşam
• Gece-gündüz
• Az-çok</td></tr>
<tr><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
Çevre Koruma Haftası
(Haziran ayının ikinci
haftası)</td><td>AİLE KATILIMI</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarlama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</td></tr>
</table>